

Министерство образования Республики Коми
Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа-интернат № 12» с. Читаево
(ГОУ РК «СКШИ № 12» с. Читаево)
«12 №-а торъя (коррекционнӧй) школа-интернат» Читаёв сиктын Коми Республикаса
канму общеобразовательнӧй учреждение

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
Протокол № 4 от «30» август 2022г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы — [подпись] (С.В.Лихачева)
Приказ № 223 от «31» август 2022г.

Рабочая программа
учебного предмета

ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА

7 класс

Срок реализации
программы: 1 год

Разработчик программы: Лихачёва С.В.
учитель истории

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Рабочая программа составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида «История» (авторы – А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, Э.В. Якубовская), опубликованной в сборнике «Программы СКОУ VIII вида. 5-9 классы» под ред. И.М. Бгажноковой. М., Просвещение, 2013 г.

Актуальность программы

История является интересной, занимательной, но в то же время сложной дисциплиной в специальной (коррекционной) школе VIII вида для умственно отсталых детей. Сложность усвоения исторических знаний обусловлена объемом фактологических и хронологических сведений, глобальностью общественно-исторических процессов и явлений, закономерности которых осмыслить ребенку с интеллектуальной недостаточностью очень трудно. В предмете история заложены необходимое содержание и средства для формирования нравственного сознания развивающейся личности, для усвоения и накопления социального опыта, а также развития дефицитных, при умственной отсталости, высших психических функций: логических форм памяти, аналитического мышления, речемыслительных процессов, произвольного восприятия и внимания.

При отборе исторического материала, наряду с коррекционно-педагогическими задачами и дидактическими принципами, особое внимание уделялось соблюдению и других принципов:

- цивилизационного анализа, где исторические факты и события предстают в интегрированных связях с другими явлениями (природы, общества, культуры и др.) в их исторической ретроспективе;
- экзистенциальности, позволяющего обращаться к чувствам детей, эмоциональным оценкам, нравственным категориям;
- объективности для устранения субъективных оценок, искажений в толковании исторических фактов.

Цели и задачи курса

Цель: формировать у обучающихся понятия исторических событий отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи.

Задачи:

Рабочая программа призвана решать ряд задач: образовательных, воспитательных, коррекционно - развивающих.

Образовательные задачи:

формировать представление об обстановке, сложившейся за определенный период;

усвоить важнейшие факты истории;

создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;

усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития;

овладеть умением применять знания по истории в жизни;

выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

Коррекционно - развивающие задачи:

развивать умения сопоставлять исторические явления, обобщать исторические явления, обобщать исторические факты, делать выводы;

способствовать формированию у учащихся умений давать собственную оценку историческим событиям;

развивать внимание, память в ходе беседы;

развивать познавательные способности учащихся в процессе работы с учебником;

развивать навыки и умения элементарно анализировать исторический материал.

Воспитательные задачи:

воспитывать у учащихся интерес к истории;

воспитывать чувство уважения к людям культуры и науки;

воспитывать чувство патриотизма;

воспитывать чувство любви к своему героическому народу.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности детей с нарушениями интеллекта, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников. Знание особенностей развития этих детей необходимо для эффективной работы с ними, для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи их обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников, причем не только по истории, но и иным предметам. Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей учащихся старшей школы позволяет шире реализовать интегративный подход к отечественной истории с тем, чтобы сформировать целостную картину развития человеческой цивилизации.

Данная программа отражает основные положения учебника и рабочей тетради «История Отечества» для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы И.М. Бгажноковой, Л.В. Смирновой.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений.

Наряду с принципом коррекционной направленности в обучении соблюдаются принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Общая характеристика учебного предмета, курса

Курс «История Отечества» предназначен для учащихся 7 класса, изучающих историю в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью).

Сложность усвоения исторических знаний обусловлена объёмностью фактологических и хронологических сведений, глобальностью общественно-исторических процессов и явлений, закономерности которых осмыслить ребёнку с интеллектуальной недостаточностью очень трудно.

В связи с этим, в курсе истории для детей с нарушениями интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях мировой и отечественной истории, жизни, быте людей разных исторических эпох. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к изучению

исторических событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности. Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

В процессе преподавания истории учитель имеет право использовать информационный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному освоению содержания предмета.

Важной составной частью курса истории являются сведения о жизни, быте и обычаях людей в разные исторические эпохи. На уроках истории для детей с нарушениями интеллекта используются методы работы: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста, работа с историческими картами, картинками, схемами, «лентой времени», просмотр и разбор кинофильмов, отдельных фрагментов кино, мультфильмов. Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий. Применение многообразных наглядных средств формирует у учеников умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на предмет «История Отечества» в 7 классе отводится по 2 часа в неделю. Количество часов в год - 68.

I триместр - .. часов

II триместр - часов

III триместр - часов

Срок реализации рабочей программы: 1 год

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Личностными результатами освоения предмета «Мир истории» являются:

- осознание своей национальности;
- уважение к культуре и традициям народов России и мира, чувства гордости за свою Родину;
- принятие и освоение новой социальной роли, развитие самоуважения;

- определение сильных и слабых сторон своей личности с помощью учителя;
- сформированность внутренней позиции обучающегося, принятие и освоение новой социальной роли, развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть слабые и сильные стороны своей личности;
- умение устанавливать личностный смысл;
- понимания границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю» с помощью учителя, ставить самостоятельно цели и добиваться результатов;
- умение объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности;
- уважительное отношение к чужому мнению.

Предметные результаты характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Предметные результаты делятся на: *минимальный и достаточный уровни*

Учебный предмет	Минимальный уровень освоения	Достаточный уровень освоения
История Отечества	Демонстрирует знание дат, важнейших событий отечественной истории, основных фактов (событий, явлений, процессов).	Знает хронологические рамки ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной истории. Демонстрирует знание основных фактов (событий, явлений, процессов), их причин, участников, результатов, значения.
	Демонстрирует знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры).	Имеет знание мест совершения основных исторических событий. Демонстрирует знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры).

	Понимает значения основных терминов-понятий.	Демонстрирует знание основных терминов-понятий и их определений.
	Демонстрирует умение описывать предметы, события. исторических героев с опорой на наглядность, рассказывать о них по вопросам учителя.	Умеет давать характеристику историческим героям, рассказывать об исторических событиях, делать выводы об их значении.
	Умеет устанавливать по датам последовательность и длительность исторических событий, пользоваться «Лентой времени».	Умеет соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.
		Имеет понимание «легенды» исторической карты. Умеет «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду».

Базовые учебные действия (БУД)

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: *познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной*.

1. *Личностные* учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. *Коммуникативные* учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. *Регулятивные* учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. *Познавательные* учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и

использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Группы базовых учебных действий	Перечень учебных действий
Личностные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> • осознание себя как ученика, одноклассника, друга; • понимание личной ответственности за свои поступки; • гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; • уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; • активно включаться в общепользную социальную деятельность; • бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.
Коммуникативные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> • вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); • самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и Т.Д.); • слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.
Регулятивные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе, осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; • самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; • адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
Познавательные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> • дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; • анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

	<ul style="list-style-type: none"> • выявлять причины и следствия простых явлений; • осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; • использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.
--	--

Содержание программы учебного курса

Введение.

Знакомство с учебником.

Вспоминаем учебник «Мир истории» Повторяем!

Глава 1. Древняя Русь

Происхождение славян. В каких местах селились славяне. Племенные союзы. Славяне и соседние народы. О хазарах и Византии. Облик славян и черты их характера. Торговый «путь из варяг в греки». Хозяйство и уклад жизни восточных славян. Земледелие – основное занятие славян. Организация жизни славян. Как менялась жизнь людей в общине. Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян. Языческие традиции восточных славян.

Глава 2. Древнерусское государство.

Как возникло древнерусское государство. О чем рассказывает древняя летопись. Об Аскольде, Дире и их походах в Византию. Князь Олег (882 – 912). Правление Олега в Древней Руси. Князь Игорь из рода Рюриковичей (913 – 945). Походы Игоря в Византию. Предание о гибели князя Игоря. Как княгиня Ольга отомстила древлянам. Ольга наводит порядок на Руси. Посольство Ольги в Византию. Сын князя Игоря и Ольги – Святослав. Война Святослава с хазарами. Битвы Святослава на Балканах. Гибель Святослава.

Глава 3. Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства.

Сыновья князя Святослава. Возвращение Владимира на Русь. Князь Владимир Красное Солнышко. Крещение Руси. Заслуги Князя Владимира в укреплении Русского государства. Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром (1019-1054). Князь – вон, строитель, книжник. Русская Правда Ярослава Мудрого. Русь после смерти Ярослава Мудрого. Князь Владимир Мономах. Память о Владимире Мономахе в истории (1113 – 1125). Распад Руси на отдельные княжества в XII веке. Новгородская республика. Господин Великий Новгород. Занятия и торговые пути новгородцев.

Ростово-Суздальское княжество в XII веке. Князь Юрий Долгорукий (1132 – 1157). История возникновения Москвы. Культура Руси в X – XIII (10-13) веках.

Глава 4. Русь в борьбе с завоевателями.

Образование монгольского государства. Чингисхан и его армия. Битва на реке Калке. Нашествие монголов на Русь. Летописи о битвах на реке Сить и героической обороне Козельска. Походы Батые на южнорусские земли. Новгородский князь Александр Невский (1236-1263). Ледовое побоище. Власть Золотой орды над русскими князьями. Объединение русских земель против Золотой орды. Московский князь Иван Калита (1325 – 1340). Наследники Калиты. Изменения в Золотой Орде. Московский князь Дмитрий Иванович (1350 – 1389). Благословение Сергия Радонежского. Куликовская битва. Поход Тахтомыша на Москву в 1382 году. Наследники Дмитрия донского. Василий II Темный (1425 – 1462). Собрание Руси Иваном III (1462 – 1505). Покорение Новгорода. Освобождение Руси от Золотой Орды. Управление государством Иваном III. Территориальный рост Московского княжества в XIV (14) - середине XV (15) веках.

Глава 5. Единое Московское государство.

Русь в XIV(16) веке. Царь Иван Грозный (1533 – 1584). Начало правления Ивана IV. Близкое окружение Ивана IV. Земский собор. Реформы Избранной рады. Войны Ивана Грозного. Войны с западными странами. Опричнина. Погромы в Новгороде и конец опричнины. Покорение Сибири. Россия после Ивана Грозного. Лжедмитрий I – самозванец. Лжедмитрий II. Семибоярщина. Русская православная церковь в Смутное время. Минин и Пожарский: за веру и Отечество! Воцарение династии Романовых. Царь Алексей Михайлович Романов.(1645 – 1676). Раскол Русской православной церкви. Укрепление южных границ России. О казаках. Развитие России в XVII (17) веке. Культура России в XVI – XVII (16-17) веках.

Учебно-тематический план

Наименование раздела программы. Тема урока	Количество часов
Введение в историю.	2
Глава 1. Древняя Русь.	10
Глава 2. Древнерусское государство.	12
Глава 3. Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства.	14
Глава 4. Русь в борьбе с завоевателями.	14
Глава 5. Единое Московское государство.	16

Система оценки достижения планируемых результатов

Оценка личностных результатов.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки.

Оценка результатов осуществляется в баллах:

0 баллов — нет фиксируемой динамики;

1 балл — минимальная динамика;

2 балла — удовлетворительная динамика;

3 балла — значительная динамика.

Достаточный уровень:

Оценка «5» ставится, если ученик полно излагает изученный материал, дает определения, обнаруживает понимание материала, может применить знания на практике, привести необходимые примеры.

Оценка «4» ставится, если ученик излагает изученный материал, дает правильные определения, обнаруживает понимание материала, может применить знания на практике, привести необходимые примеры, но допускает 1 - 2 ошибки и 1 - 2 недочета.

Оценка «3» ставится, если ученик излагает изученный материал неполно и допускает неточности и более 3 фактических ошибок, не умеет привести свои примеры.

Минимальный уровень:

Оценка «5» ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

Система оценки сформированности базовых учебных действий

Оценка БУД осуществляется по 5-ти бальной системе:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Высокий уровень сформированности БУД 80 - 64 баллов

Средний уровень сформированности БУД 63 - 35 баллов

Низкий уровень сформированности БУД 34 - 17 баллов

БУД не сформированы 16 - 0 баллов

После подсчета всех баллов определяется уровень сформированности:

Высокий - 80 - 64 баллов

Средний - 63-35 баллов

Низкий - 34-17 баллов

БУД не сформированы - 16-0 баллов

Система оценки предметных результатов.

Оценка устного ответа:

Отметка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.

2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.

3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.

2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и

примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять

полученные знания на практике.

3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного

материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.

2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Технологии обучения

Традиционные технологии обучения в коррекционной работе являются основными. Они основаны на постоянном эмоциональном взаимодействии учителя и учащихся.

Традиционные технологии позволяют обогащать воображение учащихся, вызывая у них обилие ассоциаций, связанных с их жизненным и чувственным опытом, стимулируют развитие речи учащихся.

Игровые технологии - единство развивающих возможностей игровых технологий для формирования личности обучающихся осуществляется

средствами разумной организации разносторонней игровой деятельности, доступной каждому ребенку, с учетом психофизических возможностей, путем осуществления специальных игровых программ, имеющих как общеразвивающий, так и специализированный характер. В отечественной педагогике и психологии проблему игровой деятельности разрабатывали К. Д. Ушинский, П. П. Блонский, С. Л. Рубинштейн, Д. Б. Эльконин.

Личностно-ориентированные технологии (Якиманская И.С., Амонашвили Ш.А.) в школе - интернате направлены на организацию учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и способностей учащихся.

Применение данной технологии позволяет мне формировать адаптивные, социально-активные черты учащихся, чувства взаимопонимания, сотрудничества, уверенности в себе, ответственности за свой выбор.

Технологии компенсирующего обучения. К компенсирующим элементам (средствам) реабилитационного пространства относят в первую очередь: любовь к ребенку (забота, гуманное отношение, душевное тепло и ласка); понимание детских трудностей и проблем; принятие ребенка таким, какой он есть, со всеми его достоинствами и недостатками, сострадание, участие, необходимую помощь, обучение элементам саморегуляции (учись учиться, учись владеть собой). Это имеет еще более важное значение при работе с детьми-сиротами, часто простое ласковое прикосновение успокаивает ребенка и активизирует его учебную деятельность.

Методы обучения

Словесные методы: *рассказ, объяснение, беседа.*

Рассказ - небольшое по объему и эмоционально насыщенное изложение учебного материала. Для лучшей доступности рекомендуется применять прием образности в рассказе. Композиция рассказа состоит из завязки, нарастания и развязки.

В сюжете рассказа должно быть несложные рассуждения. При рассказе обязательно применение наглядности. В рассказе иногда можно использовать небольшой диалог. По длительности рассказ в 5-9х классах не должен превышать 15 минут. Фабула рассказа должна быть предельно простой с малыми событиями. Не стоит прерывать рассказ вопросами к ученикам. Они из-за этого могут потерять нить рассказа.

Перед рассказом и после него ведется объяснительно-подготовительная работа: проводится беседа для связи рассказа с темой, разбираются трудные и неизвестные слова, а после рассказа желательно провести обобщающую беседу с выделением главной идеи.

Объяснение - это логическое изложение темы или объяснение сущности учебного материала на выявление закономерностей фактов в форме рассказа, доказательств, рассуждений и описаний.

Делается это для понимания умственно отсталыми учащимися содержания учебного материала. Объяснение в 1 классах краткое, не более 5 минут. При объяснении необходимо осуществлять акцентирование на главных моментах содержания материала, применять интонацию, ударения на главном, существенном в объяснении.

Объяснение необходимо совмещать с показом и демонстрацией.

Беседа - это вопросно-ответный способ изучения учебного материала. Она побуждает к активной мыслительной деятельности умственно отсталого учащегося.

Беседа является мощным средством в коррекции умственного развития ученика.

Эффективность беседы зависит от характера вопросов к ученикам. Они должны быть краткие, предельно понятные и соответствовать ожидаемому ответу. Вопросы должны будить мысль умственно отсталого ученика и быть логически взаимосвязаны, один вопрос должен вытекать из второго, эффективность беседы также зависит от качества речи учителя. Речь учителя должна быть выразительной, ясной в произношении, эмоциональной.

Наглядные методы: *показ, иллюстрация, демонстрация, наблюдение.*

Наглядные методы - это такие способы обучения, когда прием информации и осознание учебного материала происходит на чувственных восприятиях предмета. Эти методы имеют хорошую коррекционную направленность из-за соответствия их наглядно-образному мышлению умственно отсталых детей.

Показ - это предъявление образа действия разных способов работы. Условие: обеспечить умственно отсталым детям способность видеть все, что им показывают. И нужно научить видеть то, что показывают. Для этого нужно указать, на что именно детям нужно смотреть.

Иллюстрация - это наглядное объяснение путем предъявления предметов, их изображений, примеров. Иллюстрация обеспечивает понимание малодоступных абстракций речи на основе их предметного соотношения (особенно смену времен года, высотную поясность, тепловые пояса и т.д.). После показа объект убирается.

Демонстрация - показ предметов в движении.

Наблюдение - процесс целенаправленного восприятия самими умственно отсталыми детьми по ходу урока.

Психологические функции наглядных средств в обучении состоят из:

- сигнально-информативной;
- носителя образа;
- стимулятора в деятельности всех анализаторов;
- иллюстрации и демонстрации.

Практические методы: *прием.*

Прием - это часть метода. Например, при использовании метода упражнений применяются следующие приемы: сообщение условий задания, запись условий, выполнение задания, анализ результатов выполнения задания, контроль за правильностью выполнения задания.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Формирование доступных представлений о мире и практики взаимодействия с окружающим миром в рамках содержательной области «История» происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, Интернет-ресурсов и печатных материалов, муляжей предметов. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром

Технические средства обучения.

1. Компьютер;
2. Магнитофон;
3. Музыкальный центр;
5. Видеоаппаратура;
6. Ауди и видео- записи;
7. Компакт-диски;
8. Энциклопедии;
10. Интернет-ресурсы.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Мир Истории» предполагает использование:

- мебель: школьная доска, шкафы, стол учителя, стул учителя, парты, стулья для учащихся;
- комплект учебников: «История».
- программно-методическое обеспечение: методические рекомендации для учителя;
- технические средства обучения;
- печатное оборудование: карточки, картины, плакаты, карты;

Литература:

1. Учебник «История Отечества» 7 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы/ И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова (М.: Просвещение, 2022).

2. Петрова Л.В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003г. - 208с.

3. Формирование умения ориентироваться в общественно – исторических событиях у уч-ся с недостатками интеллектуального развития. - Екатеринбург, 1997.

4. Ильин В.А. Наша победа. – М., 2009.

5. Артемов В.В. О Битве Куликовой. – М., 2009.

