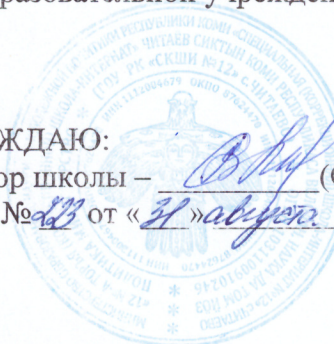


Министерство образования Республики Коми
Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа-интернат № 12» с. Читаево
(ГОУ РК «СКШИ № 12» с. Читаево)
«12 №-а торъя (коррекционнӧй) школа-интернат» Читаёв сиктын Коми
Республикаса канму общеобразовательнӧй учреждение

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
Протокол № 7 от «30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы – С.В. Лихачева (С.В. Лихачева)
Приказ № 43 от «31» августа 2022 г.



Рабочая программа учебного предмета

ГЕОГРАФИИ

7 класс

**Срок реализации
программы:** 1 года

Разработчик программы: Федюнёва Н.С.
учитель географии и
биологии

Адаптированная рабочая программа по географии разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно методическими документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599);
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Положением об АОП ГОУ РК «СКШИ №12» с.Читаево;
- Учебным планом ГОУ РК «СКШИ № 12» с.Читаево на 2022-2023 учебный год.

Рабочая программа ориентирована на использование учебников и учебных пособий:

1. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. 7 класс: учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. (с приложением) М.: «Просвещение», 2022
2. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, допущенная Министерством образования РФ, Москва «ВЛАДОС» 2011, под редакцией В. В. Воронковой.

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся каждого класса. Чтобы включить детей в работу используются нетрадиционные формы организации их деятельности, частая смена видов деятельности. Применяется индивидуальный подход, как при отборе учебного содержания, так и выбираются формы и методы обучения.

Цель школьного курса географии – дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

География как учебный предмет в школе имеет большое значение для всестороннего развития учащихся, детей с ограниченными возможностями здоровья. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, наблюдать за изменениями в природе.

Работа с символическими пособиями, каким является географическая карта, способствует развитию абстрактного мышления. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет словарный запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

Основные задачи курса:

Коррекционно-образовательные:

1. Сообщение учащимся знаний о природе и хозяйстве России.
2. Формирование правильного понимания и отношения к природным явлениям.
3. Продолжение овладения учащимися умений наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные знания в повседневной жизни.
4. Развитие навыков и умений самостоятельно работать с учебником, наглядным и раздаточным материалом.

Коррекционно-воспитательные:

1. Воспитание любви к Родине.
2. Воспитание умения видеть красивое в природе.
3. Привитие уважения к людям труда, воспитание добросовестного отношения к труду.
4. Воспитание положительных качеств, таких как, честность, сострадание, настойчивость, отзывчивость, самостоятельность.

Коррекционно-развивающие:

1. Развитие и коррекция познавательной деятельности.
2. Развитие и коррекция устной и письменной речи.
3. Развитие и коррекция эмоционально - волевой сферы на уроках.

Общая характеристика учебного предмета

География дает богатый материал для патриотического, интернационального и экологического воспитания учащихся.

Данная рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с биологией, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительным искусством, СБО и другими предметами.

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, данная рабочая программа предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний умственно отсталыми учащимися.

Учебный материал расположен по годам обучения следующим образом:

6 класс – «Начальный курс физической географии»;

7 класс – «География России»;

8 класс – «География материков и океанов»;

9 класс – «География материков и океанов» (продолжение), «Наш край».

В программе выделены основные практические работы, которые необходимо выполнить ученикам, указаны межпредметные связи, а также сформулированы основные требования к знаниям и умениям учащихся (по годам обучения) местности.

Программа 7 класса полностью посвящена ознакомлению с природой и хозяйством России. Здесь изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа должна изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Особое внимание следует уделить экологическим проблемам.

При изучении географии нашей страны учитель должен пользоваться современными географическими картами (физической, политико-административной и картой природных зон России). На изучение «Географии России» отведен весь учебный год, в содержании учебного материала выделены два основных блока:

I. Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика)

II. Природные зоны России Учителю необходимо рационально распределить время на изучение общих и зональных вопросов. Целесообразно уже при изучении I блока иллюстрировать общие положения конкретными примерами, подготавливая, таким образом, учащихся к изучению отдельных природных зон. При изучении географии России необходимо констатировать новые национально-территориальные образования, подчеркивая культурные и этнографические особенности населения. Важный аспект проблемы — развитие крупнейших городов, центров науки, малых городов и сел.

В рабочей программе выделены практические работы, а также по годам обучения сформулированы основные требования к знаниям и умениям школьников.

Предлагаемое в рабочей программе распределение часов по темам соответствует авторской программе Т.Г. Лифановой «География 6-9 классы».

Виды контроля: Промежуточная аттестация (тестирование)

Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных и письменных опросов, проведения тестов, контрольных работ. Тексты проверочных материалов создает учитель в соответствии с психофизическими особенностями класса.

Контроль осуществляется в конце каждого раздела (промежуточный контроль). На тестовые, самостоятельные работы отводится 15 минут на уроке. В конце года проводится промежуточный контроль знаний по изученным темам в течение учебного года.

Место учебного предмета в учебном плане

Количество часов по учебному плану 7 класс - 2 часа в неделю

Количество часов в год по программе в 7 классе - 68 часов в год

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «География»

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Личностные результаты:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся
- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды
- развитие мотивации к изучению предмета.

Предметные результаты минимальный уровень:

- представления об особенностях природы различных природных зон России, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России
- выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений

- сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям
- использование географических знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

- применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации
- ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды
- оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий
- нахождение в различных источниках и анализ географической информации

Базовые учебные действия (БУД)

Личностные учебные действия:

- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
- соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.
- испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию.

Требования к знаниям и умениям обучающихся 7 класс

1. Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика)

Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие способности обобщать и делать выводы.

Знать: положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе; пояса освещенности, в которых расположена наша страна;

Уметь: показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России.

2. Природные зоны России

Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие способности обобщать и делать выводы.

Знать: природные зоны России; природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;

Уметь: давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками и картами; показывать по картам (физической и природных зон России) из приложения к учебнику географические объекты, указанные в программе; делать несложные макеты изучаемых природных зон; принимать участие в мероприятиях о охране окружающей среды; правильно вести себя в природе.

3.Зона арктических пустынь

Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости. Коррекция и развитие словесно-логического мышления.

Знать: положение данной природной зоны на карте России; типичных представителей растительного и животного мира данной природной зоны; хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне; экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России; правила поведения в природе; названия географических объектов на территории России, указанные в программе (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида);

Уметь: устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения; выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных возможностей учащихся).

4.Зона тундры

Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственной ориентировки. Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез. Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения. Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия. Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.

Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.

Знать: положение данной природной зоны на карте России; типичных представителей растительного и животного мира данной природной зоны; хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне; экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России; правила поведения в природе; названия географических объектов на территории России, указанные в программе (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида);

Уметь: устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения; выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных возможностей учащихся).

5. Лесная зона

Коррекция внимания (объем и переключение). Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте). Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря. Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты. Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза. Коррекция эмоционально-волевой сферы (проявления негативизма, развитие положительной мотивации учения). Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.

Коррекция устойчивости внимания. Коррекция и развитие словесно-логического мышления.

Знать: положение данной природной зоны на карте России; типичных представителей растительного и животного мира данной природной зоны; хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне; экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России; правила поведения в природе; названия географических объектов на территории России, указанные в программе (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида);

Уметь: устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения; выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных возможностей учащихся).

6. Зона степей

Коррекция познавательной деятельности обучающихся. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.

Коррекция пространственной ориентировки. Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.

Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию). Коррекция и развитие умения работать в группе.

Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря. Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия. Коррекция восприятия времени.

Знать: положение данной природной зоны на карте России; типичных представителей растительного и животного мира данной природной зоны; хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне; экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России; правила поведения в природе; названия географических объектов на территории России, указанные в программе (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида);

Уметь: устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения; выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных возможностей учащихся).

7.Зона полупустынь и пустынь

Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты. Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза. Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Коррекция устойчивости внимания.

Знать: положение данной природной зоны на карте России; типичных представителей растительного и животного мира данной природной зоны; хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне; экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России; правила поведения в природе; названия географических объектов на территории России, указанные в программе (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида);

Уметь: устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения; выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных возможностей учащихся).

8.Зона субтропиков

Коррекция внимания (объем и переключение). Коррекция зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте). Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации. Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.

Знать: положение данной природной зоны на карте России; типичных представителей растительного и животного мира данной природной зоны; хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне; экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России; правила поведения в природе; названия географических объектов на территории России, указанные в программе (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида);

Уметь: устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения; выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных возможностей учащихся).

9.Высотная поясность в горах

Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания. Развитие способности обобщать и делать выводы.

Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости. Коррекция и развитие словесно-логического мышления.

Знать: положение данной природной зоны на карте России; типичных представителей растительного и животного мира данной природной зоны; хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне; экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России; правила поведения в природе; названия географических объектов на территории России, указанные в программе (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида);

Уметь: устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения; выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных возможностей учащихся).

Структура курса «География России», 7 класс

№	Тема	Количество часов		
		Всего	Теоретических	Экскурсий
1	Особенности природы и хозяйства России	13	13	-
2	Природные зоны России	2	2	-
3	Зона арктических пустынь	6	6	-
4	Зона тундры	8	8	-
5	Лесная зона	18	18	-
6	Зона степей	7	7	-
7	Зона полупустынь и пустынь	6	6	-
8	Зона субтропиков	2	2	-
9	Высотная поясность в горах	6	6	-
	<i>ВСЕГО</i>	68	68	-

Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) (13ч)

Географическое положение России на карте мира. Европейская и азиатская части России. Административное деление России. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Климат России. Водные ресурсы России, их использование. Население России. Народы России. Промышленность — основа хозяйства, ее отрасли. Сельское хозяйство, его отрасли. Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России (54 ч)

Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон России. (2ч)

Зона арктических пустынь (6 ч)

Положение на карте. Климат. Растительный и животный мир. Население и его основные занятия. Северный морской путь.

Зона тундры (8 ч)

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Водоемы тундры. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

Лесная зона (18 ч)

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Реки, озера, каналы. Растительный мир. Хвойные леса (тайга). Смешанные и лиственные леса. Животный мир. Пушные звери. Значение леса. Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной России. Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток. Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Обобщающий урок по лесной зоне.

Зона степей (7 ч)

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство, Население и его основные занятия. Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск. Города степной зоны: Самара, Саратов. Волгоград, Ростов-на-Дону. Ставрополь, Краснодар. Охрана природы зоны степей.

Зона полупустынь и пустынь (6 ч)

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города зоны полупустынь и пустынь.

Зона субтропиков(2 ч)

Положение на карте. Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города курорты (Сочи, Туапсе, Анапа. Геленджик). Город Новороссийск.

Высотная поясность в горах (5 ч)

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города и экологические проблемы Урала. Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города. Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия, города. Обобщающий урок по географии России.

Межпредметные связи. Почвы, полезные ископаемые, использование воды в промышленности и сельском хозяйстве, охрана вод, разнообразие растительного и животного мира, охрана растений и животных («Естествознание»). Города нашей Родины («Природоведение»). Длина рек, высота гор, численность населения («Математика»). Работа с глиной, пластилином, природным материалом при изготовлении несложных макетов по природным зонам («Ручной труд»). Использование леса («Столярное, переплетное дело»). Добыча, свойства и использование металлов («Слесарное дело»). Различение цвета и оттенков («Изобразительное искусство»). Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы :

Работа с физической картой и картой природных зон России в атласе-приложении к учебнику. Нанесение на контурные карты изученных объектов и подписывание их названий в рабочей тетради на печатной основе для 7 класса. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных. Изготовление из бумаги условных знаков полезных ископаемых для работы с магнитной картой (природных зон России). Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости. Изготовление несложных макетов по различным природным зонам. Географическая номенклатура Зона арктических пустынь. Моря: Белое, Баренцево, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское. Острова: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Северная Земля. Новосибирские. Зона тундры. Остров: Новая Земля. Полуострова: Таймыр, Кольский, Чукотский. Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь. Лесная зона. Равнины: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Валдайская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье. Реки: Волга, Северная Двина, Обь, Енисей, Лена, Амур. Каналы: им. Москвы, Волго-Балтийский. Озера: Ладожское, Онежское. Города: Москва, Санкт-Петербург,

Калининград, Архангельск, Нижний Новгород, Красноярск, Иркутск, Владивосток. Зона степей. Реки: Дон, Волга, Урал. Канал: Волго-Донской. Города: Курск. Воронеж, Саратов, Самара, Ростов-на-Дону, Волгоград, Ставрополь, Краснодар, Оренбург, Омск. Зона полупустынь и пустынь. Озеро: Каспийское море. Города: Астрахань, Элиста. Субтропики. Города: Сочи, Туапсе. Новороссийск. Высотная поясность в горах. Горы: Кавказские, Уральские, Алтайские, Саяны. Озеро: Байкал. Города: Пятигорск, Нальчик. Владикавказ, Махачкала, Грозный, Екатеринбург, Челябинск, Барнаул.

Календарно – тематический план 7 класс (68ч; 2 ч /неделю)

Кол-во часов по теме	№ уро ка по теме	Тема программы
<i>I триместр (21ч)</i>		
13		<i>Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика)</i>
	1.1	Введение.
	1	Географическое положение России на карте мира.
	2	Европейская и азиатская части России.
	3	Административное деление России.
	4.	Разнообразие рельефа.
	4.1	Практическая работа.
	5	Полезные ископаемые, их основные месторождения.
	6	Климат России.
	7	Водные ресурсы России, их использование.
	8	Население России. Народы России. НРК.
	9	Промышленность-основа хозяйства, её отрасли.
	10	Сельское хозяйство, его отрасли.

	11	Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.
2		<i>Природные зоны России</i>
	1	Размещение природных зон на территории России.
	2	Карта природных зон России.
6		<i>Зона арктических пустынь</i>
	1	Зона арктических пустынь. Положение на карте.
	2	Климат.
	3	Растительный и животный мир.
	4	Население и его основные занятия.
	5	Северный морской путь.
	6	Зачёт.
<i>2 триместр (22ч)</i>		
8		<i>Зона тундры</i>
	1	Зона тундры. Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.
	2	Климат. Водоёмы тундры.
	3	Растительный мир.
	4	Животный мир тундры.
	5	Хозяйство. Население и его основные занятия.

	6	Города: Мурманск, Воркута.
	7	Города: Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь.
	8	Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.
18		<i>Лесная зона</i>
	1	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.
	2	Климат.
	3	Реки, озёра, каналы.
	4	Растительный мир. Хвойные леса (тайга). НРК.
	5	Смешанные и лиственные леса.
	6	Животный мир. НРК.
	7	Пушные звери.
	8	Значение леса.
	9	Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны.
	10	Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.
	11	Города Центральной России.
	12	Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.
	13	Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград.

	14	Западная Сибирь. Тест.
<i>3 триместр (25ч)</i>		
	15	Восточная Сибирь.
	16	Дальний Восток.
	17	Заповедники и заказники лесной зоны. НРК.
	18	Обобщающий урок по лесной зоне.
7		<i>Зона степей</i>
	1	Положение на карте зоны степей. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки.
	2	Растительный мир.
	3	Животный мир.
	4	Хозяйство. Население и его основные занятия.
	5	Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск.
	6	Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар.
	7	Охрана природы зоны степей.
6		<i>Зона полупустынь и пустынь</i>
	1	Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.
	2	Климат, реки
	3	Растительный мир.

	4	Животный мир.
	5	Хозяйство. Население и его основные занятия.
	6	Города зоны полупустынь и пустынь.
2		<i>Зона субтропиков.</i>
	1	Положение на карте.
	2	Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты (Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик). Город Новороссийск.
5		<i>Высотная поясность в горах</i>
	1	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат.
	2	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.
	3	Города и экологические проблемы Урала.
	4	Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города. Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.
	2	Повторение. Промежуточная аттестация по теме «География России».
68	Итого	

Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета

Контроль достижения обучающимися уровня государственного образовательного стандарта осуществляется в виде стартового, текущего и итогового контроля. Тексты проверочных материалов создает учитель в соответствии с психофизическими особенностями класса. На тестовые, самостоятельные работы отводится 15 минут на уроке. В конце года проводится промежуточный контроль знаний по изученным темам в течение учебного года.

Оценка предметных результатов проводится с помощью устных ответов и тестового контроля, направленных на определение уровня освоения темы учащимися.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения адаптированной общеобразовательной программы;
- динамика результатов предметной обученности, формирования базовых учебных действий.

Устные ответы:

Оценка	Первый уровень	Второй уровень
«5»	Оценка «5» ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет.	Оценка «5» ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет с помощью учителя
«4»	Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя	Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя
«3»	Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.	Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

Тестовый контроль

Все тестовые задания разработаны с учётом групп обученности учащихся и предназначены для выявления уровня знаний по заданной теме.

1 группа – выполняет все задания тестов. 2 группа – задания выбираются индивидуально для каждого ребенка.

Оценка уровня знаний проводится после изучения темы.

Критерии по оценке тестовых заданий:

Отметка за тест (при количестве вопросов 30)

93 % - 100% (28-30) - «5»

83% - 92% (25 -27) -«4»

75% -82% (21 -24)-«3»

менее 74% (менее20)-«2»

Контрольно-измерительные материалы

Контроль – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и навыков обучающихся. При обучении географии используются следующие виды контроля:

1. Текущий контроль – это систематическая проверка усвоения знаний, умений и навыков на каждом уроке, это оценка результатов обучения на уроке. Этот контроль оперативен, гибок, разнообразен по методам и формам, средствам. Сюда относится: индивидуальный, устный опрос, практические работы, проверочные работы, беседы, наблюдения.
2. Периодический контроль осуществляется после крупных разделов программы, периода обучения. В нем учитываются и данные текущего контроля.
3. Итоговый контроль проводится накануне перевода в следующий класс. Его задача – зафиксировать минимум подготовки, который обеспечивает дальнейшее обучение. Сюда относится тестовый контроль.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Обобщение по теме: Лесная зона.

1. Природная зона, расположенная южнее тундры:
 - а) зона арктических пустынь;
 - б) лесная зона;
 - в) зона степей.
2. Остров, расположенный на Дальнем Востоке в лесной зоне:
 - а) о. Сахалин;
 - б) о. Таймыр;
 - в) о. Новая Земля.
3. Равнина европейской части России, покрытая лесами:
 - а) Западно – Сибирская;
 - б) Западно – Сибирское плоскогорье;
 - в) Восточно – Европейская.
4. Реки азиатской части России:
 - а) р. Волга;
 - б) р. Енисей;
 - в) р. Обь.
5. Найди соответствие:
 - Хвойные а) рябина; в) кедр; д) ель;
 - Лиственные б) сосна; г) берёза; е) осина.
6. Прочитай названия животных. Выпиши. Подчеркни лишнее в каждом ряду. Допиши, почему оно лишнее.
 - а) Белый медведь, кабан, заяц, белка.
 - б) Песец, лисица, лось, рысь, бобр.
 - в) Косуля, волк, лемминг, медведь.
7. Звери с пушистым и прочным мехом называются:
 - а) хищными;
 - б) пушными;
 - в) травоядными.
8. Выпиши причины, по которым европейская часть лесной зоны заселена гуще азиатской.
 - Суровый климат
 - Более плодородные почвы
 - Мягкий климат
 - Богатая растительность

- Болотистая поверхность
 - Равнинная поверхность
9. Подчеркни города Центральной России.
Москва, Мурманск, Тюмень, Волгоград, Санкт – Петербург, Ярославль, Тула, Астрахань, Владимир, Воронеж, Красноярск.
10. Карта.

Проверочная работа по географии за I полугодие, 7 класс.

При ответе на вопросы используйте атлас. **Вариант 1.**

I часть.

1. Определите высочайшие вершины гор:

- 1) Уральские – г. _____;
- 2) Кавказские – г. _____;
- 3) Алтай – г. _____;
- 4) Саяны – г. _____.

2. Расставь природные зоны России в порядке от полюсов к экватору:

- 1) Степи;
- 2) Лесотундра;
- 3) Арктические пустыни;
- 4) Тайга;
- 5) Широколиственные леса;
- 6) Полупустыни и пустыни;
- 7) Лесостепи;
- 8) Смешанные леса;
- 9) Субтропики;

3. Запишите острова зоны арктических пустынь.

4. Определите города тундры:

- 1) Мурманск;
- 2) Архангельск;

- 3) Свердловск;
- 4) Норильск;
- 5) Анадырь;
- 6) Омск.

5. Определите реки азиатской части лесной зоны:

- 1) Обь;
- 2) Енисей;
- 3) Волга;
- 4) Лена;
- 5) Колыма;
- 6) Днепр.

6. Пермский край входит в состав:

- 1) Уральского федерального округа;
- 2) Приволжского;
- 3) Центрального;
- 4) Северо-Западного.
- 5)

II часть. Работа с картой. Покажите на административной карте России самую большую республику в составе России. В какой части России она расположена? Как называется?

При ответе на вопросы используйте атлас. **Вариант II.**

I часть.

1. Определи субъект Федерации, не соответствующий Российскому:

- 1) Область;
- 2) Край;
- 3) Округ;
- 4) Штат.

2. Определи занятие, которым не занимается население тундры:

- 1) Оленеводство;
- 2) Рыболовство;
- 3) Охота;
- 4) Звероводство;
- 5) Хлопководство.

3. Запиши полуострова зоны тундры.

4. Определите реки азиатской части лесной зоны:

- 1)Обь;
- 2)Енисей;
- 3)Волга;
- 4)Лена;
- 5)Колыма;
- 6)Днепр.

5. Пермский край входит в состав:

- 1)Уральского федерального округа;
- 2)Приволжского федерального округа;
- 3)Центрального федерального округа;
- 4)Северо-Западного федерального округа.

6. Определи города тундры:

- 1)Мурманск;
- 2)Архангельск;
- 3)Свердловск;
- 4)Норильск;

5) Анадырь;

6) Омск.

II часть. Работа с картой. Покажи государства, с которыми Россия граничит на востоке.

Учебно-методическое обеспечение учебного курса:

Учебно-дидактический материал для учащихся

3. 7 класс Учебно-дидактический материал для учащихся Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География материков и океанов 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) ОУ VIII вида. М.: «Просвещение», 2004 Методические пособия для учителя Митрофанов И.В. Тематические игры по географии. Методика проведения игр: вопросы, задания, ключи. М.: «Сфера», 2002
4. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, допущенная Министерством образования РФ, Москва «ВЛАДОС» 2011, под редакцией В. В. Воронковой.