

Министерство образования Республики Коми
Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа-интернат № 12» с. Читаево
(ГОУ РК «СКШИ № 12» с. Читаево)
«12 №-а торъя (коррекционнӧй) школа-интернат» Читаёв сиктын Коми
Республикаса канму общеобразовательнӧй учреждение

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
Протокол № 7 от «30» августа, 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы – (С.В.Лихачева)
Приказ № 223 от «21» августа, 2022 г.



Рабочая программа учебного предмета

ГЕОГРАФИИ

8-9 классы

Срок реализации программы: 2 года

Разработчик программы: Федюнёва Н.С.
учитель географии и биологии

**Аннотация к адаптированной рабочей программе
учебного курса «География»
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,
8-9 класс**

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «География» составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 6-9 классы под редакцией В. В. Воронковой. – М.: «Просвещение» 2011 г.

Адаптированная рабочая программа составлена на основе следующих нормативно- правовых документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Постановления Правительства Российской Федерации от 1.12.2015 г. № 1297 г. «Об утверждении государственной программы «Доступная среда» на 2011-2020 годы.
- Приказа Минобрнауки РФ от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Письма Минобрнауки РФ от 18 апреля 2008 г. № АФ-150/06 "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами";
- Положением об АОП ГОУ РК «СКШИ №12» с.Читаево;
- Учебным планом ГОУ РК «СКШИ № 12» с.Читаево на 2022-2023 уч.год

Количество часов по учебному плану 8,9 классы - 2 часа в неделю

Количество часов в год по программе в 8,9 - 68 часов в год

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся каждого класса. Чтобы включить детей в работу используются нетрадиционные формы организации их деятельности, частая смена видов деятельности. Применяется индивидуальный подход, как при отборе учебного содержания, так и выбираются формы и методы обучения.

Цель школьного курса географии – дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

География как учебный предмет в школе имеет большое значение для всестороннего развития учащихся, детей с ограниченными возможностями здоровья. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, наблюдать за изменениями в природе.

Работа с символическими пособиями, каким является географическая карта, способствует развитию абстрактного мышления. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет словарный запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

Основные задачи курса:

Коррекционно-образовательные:

1. Сообщение учащимся знаний о природе и хозяйстве России.
2. Формирование правильного понимания и отношения к природным явлениям.
3. Продолжение овладения учащимися умений наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные знания в повседневной жизни.
4. Развитие навыков и умений самостоятельно работать с учебником, наглядным и раздаточным материалом.

Коррекционно-воспитательные:

1. Воспитание любви к Родине.
2. Воспитание умения видеть красивое в природе.
3. Привитие уважения к людям труда, воспитание добросовестного отношения к труду.
4. Воспитание положительных качеств, таких как, честность, сострадание, настойчивость, отзывчивость, самостоятельность.

Коррекционно-развивающие:

1. Развитие и коррекция познавательной деятельности.
2. Развитие и коррекция устной и письменной речи.
3. Развитие и коррекция эмоционально - волевой сферы на уроках.

География дает богатый материал для патриотического, интернационального и экологического воспитания учащихся.

Данная рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной

недостаточностью.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с биологией, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительным искусством, СБО и другими предметами.

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, данная рабочая программа предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний умственно отсталыми учащимися.

Учебный материал расположен по годам обучения следующим образом:

6 класс – «Начальный курс физической географии»;

7 класс – «География России»;

8 класс – «География материков и океанов»;

9 класс – «География материков и океанов» (продолжение), «Наш край».

В программе выделены основные практические работы, которые необходимо выполнить ученикам, указаны межпредметные связи, а также сформулированы основные требования к знаниям и умениям учащихся (по годам обучения).

В 6 классе («Начальный курс физической географии») учащиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с физической картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами. Этот раздел предполагает проведение экскурсий с целью формирования более точных географических представлений о формах земной поверхности и водоемах своей местности.

Программа 7 класса полностью посвящена ознакомлению с природой и хозяйством России. Здесь изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа должна изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Особое внимание следует уделить экологическим проблемам.

При изучении географии нашей страны учитель должен пользоваться современными географическими картами (физической, политикоадминистративной и картой природных зон России). На изучение «Географии России» отведен весь учебный год, в содержании учебного материала выделены два основных блока:

I. Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика)

II. Природные зоны России Учителю необходимо рационально распределить время на изучение общих и зональных вопросов. Целесообразно уже при изучении I блока иллюстрировать общие положения конкретными примерами, подготавливая, таким образом, учащихся к изучению отдельных природных зон. При изучении географии России необходимо констатировать новые национально-территориальные образования, подчеркивая культурные и этнографические особенности населения. Важный аспект проблемы — развитие крупнейших городов, центров науки, малых городов и сел.

Изучение курса «География материков и океанов» (8 класс) позволяет учителю затронуть проблемы взаимоотношения и экономического сотрудничества с сопредельными с Россией государствами, входившими в состав бывшего СССР, государствами Европы и Северной Америки, со странами Азиатско-Тихоокеанского региона.

Три четверти 8 класса отводится на изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной Америки. Учащиеся знакомятся с природой континентов, населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами. В четвертой четверти дается общий обзор природных условий Евразии.

Практические работы:

Обозначение океанов на контурной карте полушарий.

Составление схемы хозяйственного использования океанов.

Обозначение на контурной карте острова Мадагаскар, полуострова Сомали, рек Нил, Нигер, Заир, Атласских гор, Суэцкого канала, изученных государств Африки.

Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных растений и животных Африки.

Обозначение на контурной карте островов Новая Гвинея, Тасмания, реки Муррей, городов Канберра, Сидней и Мельбурн.

Обозначение на контурной карте Антарктиды.

Обозначение на контурной карте Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, островов Гренландия и Куба, полуостровов Аляска, Флорида, Калифорния, гор Кордильеры, рек Миссисипи и Миссури Великих озер. Нанесение изученных государств Северной Америки и их столиц.

Обозначение на контурной карте острова Огненная Земля, Панамского канала, Амазонской равнины, гор Анд, реки Амазонки, озера Титикака, Магелланова пролива.

Нанесение изученных государств Южной Америки и их столиц.

Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных растений и животных Южной Америки.

Обозначение на контурной карте Евразии морей (Норвежское, Северное, Балтийское, Средиземное, Красное, Аравийское, Южно-Китайское, Восточно-Китайское, Желтое, Японское, Черное, Каспийское), заливов (Финский, Бенгальский, Персидский), островов (Великобритания, Шри-Ланка, Индонезия, Японские), полуостровов (Скандинавский, Пиренейский, Апеннинский, Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Крымский), гор (Альпы, Пиренеи, Апеннины, Гималаи, Тянь-Шань, Кавказ), рек (Висла, Дунай, Эльба, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Днепр, Дон, Сырдарья, Амударья), озера Балхаш, пустынь (Гоби, Каракум, Кызылкум). Проведение границы между Европой и Азией.

Запись в тетради названий типичных растений и животных Евразии.

На изучение стран Евразии выделено три четверти. Изучаемые страны сгруппированы не по принадлежности к той или иной общественной системе, а по типу географической смежности. Бывшие союзные республики изучаются во второй четверти в разделах «Восточная Европа», «Центральная и Юго-Западная Азия». Компактное изучение этих стран дает возможность рассказать о распаде монополизированного государства, на данном материале проанализировать последствия, повлиявшие на углубление экономического кризиса и на усугубление национальных проблем. Следует отметить на экономические и культурные контакты с этими государствами.

В процессе изучения стран Евразии предусматривается просмотр видеофильмов о природе, достопримечательностях изучаемой страны, культуре и быте ее народа.

Изучение стран Евразии строится по плану:

1. Географическое положение.
2. Государственный строй, символика.
3. Климат, рельеф, флора и фауна.
4. Хозяйство, население.
5. Столица, крупные города.
6. Достопримечательности.

Заканчивается курс географии региональным обзором. В процессе изучения Кемеровской области учащиеся систематизируют знания о природе края, знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в нашей области. Уделяется внимание изучению социальных, экологических и культурных аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у учащихся патриотических чувств.

Практические работы:

Обозначение на контурной карте государств Евразии, их столиц и изученных городов.

Нанесение границы Европы и Азии.

Обозначение на контурной карте России своей области.

Обозначение на карте Республики Коми условными знаками месторождений полезных ископаемых, областного и районных центров.

Прикрепление к карте Республики Коми контуров наиболее распространенных растений и животных, отметить заповедники и заказники.

Вычерчивание простейшей схемы структуры народного хозяйства области.

Зарисовка растений и животных, занесенных в Красную книгу области. Запись в тетрадь названий водоемов, форм земной поверхности, фамилий известных людей края.

Подбор материала в 9 классе (География материков и океанов) предусматривает углубление, систематизацию и обобщение знаний о материках и океанах. Здесь изучение вопросов физической, экономической и социальной географии разных стран должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства.

Поскольку миграция выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида мала (они остаются жить и работать в той местности, в которой учились), основное внимание в курсе географии следует обратить на реализацию краеведческого принципа. Изучение своей местности помогает сформировать более четкие представления о природных объектах и явлениях, облегчает овладение многими географическими знаниями, позволяет теснее увязать преподавание географии с жизнью, включить учащихся в решение доступных для них проблем окружающей действительности и тем самым воспитывать любовь к Отечеству. Важно, чтобы в процессе краеведческой работы учащиеся овладели культурой поведения в природе, научились быстро ориентироваться и правильно вести себя

во время стихийных бедствий.

В рабочей программе выделены практические работы, а также по годам обучения сформулированы основные требования к знаниям и умениям школьников.

Предлагаемое в рабочей программе распределение часов по темам соответствует авторской программе Т.Г. Лифановой «География 6-9 классы».

Виды контроля: Промежуточная аттестация (тестирование)

Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных и письменных опросов, проведения тестов, контрольных работ. Тексты проверочных материалов создает учитель в соответствии с психофизическими особенностями класса. Контроль осуществляется в конце каждого раздела (промежуточный контроль). На тестовые, самостоятельные работы отводится 15 минут на уроке. В конце года проводится промежуточный контроль знаний по изученным темам в течение учебного года.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся.

Оценка устных ответов учащихся:

Критерии оценивания знания учащихся 1 уровня.

Отметка«5»

- правильно по заданию учителя проведено наблюдение;
- полно раскрыто содержание материала в объеме программы;
- четко и правильно даны определения;
- ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

Отметка«4»

- раскрыто основное содержание материала;
- в основном правильно даны определения, но допущены нарушения последовательности изложения.

-ответ почти самостоятельный;

Отметка«3»

-усвоено основное содержание материала;

-определения понятий не четкие;

-допущены ошибки и неточности в изложении.

Критерии оценивания знания учащихся 2 уровня.

Отметка«5»

- правильно по заданию учителя проведено наблюдение;

- раскрыто содержание материала в объеме программы ;

- четко и правильно даны определения с небольшой помощью учителя;

-ответ самостоятельный.

Отметка«4»

-раскрыто основное содержание материала с помощью дополнительных вопросов учителя;

-в основном правильно даны определения, но допущены нарушения последовательности изложения.

-ответ почти самостоятельный;

Отметка«3»

-усвоено основное содержание материала;

-определения понятий не четкие;

-допущены ошибки и неточности в изложении.

Критерии по оценке тестовых заданий:

Отметка за тест (при количестве вопросов 30)

93 % - 100% (28-30)-«5»

83% - 92% (25 -27) -«4»

75%-82% (21 -24)-«3»

менее 74% (менее 20) - «2»

Результаты изучения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение определённых личностных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;
- развитие мотивации к изучению предмета.

Предметные результаты:

Требования к уровню подготовки обучающихся 8 класса

1.Мировой океан

Коррекция познавательной деятельности обучающихся. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.

Знать: Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны; географическое положение и их хозяйственное значение;

Уметь: показывать на географической карте из приложения к учебнику океаны, давать им характеристику.

2.Африка

Коррекция познавательной деятельности обучающихся. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.

Коррекция осмысленного восприятия географических карт (сравнение и соотнесение физической карты и контурной карты).

Развитие умения заносить информацию в контурную карту самостоятельно или с незначительной помощью учителя. Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале. Коррекция пространственной ориентировки.

Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты. Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию). Коррекция и развитие умения работать в группе. Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного

географического словаря. Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия. Коррекция восприятия времени. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.

Знать: особенности географического положения, очертания берегов и природные условия материка, население и особенности размещения; названия изученных географических объектов (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида);

Уметь: определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка; давать элементарное описание природных условий материка, опираясь на карту и картины; находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте; выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 8 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных особенностей учащихся).

3. Австралия

Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственной ориентировки. Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез. Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения. Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия. Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.

Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.

Знать: особенности географического положения, очертания берегов и природные условия материка, население и особенности размещения; названия изученных географических объектов (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида);

Уметь: определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка; давать элементарное описание природных условий материка, опираясь на карту и картины; находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте; выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 8 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных особенностей учащихся).

4. Антарктида

Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления. Коррекция внимания (объем

и переключение).

Знать: особенности географического положения, очертания берегов и природные условия материка, население и особенности размещения; названия изученных географических объектов (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида);

Уметь: определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка; давать элементарное описание природных условий материка, опираясь на карту и картины; находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте; выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 8 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных особенностей учащихся).

5.Северная Америка

Коррекция познавательной деятельности обучающихся. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.

Коррекция пространственной ориентировки. Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.

Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию). Коррекция и развитие умения работать в группе.

Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря. Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия. Коррекция восприятия времени. Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте).

Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.

Знать: особенности географического положения, очертания берегов и природные условия материка, население и особенности размещения; названия изученных географических объектов (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида);

Уметь: определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка; давать элементарное описание природных условий материка, опираясь на карту и картины; находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте; выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 8 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных особенностей учащихся).

6.Южная Америка

Коррекция познавательной деятельности обучающихся. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному

учителем плану. Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале. Коррекция пространственной ориентировки. Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты. Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию). Коррекция и развитие умения работать в группе. Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря. Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия. Коррекция восприятия времени. Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте). Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.

Знать: особенности географического положения, очертания берегов и природные условия материка, население и особенности размещения; названия изученных географических объектов (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида);

Уметь: определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка; давать элементарное описание природных условий материка, опираясь на карту и картины; находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте; выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 8 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных особенностей учащихся).

7.Евразия

Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты. Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза. Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Коррекция устойчивости внимания. Коррекция внимания (объем и переключение). Коррекция зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте). Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации. Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря

Знать: особенности географического положения, очертания берегов и природные условия материка, население и особенности размещения; названия изученных географических объектов (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида);

Уметь: определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка; давать элементарное описание природных условий материка, опираясь на карту и картины; находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте; выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 8 класса

специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных особенностей учащихся).

Требования к уровню подготовки обучающихся 9 класса

1. Западная Европа

Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственной ориентировки. Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез. Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения. Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия. Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.

Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.

Знать: географическое положение, столицы и характерные особенности государства;

Уметь: находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах, специально разработанных для коррекционных школ VIII вида.

2. Южная Европа

Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости. Коррекция и развитие словесно-логического мышления.

Знать: географическое положение, столицы и характерные особенности государства;

Уметь: находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах, специально разработанных для коррекционных школ VIII вида.

3. Северная Европа

Коррекция внимания (объем и переключение). Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте).

Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.

Знать: географическое положение, столицы и характерные особенности государства;

Уметь: находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах, специально разработанных для коррекционных школ VIII вида.

4. Восточная Европа

Коррекция познавательной деятельности обучающихся. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале. Коррекция пространственной ориентировки. Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.

Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию). Коррекция и развитие умения работать в группе.

Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря. Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия. Коррекция восприятия времени.

Знать: географическое положение, столицы и характерные особенности государства;

Уметь: находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах, специально разработанных для коррекционных школ VIII вида.

5. Центральная Азия

Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты. Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.

Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Коррекция устойчивости внимания.

Знать: географическое положение, столицы и характерные особенности государства;

Уметь: находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах, специально разработанных для коррекционных школ VIII вида.

6.Юго-Западная Азия

Коррекция внимания (объем и переключение). Коррекция зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте). Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации. Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.

Знать: географическое положение, столицы и характерные особенности государства;

Уметь: находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах, специально разработанных для коррекционных школ VIII вида.

7.Южная Азия

Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.

Знать: географическое положение, столицы и характерные особенности государства;

Уметь: находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах, специально разработанных для коррекционных школ VIII вида.

8.Восточная Азия

Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.

Коррекция и развитие словесно-логического мышления.

Знать: географическое положение, столицы и характерные особенности государства;

Уметь: находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах, специально разработанных для коррекционных школ VIII вида.

9. Юго-Восточная Азия

Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости. Коррекция и развитие словесно-логического мышления.

Знать: географическое положение, столицы и характерные особенности государства;

Уметь: находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах, специально разработанных для коррекционных школ VIII вида.

10. Россия

Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты. Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза. Коррекция эмоционально-волевой сферы (проявления негативизма, развитие положительной мотивации учения). Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Коррекция устойчивости внимания. Коррекция и развитие словесно-логического мышления.

Знать: границы, государственный строй и символику России;

Уметь: показывать Россию на политических картах мира и Евразии.

11. Свой Край

Коррекция познавательной деятельности обучающихся. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. Коррекция осмысленного восприятия географических карт (сравнение и соотнесение физической карты и контурной карты). Развитие умения заносить информацию в контурную карту самостоятельно или с незначительной помощью учителя. Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале. Коррекция пространственной ориентировки.

Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты. Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию). Коррекция и развитие умения работать в группе. Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря. Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия. Коррекция восприятия времени. Коррекция и развитие словесно-логического мышления.

Знать: особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своем крае, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийные бедствиях; медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности;

Уметь: находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон); давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края; называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области; правильно вести себя в природе; выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 9 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных особенностей учащихся).

Содержание учебного курса (8-9 классы)

8 класс География материков и океанов (68 ч)

Структура курса

№	Тема	Количество часов		
		Всего	Теоретических	Экскурсий
1	Введение	1	1	-
2	Мировой океан	5	5	-
3	Африка	12	12	-
4	Австралия	8	8	-
5	Антарктида	6	6	-
6	Открытие Америки	1	1	-
7	Северная Америка	8	8	-
8	Южная Америка	11	11	-
9	Евразия	16	16	-
	<i>ВСЕГО</i>	68	68	-

Введение (1 ч)

Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте.

Мировой океан (5 ч)

Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Современное изучение Мирового океана.

Межпредметные связи Сравнение размеров океанов («Математика»). Вода. Водоросли. Обитатели морей («Естествознание»). Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы

Обозначение океанов на контурной карте полушарий в рабочей тетради на печатной основе. Составление схемы хозяйственного использования океанов. Зарисовки рыб, морских животных, айсберга. Подбор иллюстраций по теме «Мировой океан». Материки и части света.

Африка (12 ч)

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Природные зоны. Растительный мир тропических лесов. Животный мир тропических лесов. Растительный мир саванн. Животный мир саванн. Растительный и животный мир пустынь. Население. Государства: Египет, Эфиопия, Танзания, Демократическая республика Конго (ДР Конго), Нигерия, Южно-Африканская республика (ЮАР) или другие по выбору учителя. Обобщающий урок. Практические работы Обозначение на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе географических объектов, указанных в номенклатуре. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Австралия (8 часов) Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Растительный мир. Животный мир. Население. Австралийский Союз. Океания. Остров Новая Гвинея.

Практические работы Обозначение на контурной карте в рабочей тетради на печатной основе географических объектов, указанных в номенклатуре. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Антарктида (6 ч) Географическое положение. Антарктика. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Разнообразие рельефа, климат. Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы. Современные исследования Антарктиды. Обобщающий урок.

Практические работы Обозначение на контурной карте океанов, омывающих Антарктиду, Южного полюса в рабочей тетради на печатной основе. Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида». Зарисовки птиц и животных Антарктиды. Изготовление простейшего макета изучаемого материка.

Америка(20 ч)

Открытие Америки (1 час).

Северная Америка (8 ч)

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительный и животный мир. Население и государства. Соединенные Штаты Америки. Канада. Мексика. Куба.

Практические работы Обозначение на контурной карте из рабочей тетради географических объектов, указанных в номенклатуре. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Южная Америка (11 ч)

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительный мир тропических лесов. Животный мир тропических лесов. Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных районов. Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор. Население. Государства: Бразилия. Аргентина, Перу или другие по выбору учителя.

Обобщающий урок. Часть света — Америка.

Практические работы Обозначение на контурной карте в рабочей тетради географических объектов, указанных в номенклатуре. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Евразия (14 ч)

Общая характеристика материка. Географическое положение. Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова. Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии. Климат Евразии. Реки и озера Европы. Реки и озера Азии. Растительный и животный мир Европы. Растительный и животный мир Азии. Население Евразии. Культура и быт народов Европы и Азии. Обобщающий урок.

Межпредметные связи Рациональное использование почв, полезных ископаемых, охрана водоемов; растения и животные, занесенные в Красную книгу; культурные растения и сельскохозяйственные животные («Естествознание»). Охрана природы — всемирная проблема. Международные законы об охране природы («История»). Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы Обозначение на контурной карте морей, заливов, островов, полуостровов, гор, рек, озер, обозначенных в номенклатуре. Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией в рабочей тетради на печатной основе. Географическая номенклатура Африка Океаны и моря, омывающие Африку. Остров Мадагаскар, полуостров Сомали, пустыня Сахара, реки Нил, Нигер, Заир, Атласские горы, Суэцкий канал. Изученные государства. Австралия Океаны и моря, омывающие Австралию. Острова Тасмания и Новая Гвинея, река Муррей. Города Канберра, Сидней, Мельбурн. Антарктида Океаны и моря, омывающие Антарктиду. Южный полюс. Северная Америка Океаны, моря и заливы, омывающие Северную Америку. Острова Гренландия, Куба, полуострова Лабрадор, Аляска, Флорида, Калифорния, горы Кордильеры, реки Миссисипи и Миссури, Великие озера. Изученные государства.

Южная Америка Океаны, омывающие Южную Америку. Остров Огненная Земля, Панамский канал. Амазонская низменность, горы Анды, река Амазонка. Магелланов пролив. Изученные государства. Евразия Моря: Норвежское, Баренцево, Белое. Карское. Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское, Средиземное, Черное, Берингово, Охотское. Японское, Восточно-Китайское, Южно-Китайское, Аравийское, Красное. Заливы: Бенгальский, Персидский. Острова: Великобритания, Шри-Ланка, Индонезийские, Японские, Сахалин. Полуострова: Скандинавский, Пиренейский, Апеннинский, Балканский. Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Камчатка. Горы: Альпы. Карпаты, Кавказ, Тянь-Шань, Тибет, Гималаи. Реки: Дунай, Днепр, Дон. Волга, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Сырдарья, Амударья, Обь, Енисей, Лена, Амур. Озера: Балхаш, Байкал, Иссык-Куль, Каспийское, Аральское. Пустыни: Гоби. Каракум, Кызылкум.

9 класс География материков и океанов. (68ч)

Структура курса 9 класса

№	Тема	Количество часов		
		Всего	Теоретических	Экскурсий
1	Западная Европа	7	7	-
2	Южная Европа	4	4	-
3	Северная Европа	3	3	-
4	Восточная Европа	10	10	-
5	Центральная Азия	5	5	-
6	Юго-Западная Азия	7	7	-
7	Южная Азия	2	2	-
8	Восточная Азия	5	5	-
9	Юго-Восточная Азия	3	3	-
10	Россия	6	6	-
11	Свой край	16	12	3

	<i>ВСЕГО</i>	<i>68</i>	<i>65</i>	<i>3</i>
--	---------------------	------------------	------------------	-----------------

Государства Евразии (52 ч)

Политическая карта Евразии.

Европа (23 ч)

Западная Европа. Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии). Франция (Французская Республика). Германия (Федеративная Республика Германия). Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация).

Южная Европа Испания. Португалия (Португальская Республика). Италия (Итальянская Республика). Греция (Греческая Республика).

Северная Европа. Норвегия (Королевство Норвегия). Швеция (Королевство Швеция). Финляндия (Финляндская Республика).

Восточная Европа. Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика). Венгрия (Венгерская Республика). Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария). Сербия. Черногория. Эстония (Эстонская Республика). Латвия (Латвийская Республика). Литва (Литовская Республика). Белоруссия (Республика Беларусь). Украина. Молдавия (Республика Молдова).

Азия (22 ч)

Центральная Азия. Казахстан (Республика Казахстан). Узбекистан (Республика Узбекистан). Туркмения (Туркменистан). Киргизия (Кыргызская Республика). Таджикистан (Республика Таджикистан).

Юго-Западная Азия. Грузия. Азербайджан (Азербайджанская Республика). Армения (Республика Армения). Турция (Турецкая Республика). Ирак (Республика Ирак). Иран (Исламская Республика Иран). Афганистан (Исламская Республика Афганистан).

Южная Азия. Индия (Республика Индия).

Восточная Азия Китай (Китайская Народная Республика). Монголия. Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея). Япония.

Юго-Восточная Азия Таиланд (Королевство Таиланд). Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Индонезия (Республика Индонезия) или другие государства по выбору учителя.

Россия (повторение) (6ч)

Границы России. Россия (Российская Федерация) — крупнейшее государство Евразии. Административное деление России. Столица, крупные города России. Обобщающий урок по России. Обобщающий урок по географии материков и океанов. Межпредметные связи Образование Российской империи, Образование и распад СССР. Суверенная Россия («История»). Практические работы Обозначение на контурной карте государств Евразии и их столиц в рабочей тетради на печатной основе. Нанесение границы Европы и Азии. Составление альбома «По странам и континентам».

Свой край (16 ч) История возникновения нашего края. Географическое положение. Границы. Рельеф. Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы. Полезные ископаемые и почвы. Реки, пруды, озера, каналы. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов. Растительный мир (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Красная книга. Охрана растительного мира. Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые.) Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники. Население нашего края (области). Национальный состав. Обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня. Промышленность. Ближайшие промышленные предприятия, где могут работать выпускники школы. Сельское хозяйство (специализация: растениеводство, животноводство, бахчеводство и т.п.). Транспорт (наземный, железнодорожный, авиационный, речной). Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края. Наш город (поселок, деревня). Обобщающий урок «Моя малая Родина».

Межпредметные связи Сезонные изменения в природе («Природоведение»). История нашего края («История»). Почвы, полезные ископаемые, водные ресурсы, растительный и животный мир, экологические проблемы («Естествознание»). Фольклор («Музыка»). Сфера быта, национальные блюда (СБО). Архитектурные памятники («Изобразительное искусство»). Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы На карте своей области обозначить условными знаками, вырезанными из картона, месторождения полезных ископаемых, цветными кружками — столицу и районные центры. Обозначить на контурной карте России свой край. К карте своего

края прикрепить контуры наиболее распространённых растений и животных, отметить заповедные места. Зарисовать и подписать растения и животных, занесенных в Красную книгу республики. Записать в тетрадь названия местных водоемов, форм земной поверхности, фамилии известных людей края. Вычертить простейшую схему структуры народного хозяйства области. Регулярно читать местную периодическую печать. Выполнить рисунки и написать сочинение на тему «Прошлое, настоящее и будущее нашего края». Географическая номенклатура Государства Евразии: Великобритания, Франция, Германия, Австрия, Швейцария, Испания, Португалия, Италия. Греция, Норвегия, Швеция, Финляндия, Польша. Чехия, Словакия, Венгрия, Румыния, Болгария, Сербия. Черногория, Эстония, Латвия, Литва,

Белоруссия, Украина, Молдавия, Казахстан, Узбекистан, Туркмения, Киргизия, Таджикистан, Грузия, Азербайджан, Армения, Турция, Ирак, Иран. Афганистан, Индия, Китай, Монголия, Корея, Япония, Таиланд, Вьетнам. Россия.

Промежуточная аттестация по предмету не предусмотрена. Итоговая аттестация по предмету не предусмотрена.

Календарно – тематический план 8 класс

Кол-во часов по теме	№ урока по теме	Тема программы
<i>I триместр (21ч)</i>		
1		<i>Введение</i>
	1	Что изучает география материков и океанов.
6	1.1	<i>Мировой океан</i>
	1	Атлантический океан. Хозяйственное значение.
	2	Северный Ледовитый океан.
	3	Тихий океан.
	4	Индийский океан.
	5	Современное изучение Мирового океана.
<i>Материки и части света</i>		
12		<i>Африка</i>
	1	Африка. Географическое положение.
	2	Разнообразие рельефа, климат.

	3	Реки и озёра.
	4	Природные зоны. Растительный мир тропических лесов.
	5	Животный мир тропических лесов.
	6	Растительный мир саванн.
	7	Животный мир саванн.
	8	Растительный и животный мир пустынь.
	9	Население.
	10	Государство Египет, его столица.
	11	Эфиопия, ЮАР, их столицы.
	12	Обобщающий урок "Африка».
8		<i>Австралия</i>
	1	Австралия. Географическое положение.
	2	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.
	3	Растительный мир Австралии.
<i>2 триместр (22ч)</i>		
	4	Животный мир Австралии.
	5	Население.

	6	Австралийский союз.
	7	Океания. Остров Новая Гвинея.
	8	Обобщающий урок по теме «Австралия».
6		<i>Антарктида</i>
	1	Антарктида. Географическое положение. Антарктика.
	2	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.
	3	Разнообразие рельефа, климат.
	4	Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы.
	5	Современное исследование Антарктиды.
	6	Обобщающий урок по теме «Антарктида».
20		<i>Америка</i>
1		<i>Открытие Америки</i>
	1	Открытие Америки.
8		<i>Северная Америка</i>
	1	Географическое положение.
	2	Разнообразие рельефа, климат.
	3	Реки и озёра.

	4	Растительный и животный мир.
	5	Население и государства.
	6	Соединённые Штаты Америки.
	7	Канада.
	8	Мексика. Куба.
11		<i>Южная Америка</i>
	1	Географическое положение.
	2	Разнообразие рельефа, климат.
3 триместр (25ч)		
	3	Реки и озёра.
	4	Растительный мир тропических лесов.
	5	Животный мир тропических лесов.
	6	Растительный мир саванн, степей.
	7	Растительный мир пустынь и горных районов.
	8	Животный мир саванн, степей, пустынь и гор.
	9	Население. Государства: Бразилия, Аргентина, Перу и другие.
	10	Работа с контурной картой.

	11	Обобщающий урок. Часть света – Америка.
15		<i>Евразия</i>
	1	Географическое положение.
	2	Очертание берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов.
	3	Острова и полуострова.
	4	Очертание берегов. Моря Тихого и Индийского океанов.
	5	Острова и полуострова.
	6	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.
	7	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии.
	8	Климат Евразии.
	9	Реки и озёра Европы.
	10	Реки и озёра Азии.
	11	Растительный и животный мир Европы.
	12	Растительный и животный мир Азии.
	13	Население Евразии. Культура и быт народов Европы. Культура и быт народов Азии.
	14.	Обобщение.

	15	Промежуточная аттестация (тестирование)
68	Итого	

Календарно-тематический план 9 класс (68 ч)

Кол-во часов по теме	№ уро ка по теме	Тема программы
<i>1 триместр (21ч)</i>		
7		<i>Западная Европа</i>
	1	Политическая карта Евразии.
	2	Великобритания: географическое положение.
	3	Великобритания: население, культура, обычаи и традиции.
	4	Франция (Французская Республика), географическое положение.
	5	Франция: население, культура, обычаи и традиции.
	6	Германия (Федеративная Республика Германия).

	7	Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация).
4		<i>Южная Европа</i>
	1	Испания, Португалия (Португальская Республика).
	2	Италия (Итальянская Республика).
	3	Италия: население, культура, обычаи и традиции.
	4	Греция (Греческая Республика).
3		<i>Северная Европа</i>
	1	Норвегия (Королевство Норвегия).
	2	Швеция (Королевство Швеция).
	3	Финляндия (Финляндская Республика).
10		<i>Восточная Европа</i>
	1	Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика).
	2	Венгрия (Венгерская Республика).
	3	Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария).
	4	Сербия и Черногория.
	5	Эстония (Эстонская Республика).
	6	Латвия (Латвийская Республика). Литва (Литовская Республика).

	7	Обобщение « Страны Европы».
2 триместр (22ч)		
	8	Белоруссия (Республика Беларусь).
	9	Украина.
	10	Молдавия (Республика Молдова).
5		Центральная Азия
	1	Азия. Центральная Азия. Казахстан (Республика Казахстан).
	2	Узбекистан (Республика Узбекистан).
	3	Туркмения (Туркменистан).
	4	Киргизия (Кыргызская Республика).
	5	Таджикистан (Республика Таджикистан).
7		Юго-Западная Азия
	1	Грузия (Республика Грузия).
	2	Азербайджан (Азербайджанская Республика).
	3	Армения (Республика Армения).
	4	Турция (Турецкая Республика).
	5	Ирак (Республика Ирак).

	6	Иран (Исламская Республика Иран).
	7	Афганистан (Исламская Республика Афганистан).
2		<i>Южная Азия</i>
	1	Индия (Республика Индия): географическое положение, природа, экономика.
	2	Индия: население, культура, обычаи и традиции.
5		<i>Восточная Азия</i>
	1	Китай (Китайская Народная Республика).
	2	Монголия.
	3	Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея).
	4	Япония: географическое положение, природа, экономика.
	5	Япония: население, культура, обычаи и традиции.
<i>3 триместр (25ч)</i>		
3		<i>Юго-Восточная Азия</i>
	1	Таиланд (Королевство Таиланд).
	2	Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам).
	3	Индонезия (Республика Индонезия).
6		<i>Россия</i>

	1	Границы России.
	2	Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии.
	3	Административное деление России.
	4	Столица, крупные города России.
	5	Обобщающий урок по России.
	6	Обобщающий урок по географии материков и океанов.
16		<i>Свой край. НРК.</i>
	1	История возникновения нашего края. НРК.
	2	Положение на карте области, края.
	3	Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы. НРК.
	4	Полезные ископаемые и почвы нашей местности.
	5	Реки, пруда, озёра, каналы нашей местности.
	6	Водоснабжение нашего края питьевой водой. Охрана водоёмов.
	7	Растительный мир нашего края (деревья, кустарники, травы, цветочно - декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Экскурсия. НРК.
	8	Животный мир нашей местности (хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые). НРК.
	9	Вред природе наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Заповедники, заказники. НРК.

	10	Население нашего края (области). Его состав.
	11	Промышленность нашей местности. Ближайшие промышленные предприятия, где могут работать выпускники школы. Экскурсия.
	12	Специализация сельского хозяйства. Транспорт нашего края.
	13 14	Наш город (посёлок, деревня). Архитектурно-исторические и культурные сооружения. Экскурсия. НРК.
	15	Обобщение « Наш край».
	16	Промежуточная аттестация.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Проверочная работа по географии за I полугодие, 8 класс

При выполнении проверочной работы пользуйся приложением к учебнику «География материков и океанов»

Внимательно прочитай вопрос. Выбери правильный ответ. В вопросах только один правильный ответ. На листе ответов напиши номер вопроса и номер правильного ответа (например, 1-1, 2-5,...). Желаю удачи!

Вариант I.

1. Частью света не является:

1. Южная Америка;
2. Африка;
3. Европа;
4. Азия.

2. Море, не являющееся окраинным:

1. Лаптевых;
2. Саргассово;
3. Норвежское;
4. Средиземное.

3. Африку от Европы не отделяет:

1. Средиземное море;
2. Гибралтарский пролив;
3. Гвинейский залив.

4. Река, не протекающая в Африке:

1. Конго;
2. Нил;
3. Лимпопо;
4. Амазонка.

5. Дерево – символ Австралии:

1. Эвкалипт;
2. Фикус;
3. Пальма;
4. Скрэб.

6. Государственный язык Австралии:

1. Испанский;
2. Английский;
3. Австралийский;
4. Немецкий.

7. Первым достиг Южный полюс:

1. Руал Амундсен;
2. Ф.Ф. Беллинсгаузен;
3. Джеймс Кук.

8. Животное, не обитающее в Антарктиде:

1. Пингвин;
2. Тюлень;
3. Белый медведь;
4. Синий кит.

Работа с картой.

1. Назови и покажи все материки и океаны.
2. Назови и покажи самые большие острова в Тихом океане.
- 3.

Проверочная работа по географии за I полугодие, 9 класс.

При ответе на вопросы используйте атлас.

Вариант I.

- 1. Запиши названия всех материков.**

- 2. Запиши по 2 государства к каждому из регионов:**
 - 1) Западная Европа;
 - 2) Южная Европа.
 - 3) Северная Европа
 - 4) Восточная Европа

- 3. Определи столицы государств:**
 - 1) Великобритании;
 - 2) Греции;
 - 3) Норвегии;
 - 4) Польши;
 - 5) Финляндии;
 - 6) Чехии;
 - 7) Болгарии;
 - 8) Латвии;
 - 9) Украины;

10) Швейцарии.

4. Используя атлас, напиши названия морей, омывающих восточноевропейский регион.

5. Выпиши из данных стран те, которые относятся к странам Балтии:

- 1) Эстония;
- 2) Украина;
- 3) Италия;
- 4) Латвия;
- 5) Литва.

6. Определи правильное соответствие:

- 1) Узбекистан – хлопок;
- 2) Киргизия – Иссык-Куль;
- 3) Казахстан – БелАЗ;
- 4) Франция – Эйфелева башня.

7. Используя атлас, выпиши названия государств, граничащих с Казахстаном.

Проверочная работа по географии за I полугодие, 9 класс.

При ответе на вопросы используйте атлас.

Вариант II.

1. Запиши названия всех океанов.

2. Запиши по 2 государства к каждому из регионов:

- 1) Северная Европа;
- 2) Центральная Азия.

3. Определи столицы государств:

- 1) Франция;
- 2) Германия;
- 3) Финляндия;
- 4) Чехия;
- 5) Индия;
- 6) Венгрия;
- 7) Португалия;
- 8) Узбекистан;
- 9) Турция;
- 10) Казахстан

4. Используя атлас, напиши названия морей, омывающих южноевропейский регион.

5. Выпиши из данных стран те, которые относятся к странам Балтии:

- 1) Эстония;
- 2) Украина;
- 3) Италия;
- 4) Латвия;

5) Литва.

6. Определи правильное соответствие:

1)Узбекистан – хлопок;

2)Киргизия – Иссык-Куль;

3)Казахстан – БелАЗ;

4)Франция – Эйфелева башня.

7. Используя атлас, выпиши названия государств, граничащих с Узбекистаном.

8. Устно.

Расскажи о достопримечательностях Грузии.

Учебно-методическое обеспечение учебного курса:

Учебно-дидактический материал для учащихся

1. География. Энциклопедия для детей. М.: «Махаон», 2000 2. Петрова Н.Н. География начальный курс: 6 класс. М.: Дрофа, 1997 3. Воробьева Т.Н. География 6 класс : поурочное планирование к учебнику. Волгоград, «Учитель – АСТ»2002 4. Чичерина О.В. Тематический тестовый контроль по начальному курсу географии 6 класс. М.: Сфера, 2000 5. Каткова Е.Г. Сборник тестовых заданий и итогового контроля природоведения 4 класс. М.: «Интеллект – Центр», 2001 Т.М. Лифанова, «Рабочая тетрадь по начальному курсу физической географии». Учебное пособие для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: «Просвещение», 2002г.
2. 7 класс Учебно-дидактический материал для учащихся Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География материков и океанов 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) ОУ VIII вида. М.: «Просвещение», 2004 Методические пособия для учителя Митрофанов И.В. Тематические игры по географии. Методика проведения игр: вопросы, задания, ключи. М.: «Сфера», 2002
3. 8 класс Учебно-дидактический материал для учащихся Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География материков и океанов 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) ОУ VIII вида. М.: «Просвещение», 2004 Методические пособия для учителя 1.География. Энциклопедия для детей. М.: «Махаон», 2000 2. Новенко Д.В. Тематическое и поурочное планирование. География 7 класс. М.: «Просвещение», 1997 3. Крылова О.В. Методическое пособие по географии материков и океанов. 7 класс. М.: «Просвещение», 1997 4. Лазаревич К.С. Я иду на урок географии: Физическая география материков и океанов: книга для учителя. М.: «Первое сентября», 2000
4. 9 класс Учебно-дидактический материал для учащихся Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина География материков и океанов. Государства Евразии. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: «Просвещение», 2005 Методические пособия для учителя 1.География. Энциклопедия для детей. М.: «Махаон», 2000 2. Новенко Д.В. Тематическое и поурочное планирование. География 7 класс. М.: «Просвещение», 1997 3. Крылова О.В. Методическое пособие по географии материков и океанов. 7 класс. М.: «Просвещение», 1997.
5. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, допущенная Министерством образования РФ, Москва «ВЛАДОС» 2011, под редакцией В. В. Воронковой.