

Министерство образования Республики Коми  
Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми  
«Специальная (коррекционная) школа-интернат № 12» с. Читаево  
( ГОУ РК «СКШИ № 12» с. Читаево)  
«12 №-а торъя (коррекционнӧй) школа-интернат» Читаӧв сиктын Коми  
Республикаса канму общеобразовательнӧй учреждение

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом  
Протокол № 4 от «30» август 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор школы – (С.В. Лихачева)  
Приказ № 223 от «31» август 2022 г.



## Рабочая программа учебного предмета

# МАТЕМАТИКА

2 класс

**Срок реализации  
программы:** 1 год

**Разработчик программы:** Князева О.Е.  
учитель начальных  
классов

## Пояснительная записка

Программа по предмету «Математика» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью, Примерной адаптированной основной образовательной программой образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных школ и классов VIII вида под ред. Бгажноковой И.М. и Методических рекомендаций: Математика. 1–4 класс / Т. В. Алышева. – М.: Просвещение, 2017.

Математика является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение математическими знаниями и умениями является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Тематическое планирование рассчитано на 4 часа в неделю, что составляет 136 учебных часов в год.

**Цели образовательно-коррекционной работы** является подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Достижение данной цели предусматривает решение следующих основных **задач**:

### **Основные задачи, стоящие перед курсом математики во 2 классе:**

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

### Общая характеристика учебного предмета

Структура курса математики на этапе 2 класса (вариант 1) представлена следующими разделами:

Нумерация	числа первого, второго десятка (нумерация в пределах 10, 20),
Единицы измерения и их соотношения	представления об основных величинах (длине, массе, емкости, стоимости, времени), их мерах (единицах измерения) и соотношении мер $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$ , соотношения мер времени: $1 \text{ нед.} = 7 \text{ сут.}$ , $1 \text{ год} = 12 \text{ мес.}$ ,
Арифметические действия	сложение и вычитание чисел в пределах 10, 20, (устные и письменные вычислительные приемы), деление в пределах 20 на 2 равные части,
Арифметические задачи	простые и составные (в два действия) арифметические задачи
Геометрический материал	геометрические фигуры (точка, линия (кривая, прямая), отрезок, угол, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг), их распознавание, изображение, построение с помощью чертежных инструментов, взаимное расположение на плоскости; измерение длины отрезка.

Курс математики имеет концентрическое строение, позволяющее реализовать последовательное, постепенное расширение математических знаний и умений обучающихся, постоянную повторяемость изученного.

В основе распределения математического материала по концентрам лежит раздел «Нумерация». В составе курса математики для 2 класса выделяют 2 концентрира:

- 1) нумерация чисел в пределах 10;
- 2) нумерация чисел в пределах 20.

В каждом концентре после изучения чисел в указанных пределах происходит расширение знаний и умений детей по всем разделам, входящим в структуру курса математики.

Особенность курса математики в коррекционной школе является направленность на формирование у учащихся социальных (жизненных) компетенций, умение

применять полученные математические знания в повседневной жизни и в профессионально- трудовой деятельности.

Практическая направленность курса математики проявляется в особом содержании математического материала, дифференциации специальных методов, приемов и средств обучения.

Главной специфической особенностью является коррекционная направленность образования, предполагающая использование специальных приемов и средств по ослаблению недостатков развития познавательной деятельности и всей личности умственно отсталого ребенка в целом, формирования у обучающихся базовых учебных действий. Это позволит им в дальнейшем самостоятельно выполнять учебные и трудовые задачи.

**Межпредметные связи.** Данный курс предусматривает привлечение знаний полученных обучающимися на других уроках. Тесная связь существует между уроками математики и изобразительного искусства. Обучающиеся узнают, выделяют знакомые геометрические фигуры в окружающих предметах, которые они рисуют.

Своеобразна связь с русским языком. На уроках математики решается задача по развитию речи обучающихся, обогащение ее математическим словарем. На уроках русского языка закрепляется написание математических терминов и выражений.

**Особенностью организации учебного процесса** по данному курсу является: непрерывная повторяемость полученных знаний, возвращение к ним на последующих уроках, использование этих знаний в иных связях и отношениях, включение в них новых знаний, а следовательно, их углубление и совершенствование.

Успех в обучении математике обучающихся класса зависит, с одной стороны от учета трудностей и особенностей овладения ими математическими знаниями, а с другой – от учета их потенциальных возможностей. Состав класса разнороден, поэтому трудности и потенциальные возможности каждого обучающегося своеобразны. В данном курсе имеет место дифференциация учебных требований к разным категориям обучающихся по их обучаемости.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Математика» входит в образовательную область «Математика» учебного плана ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа № 12» с. Читаево (в соответствии с ФГОС – вариант 1). На изучение предмета «Математика» отводится 4 часа в неделю, 136 часов в год.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися учебного предмета «Математика» второго года обучения**

#### **Личностны и предметные результаты освоения предмета**

Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных и предметных результатов.

## Личностные результаты

- умение соблюдать правила поведения на уроке математики при организации отдельных видов образовательной деятельности;
- положительное отношение к изучению математики, желание выполнить учебное задание хорошо (правильно);
- умение отвечать на вопросы учителя, поддержать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики;
- доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации;
- умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- начальные навыки работы с учебником математики: нахождение на странице учебника задания, указанного учителем;
- использование иллюстраций, содержащихся в учебнике, в качестве образца для организации практической деятельности с предметами или выполнения задания в тетради;
- понимание записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение их прочитать и использовать для выполнения практических упражнений (с помощью учителя);
- умение с помощью учителя отразить в собственной речи предметные отношения с использованием математической терминологии (на основе анализа реальных предметов, предметных совокупностей или их иллюстраций);
- умение отразить в записи с использованием математической символики предметные отношения (на основе анализа реальных предметных совокупностей или их иллюстраций);

- умение прислушиваться к мнению учителя, сверстников и корректировать в соответствии с этим свои действия при выполнении учебного задания;
- умение принять оказываемую помощь в выполнении учебного задания;
- умение с помощью учителя рассказать о пошаговом выполнении учебного действия с использованием математической терминологии (в форме отчета о выполненном действии);
- оценка результатов своих действий по выполнению учебного задания (правильно – неправильно) и действий одноклассников, производимая совместно с учителем;
- начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении;
- начальные навыки применения математических знаний в самообслуживании и доступных видах хозяйственно-бытового труда;
- отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

## **Предметные результаты**

### Минимальный уровень

- образовывать, читать, записывать, откладывать на счётах числа второго десятка;
- считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5, по 3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;
- сравнивать числа в пределах 20 (однозначные с двухзначными, двухзначные с двухзначными);
- использовать при сравнении чисел знаки «<», «>», «=»;
- пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
- определять время по часам с точностью до часа;
- складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе в два действия);

- решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);
- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
- решать задачи в два действия;
- показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
- измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;
- строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного угольника;
- строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам).

#### Достаточный уровень

- образовывать, читать, записывать, откладывать на счётах числа второго десятка;
- считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5, по 3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке (по 3 и по 4 не обязательно);
- сравнивать числа в пределах 20 (использовать при сравнении чисел знаки не обязательно; при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя);
- пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
- определять время по часам с точностью до часа;
- складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, возможно с помощью счётного материала);
- решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);
- решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и разности (остатка) (самостоятельно);
- решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя);

- показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
- измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;
- строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного угольника (возможна помощь учителя);
- строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам) с помощью учителя.

## **Содержание учебного предмета «Математика» 2 класс**

### **Нумерация**

#### *Нумерация чисел в пределах 10*

Сравнение чисел в пределах 10 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <). Установление отношения «равно» с помощью знака равенства ( $5 = 5$ ). Установление отношений «больше», «меньше» с помощью знака сравнения ( $5 > 4$ ;  $6 < 8$ ). Упорядочение чисел в пределах 10.

#### *Нумерация чисел в пределах 20*

Числовой ряд в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Получение следующего числа в пределах 20 путем увеличения предыдущего числа на 1; получение предыдущего числа путем уменьшения числа на 1.

Счет в пределах 20 (счет по 1 и равными числовыми группами по 2, 3). Счет в заданных пределах.

Сравнение чисел в пределах 20, в том числе с опорой на их место в числовом ряду.

### **Единицы измерения и их соотношения**

Единица измерения (мера) длины – дециметр (1 дм). Соотношение:  $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$ . Сравнение длины предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; равно 1 дм (такой же длины). Измерение длины предметов с помощью модели дециметра.

Чтение и запись чисел, полученных при измерении длины двумя мерами (1 дм 2 см).

Единица измерения (мера) времени – час (1 ч). Прибор для измерения времени – часы. Циферблат часов, минутная и часовая стрелки. Измерение времени по часам с



точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса). Измерение времени по часам с точностью до получаса.

Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени (в пределах 20).

### **Арифметические действия**

Название компонентов и результатов сложения и вычитания.

Увеличение и уменьшение на несколько единиц данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Переместительное свойство сложения. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа. Вычитание однозначных чисел из двузначных путем разложения вычитаемого на два числа. Таблица сложения на основе состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, ее использование при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного.

Нахождение значения числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание).

Нуль как компонент сложения ( $3 + 0 = 3$ ,  $0 + 3 = 3$ ).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени.

Деление на две равные части (поровну) на основе выполнения практических действий с предметными совокупностями.

### **Арифметические задачи**

Краткая запись арифметической задачи.

Простые арифметические задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на ...»).

Составление задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.

Составные арифметические задачи в два действия.

### **Геометрический материал**

Сравнение отрезков по длине. Построение отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины). Сравнение длины отрезка с 1 дм. Измерение длины отрезка в дециметрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами (1 дм 2 см).

Луч. Построение луча.

Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый.

Построение прямого угла с помощью чертежного угольника.

Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Элементы прямоугольника, квадрата: углы, вершины, стороны. Свойства углов, сторон.

Элементы треугольника: углы, вершины, стороны.

Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.

## Календарно - тематическое планирование

№ п /п	Тема урока	Кол- во часов	Основные виды деятельности
<b>Первый десяток</b>			
1	Числовой ряд в пределах 10.	1	Счёт предметов. Название и обозначение цифрами чисел от 1 до 10.
2	Счет в пределах 10.	1	Счет в прямой и обратной последовательности в пределах 10. Сложение и вычитание в пределах 10.
3	Соотношение количества, числительного и цифры.	1	Ориентировка в пространстве и во времени.
4	Определение следующего числа, предыдущего числа по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд и без опоры на числовой ряд.	1	Работа с опорой на числовой ряд и без опоры на числовой ряд. Получение следующего числа путем присчитывания (прибавления) 1 к числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания (вычитания) 1 от числа.
5	Получение следующего числа путем присчитывания (прибавления) 1 к числу.	1	Решение примеров на сложение присчитыванием (прибавлением) 1 к числу.
6	Состав чисел в пределах 10	1	
7	Сложение и вычитание чисел в пределах 10.	1	Сравнение чисел, решение примеров в пределах 10, определение местоположения предметов в пространстве.
8	Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на схематическое изображение состава чисел в пределах 10	1	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10
9	Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р. заданной суммы (в пределах 10 р.).	1	Нахождение суммы набором из монет в пределах 10 р.
10	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 10.	1	Решение задач на сложение и вычитание в пределах 10

11	Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.	1	Решение арифметических задач
12	Нахождение значения числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание).	1	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10
13	Линии: прямая, кривая, отрезок; их распознавание, называние, дифференциация.	1	Вычерчивание линий, их распознавание, называние. Построение прямой линии через одну, две точки. Измерение длины отрезков.
14	Измерение длины отрезков. Построение отрезка заданной длины. Сравнение отрезков по длине.	1	Построение отрезков разной длины, сравнение отрезков по длине (такой же длины, одинаковые по длине, длиннее, короче).
15	Сравнение чисел.	1	Сравнение чисел первого десятка. Установление отношений «больше», «меньше», «равно».
16	Контрольная работа по теме: «Первый десяток».	1	Выполнение контрольной работы
17	Работа над ошибками. Решение примеров в пределах 10.	1	Исправление ошибок, решение примеров на сложение и вычитание
<b>Второй десяток</b>			
18	Числа 11–13: образование, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду	1	Откладывание чисел 11–13 с использованием счетного материала, их иллюстрирование на основе десятичного состава. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 13,
19	Сравнение чисел в пределах 13. Сложение и вычитание в пределах 13 .	1	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 13, сравнение чисел

20	Числа 14–16: образование, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду.	1	Раскладывание чисел 14 - 16 на разрядные слагаемые.
21	Сравнение чисел в пределах 16. Сложение и вычитание в пределах 16 .	1	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 16 на основе десятичного состава чисел ( $10 + 6$ ); сравнение чисел
22	Числа 17–19: образование, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду.	1	Раскладывание чисел 17 - 18 на разрядные слагаемые. Откладывание (моделирование) чисел 17–19 с использованием счетного материала, их иллюстрирование на основе десятичного состава.
23	Сравнение чисел в пределах 19. Сложение и вычитание в пределах 19 .	1	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 19, сравнение чисел
24	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности в пределах 19.	1	Решение задач на сложение и вычитание в пределах 19
25	Число 20: образование, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду.	1	Раскладывание числа 20 на разрядные слагаемые
26	Сравнение чисел в пределах 20. Сложение и вычитание в пределах 20 .	1	Сложение и вычитание в пределах 20 на основе десятичного состава чисел ( $10 + 9$ ; $9 + 10$ ; $19 - 9$ ; $19 - 10$ ); сложение и вычитание на основе присчитывания,
27	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности в пределах 20.	1	Решение задач на сложение и вычитание в пределах 20
28	Контрольная работа	1	Выполнение контрольной работы
29	Работа над ошибками. Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданной суммы (в пределах 20 р.)	1	Нахождение суммы набором из монет в пределах 20 р.
30	Знакомство с мерой длины – дециметром. Запись: 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см.	1	Изготовление модели дециметра. Сравнение модели 1 дм с моделью 1 см. Сравнение длины предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; равно 1 дм (такой же длины).

31	Сравнение чисел, полученных при измерении длины в сантиметрах, с 1 дм	1	Построение и сравнение отрезков. Практическое упражнение.
32	Измерение длины отрезка в дециметрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами (1 дм 2 см)	1	Измерение длины отрезков, запись результатов измерений
33	Увеличение на несколько единиц предметной совокупности .	1	Увеличение на несколько единиц предметной совокупности, сравниваемой с данной, в процессе выполнения предметно-практической деятельности («столько же, и еще ...», «больше на ...»), с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения).
34	Увеличение числа на несколько единиц.	1	Увеличение на несколько единиц данной предметной совокупности в процессе выполнения предметно - практической деятельности («увеличить на ...»)
35	Знакомство с простой арифметической задачей на увеличение числа на несколько единиц	1	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц, оформление в тетради краткой записи
36	Уменьшение на несколько единиц предметной совокупности	1	Уменьшение числа на несколько единиц
37	Уменьшение числа на несколько единиц.	1	Уменьшение числа на несколько единиц
38	Знакомство с простой арифметической задачей на уменьшение числа на несколько единиц	1	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц, оформление в тетради краткой записи
39	Получение следующего числа в пределах 20 путем увеличения предыдущего числа на 1; получение предыдущего числа путем уменьшения числа на 1	1	Получение следующего, предыдущего чисел.
40	Самостоятельная работа по теме: «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц».	1	Самостоятельная работа
41	Луч	1	Построение луча с помощью линейки. Построение лучей из одной точки.

<b>Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи)</b>			
42	Сложение двузначного числа с однозначным ( $13 + 2$ ). Название компонентов и результата сложения.	1	Сложение двузначного числа с однозначным ( $13 + 2$ ). Название компонентов и результата сложения.
43	Переместительное свойство сложения, его использование при выполнении вычислений ( $2 + 13$ ).	1	Переместительное свойство сложения, его использование при выполнении вычислений ( $2 + 13$ ).
44	Нахождение значения числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание).	1	Нахождение значения числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание).
45	Составление и решение задач на увеличение числа на несколько единиц по предложенному сюжету	1	Составление и решение задач на увеличение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстрации
46	Вычитание однозначного числа из двузначного ( $16 - 2$ ).	1	Решение примеров на вычитание
47	Название компонентов и результата вычитания	1	Решение примеров на вычитание
48	Составление и решение задач на уменьшение числа на несколько единиц	1	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц, оформление в тетради краткой записи
49	Вычитание однозначного числа из двузначного.	1	Решение примеров на вычитание
50	Получение суммы 20 ( $15 + 5$ ).	1	Решение примеров на сложение и вычитание
51	Вычитание однозначного числа из 20 ( $20 - 5$ ).	1	Решение примеров на вычитание однозначного числа из 20 ( $20 - 5$ )
52	Практические упражнения, связанные с нахождением суммы рублей ( $15 \text{ р.} + 5 \text{ р.}$ ), остатка рублей ( $20 \text{ р.} - 4 \text{ р.}$ ) в пределах 20 р.	1	Практические упражнения, связанные с нахождением суммы рублей после увеличения их количества ( $15 \text{ р.} + 5 \text{ р.}$ ), остатка рублей – после уменьшения их количества ( $20 \text{ р.} - 4 \text{ р.}$ ) в пределах 20 р., с записью выполненных действий в виде числового выражения.
53	Вычитание двузначного числа из двузначного числа ( $17 - 12$ ; $20 - 12$ ).	1	Решение примеров на вычитание двузначного числа из двузначного числа ( $17 - 12$ ; $20 - 12$ ).
54	Составление и решение примеров на основе взаимосвязи сложения и вычитания ( $16 + 3$ ; $19 - 3$ ; $19 - 16$ ).	1	Решение примеров на основе взаимосвязи сложения и вычитания ( $16 + 3$ ; $19 - 3$ ; $19 - 16$ ).

55	Практические упражнения, связанные с нахождением остатка рублей после совершения покупки (в пределах 20 р.)	1	Практические упражнения, связанные с нахождением остатка рублей – после уменьшения их количества (20 р. – 4 р.) в пределах 20 р., с записью выполненных действий в виде числового выражения
56	Нуль как компонент сложения ( $3 + 0 = 3$ , $0 + 3 = 3$ ).	1	Решение примеров на сложение чисел с числом 0
57	Нуль как результат вычитания двузначных чисел в пределах 20 ( $15 - 15 = 0$ ).	1	Вычитание двузначных чисел в пределах 20
58	Сравнение двузначных чисел с 0 (в пределах 20)	1	Сравнение двузначных чисел с 0
59	Угол	1	Построение острых, прямых и тупых углов, их распознавание, называние
60	Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении стоимости (в пределах 20 р.).		Решение примеров и задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении стоимости, с использованием понятий «дороже», «дешевле».
61	Контрольная работа	1	
62	Работа над ошибками. Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении длины (в пределах 20 см).	1	Решение примеров и задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении длины, с использованием понятий «длиннее», «короче».
63	Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении массы (в пределах 20 кг).	1	Решение примеров и задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении массы, с использованием понятий «тяжелее», «легче».
64	Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении емкости (в пределах 20 л).	1	Решение примеров и задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении ёмкости
65	Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении времени.	1	Решение примеров и задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении времени.
66	Знакомство с мерой времени – часом. Запись: 1 ч. Прибор для измерения времени – часы.	1	Работа по часам, запись в тетради



67	Измерение времени по часам с точностью до 1 ч	1	Работа по часам, запись в тетради
68	Самостоятельная работа: «Сложение и вычитание чисел полученных при измерении.	1	Выполнение самостоятельной работы
69	Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи)	1	Решение примеров на сложение и вычитание без перехода через десяток
70	Решение простых текстовых задач на сложение и вычитание.	1	Составление и решение задач, оформление в тетради краткой записи
71	Решение простых текстовых задач, содержащих отношение «больше на».	1	Составление и решение задач, оформление в тетради краткой записи
72	Решение простых текстовых задач, содержащих отношение «меньше на».	1	Составление и решение задач, оформление в тетради краткой записи
73	Краткая запись арифметических задач. Запись решения задачи. Запись ответа задачи.	1	Составление и решение задач, оформление в тетради краткой записи
74	Самостоятельная работа на тему: «Решение простых текстовых задач»	1	Выполнение самостоятельной работы
75	Виды углов	1	Построение углов с помощью линейки, их распознавание, называние
76	Составные арифметические задачи. Знакомство с составной задачей.	1	Решение составных арифметических задач, оформление в тетради краткой записи
77	Объединение двух простых задач в одну составную.	1	Решение составных арифметических задач, оформление в тетради краткой записи
78	Краткая запись составных задач и их решение.	1	Оформление краткой записи составных задач
79	Дополнение задач недостающими данными.	1	Решение составных арифметических задач, оформление в тетради краткой записи
80	Решение и сравнение составных задач.	1	Решение составных арифметических задач, оформление в тетради краткой записи
<b>Сложение с переходом через десяток</b>			
81	Прибавление чисел 2, 3, 4.	1	Решение примеров на сложение чисел с числами 2, 3, 4
82	Сложение однозначных чисел с числами 2, 3, 4 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа	1	Решение примеров на сложение чисел с числами 2, 3, 4 с переходом через десяток

83	Прибавление числа 5.	1	Решение примеров на сложение
84	Сложение однозначных чисел с числом 5 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.	1	Решение примеров на сложение с числом 5 с переходом через десяток с подробной записью решения
85	Запись решения составной задачи в два арифметических действия с вопросами	1	Решение составных арифметических задач, оформление в тетради краткой записи
86	Прибавление числа 6.	1	Решение примеров на сложение
87	Сложение однозначных чисел с числом 6 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.	1	Решение примеров на сложение с числом 6 с переходом через десяток с подробной записью решения
88	Прибавление числа 7.	1	Решение примеров на сложение
89	Сложение однозначных чисел с числом 7 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.	1	Решение примеров на сложение с числом 7 с переходом через десяток с подробной записью решения
90	Прибавление числа 8.	1	Решение примеров на сложение
91	Сложение однозначных чисел с числом 8 с переходом через десяток с подробной записью решения .	1	Решение примеров на сложение с числом 8 с переходом через десяток с подробной записью решения
92	Прибавление числа 9.	1	Решение примеров на сложение
93	Сложение однозначных чисел с числом 9 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа	1	Решение примеров на сложение с числом 9 с переходом через десяток с подробной записью решения
94	Состав двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел.	1	Разложение двузначных чисел (11-18) на два однозначных числа
95	Таблица сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток	1	Работа по таблице сложения на основе состава двузначных чисел (11-18)
96	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.		Решение примеров на сложение с переходом через десяток
97	Решение примеров на сложение однозначных чисел с переходом через десяток	1	Решение примеров на сложение с переходом через десяток

98	Составление и решение составных арифметических задач по краткой записи и предложенному сюжету.	1	Составление и решение задач, оформление в тетради краткой записи
99	Сопоставление простых и составных арифметических задач, дифференциация способов их решения	1	Составление и решение задач, оформление в тетради краткой записи
100	Упражнения в решении составных арифметических задач	1	Составление и решение задач, оформление в тетради краткой записи
101	Контрольная работа	1	Выполнение контрольной работы
102	Работа над ошибками. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	1	Решение примеров на сложение с переходом через десяток
103	Повторение по теме: «Составные арифметические задачи».	1	Решение составных арифметических задач, оформление в тетради краткой записи
104	Четырёхугольники.	1	Построение четырехугольников с помощью линейки, их распознавание, называние
<b>Вычитание с переходом через десяток</b>			
105	Вычитание чисел 2,3,4.	1	Решение примеров на вычитание с переходом через десяток с числами 2, 3, 4
106	Вычитание чисел 2, 3, 4 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа	1	Решение примеров на вычитание с переходом через десяток с числами 2, 3, 4
107	Вычитание числа 5.	1	Решение примеров на вычитание числа 5 с переходом через десяток
108	Вычитание числа 5 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа	1	Решение примеров на вычитание числа 5 с переходом через десяток с подробной записью решения
109	Вычитание числа 6.	1	Решение примеров на вычитание числа 6 с переходом через десяток с подробной записью решения
110	Вычитание числа 6 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа	1	Решение примеров на вычитание числа 6 с переходом через десяток с подробной записью решения
111	Вычитание числа 7.	1	Решение примеров на вычитание

112	Вычитание числа 7 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа	1	Решение примеров на вычитание числа 7 с переходом через десяток с подробной записью решения
113	Вычитание числа 8.	1	Решение примеров на вычитание
114	Вычитание числа 8 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа.	1	Решение примеров на вычитание числа 8 с переходом через десяток с подробной записью решения
115	Вычитание числа 9.	1	Решение примеров на вычитание
116	Вычитание числа 9 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа	1	Решение примеров на вычитание числа 9 с переходом через десяток с подробной записью решения
117	Повторение по теме: «Вычитание с переходом через десяток».	1	Решение примеров на вычитание с переходом через десяток с подробной записью решения
118	Треугольник.	1	Построение треугольников с помощью линейки, их распознавание, называние
119	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 11.	1	Решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток с числом 11
120	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 12.	1	Решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток с числом 12
121	Сложение и вычитание с переходом через десяток с числом 13.	1	Решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток с числом 13
122	Сложение и вычитание с переходом через десяток с числом 14.	1	Решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток с числом 14
123	Сложение и вычитание с переходом через десяток с числами 15, 16.	1	Решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток с числом 15, 16
124	Сложение и вычитание с переходом через десяток с числами 17,18,19.	1	Решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток с числом 17, 18, 19
125	Контрольная работа	1	Выполнение контрольной работы
126	Работа над ошибками.	1	Решение примеров и задач
127	Мера времени – час.	1	

128	Определение времени по часам. (Практическая работа)	1	Практическая работа. Измерение времени по часам с точностью до получаса
129	Решение задач с понятиями «позже», «раньше».	1	Решение арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении времени, с использованием понятий «раньше», «позже»
130	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1	Выполнение годовой контрольной работы
131	Работа над ошибками.	1	Решение примеров и задач
132	Деление предметных совокупностей на 2 равные части.	1	Практическое деление предметных совокупностей на две равные части (поровну)
133	Деление на две равные части. Решение задач.	1	Решение задач на деление на две равные части
134	Повторение. Решение примеров на сложение и вычитание.	1	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20.
135	Повторение. Решение задач на сложение и вычитание.	1	Решение задач на сложение и вычитание в пределах 20.
136	Повторение по теме «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц»	1	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.
	<b>Итого за год</b>	<b>136</b>	

## Основные требования к результатам реализации АОП 1 уровень

Учащиеся должны **знать**:

- счет в пределах 20 по единице и равными числовыми группами;
- таблицу состава чисел (**11-18**) из двух однозначных чисел с переходом через десяток;
- названия компонентов и результатов сложения и вычитания;
- математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»;
- элементы угла, виды углов;
- элементы четырехугольников - прямоугольника, квадрата, их свойства;
- элементы треугольника.

Учащиеся должны **уметь**:

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой;
- решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи;
- указывать, называть, чертить отрезки, углы - прямой, тупой, острый - на нелинованной бумаге;
- чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку;
- определять время по часам с точностью до 1 часа.
- различие между прямой, лучом, отрезком

## 2уровень

Учащиеся должны **уметь**:

- образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа второго десятка
- считать по 1 и равными числовыми группами (по 2, по 3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке (по 3, по 4) не обязательно);
- сравнивать числа в пределах 20 (использовать при сравнении знаки не обязательно; при сравнении двузначных чисел возможна помощь учителя);
- пользоваться таблице состава чисел второго десятка из десятков и единиц;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
- определять время по часам с точностью до часа;
- складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, возможно с помощью счетного материала);
- решать простые примеры с числами, выраженные одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);
- решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и разности (самостоятельно);
- решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя);
- показывать стороны, углы, вершины в треугольнике;

- измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;
- строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертежного угольника (возможна помощь учителя);
- строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам) с помощью учителя.

### **Критерии и нормы оценки знаний, обучающихся по математике.**

#### **Оценка письменных работ**

- «5» - работа выполнена без ошибок;
- «4» - две, три негрубые ошибки;
- «3» - решена простая задача, правильно выполнена большая часть других заданий;
- «2» - не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

#### **Грубые ошибки:**

Неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил.

Неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных)

Неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

#### **Негрубые ошибки:**

Ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий.

Нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи

Правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

- Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе, исключения (названия компонентов и результатов действий, величин)

### **Учебно-методические обеспечение программы**

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных школ и классов VIII вида под ред. Бгажноковой И.М.

2.Алышева Т.В. Математика: 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт.основные общеобразоват. программы. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2017.

