

Министерство образования Республики Коми
Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа-интернат № 12» с. Читаево
(ГОУ РК «СКШИ № 12» с. Читаево)
«12 №-а торъя (коррекционöй) школа-интернат» Читаёвсиктын Коми
Республикаса канму общеобразовательной учреждение

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
Протокол № 7 от «30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы (С.В. Жарова)
Приказ № 43 от «31» августа 2022 г.



Рабочая программа учебного предмета

ЧТЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

8 класс

Срок реализации
программы:

1 год

Разработчик программы:

Шучалина Н.Ф.
учитель чтения

с. Читаево

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Раздел 1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Чтение» разработана в соответствии:

- ФЗ от 29.12.2012 г №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.01. 2014 г №1599
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (САНПИН 2.4.2.3286-15);
- Приказом Министерства образования Республики Коми от 26.05.2015г №103 «Об обеспечении введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в Республике Коми»;

на основе:

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Адаптированной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 12» с. Читаево;

Рабочая программа по чтению и развитию речи составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013г. – Сб. Предлагаемая программа ориентирована на учебник для 7классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / А.К.Аксёнова. Чтение 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования и учебному плану школы.

В методике преподавания чтения определены **задачи** обучения:

1. Научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст.
2. Совершенствовать технику чтения, формировать навыки беглого чтения.
3. Повысить уровень общего развития учащихся.
4. Расширять возможности в осознании читаемого материала.
5. Учить последовательно, грамотно и достаточно самостоятельно излагать свои мысли в устной форме.
6. Уточнение, обогащение и активизация словарного запаса.
7. Коррекция недостатков и развитие диалогической и монологической форм устной речи.
8. Развивать нравственные качества школьников.

Ввиду психологических особенностей детей с нарушением познавательной деятельности, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления.

Совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция – развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.

Раздел 2. Общая характеристика учебного предмета

Тематика произведений для чтения подобрана с учётом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания

нравственных качеств, необходимых для самостоятельной жизни в обществе. Учащиеся читают произведения устного народного творчества (сказки, загадки, пословицы и поговорки), небольшие по объёму стихотворения и рассказы русских и зарубежных авторов на темы, связанные с жизнью и бытом детей, с окружающей их природой, на темы, описывающие простейшие морально-этические ситуации.

Постоянное внимание уделяется формированию навыка правильного чтения, которым учащиеся с нарушением интеллекта в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного и тормозит развитие темпа чтения.

Беглость чтения, т.е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух формируется постепенно. В пятом классе идет работа над правильным, осознанным чтением вслух целыми словами с соблюдением норм литературного произношения. Также работа над беглостью и выразительностью чтения: темп и соответствующая содержанию и смыслу текста интонация (паузы, логическое ударение, тон голоса), «драматизация» (чтение по ролям).

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение. Особое внимание уделяется работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития. Постепенно возрастает уровень требований к самостоятельности учащихся в проведении анализа произведений. Виды работ, требующие более сложных умственных действий, выполняются с помощью учителя.

Большое внимание на уроках чтения уделяется **развитию связной устной речи**. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Также учащиеся с помощью учителя учатся выделять главную мысль художественного произведения, выявлять отношения к поступкам действующих лиц, выбирать слова и выражения, характеризующие героев, события, картины природы, находить в тексте непонятные слова и выражения, пользоваться подстрочным словарём.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у учащихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

Беседы о прочитанных произведениях, чтение и пересказ интересных отрывков, коллективное составление кратких отзывов о книгах, анализ учётных листов по внеклассному чтению, по усмотрению учителя.

Раздел 3. Место учебного предмета «Чтение» в учебном плане.

Учебный предмет «Чтение» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» учебного плана ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа № 12» с. Читаево (в соответствии с ФГОС – вариант 1).

На изучение предмета «Чтение» отводится:

Предметная область	Учебный предмет	Всего учебных недель	Количество часов в неделю	Всего
Язык и речевая практика	Чтение	34	4	136

Раздел 4. Планируемые результаты.

Личностные:

- 1) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении
- 2) развитие мотивации к обучению
- 3) развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними
- 4) развитие положительных свойств и качеств личности
- 5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия
- 6) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду
- 7) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни, умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела)

Предметные результаты:

Базовый уровень	Минимально необходимый (сниженный) уровень
<p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух,• читать «про себя»;• выделять главную мысль произведения;• характеризовать главных действующих лиц;• пересказывать содержание прочитанного. <p><i>Учащиеся должны знать:</i> наизусть 10 стихотворений</p>	<p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• читать вслух правильно, целыми словами, трудные слова – по слогам, соблюдая синтаксические паузы, интонацию конца предложения в зависимости от знаков препинания;• читать «про себя» проанализированный заранее текст, выполняя несложные задания;• участвовать в обсуждении темы и текста;• оценивать поступки героев с помощью учителя;• отвечать на вопросы учителя, пересказывать несложные по содержанию тексты с помощью наводящих вопросов, по плану. <p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• наизусть 6-7 стихотворений

Раздел 5. Система учета и контроля достижений планируемых результатов

Система оценки достижений обучающихся.

Знания, умения и навыки обучающихся по чтению оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса, итоговых контрольных чтений.

Обучающиеся 7 класса проходят промежуточную итоговую аттестацию по чтению (контрольный тест) в соответствии с графиком проведения промежуточной итоговой аттестации для обучающихся с интеллектуальными нарушениями 7 класса. Также проверка техники чтения проводится 3 раза в год (1, 2,3 триместр)

Нормы оценивания:

Проверку навыков чтения проводят на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по учебнику путем специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения. При проверке техники чтения рекомендуется подбирать доступные тексты примерно следующего объёма (на конец года):

1. Техника чтения

Осознанное, правильное, беглое, выразительное чтение вслух, «про себя». Совершенствование техники чтения, соблюдение логических пауз, не совпадающих со знаками препинания.

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения. Объем текста для 7 класса на начало года – 80 слов, конец года – 90-100 слов.

2. Понимание прочитанного

Развитие речи, мышления, памяти.

Выделение главных действующих лиц, описание их внешности, характеристика их поступков, подтверждение своего заключения словами текста.

Составление характеристики героя с помощью учителя.

Деление прочитанного на части, составление плана. Пересказ по плану.

Выделение в тексте метких выражений, художественных определений и сравнений.

Подробный и краткий пересказ прочитанного. Пересказ с изменением лица рассказчика.

Заучивание наизусть стихотворений.

3. Внеклассное чтение

Знание основных сведений из жизни писателей.

Чтение книг из школьной, сельской и районной библиотеки.

Самостоятельное чтение статей в газетах и детских журналах.

Обсуждение прочитанных книг, статей.

Составление отзывов.

Умение передать главную мысль произведения, оценить поступки действующих лиц.

Уроки внеклассного чтения проводится один раз в месяц, они предусматривают систематическое чтение книг из школьной, сельской и районной библиотек. Для внеклассного чтения взяты из перечня рекомендованных авторов следующие произведения.

Рабочая программа по чтению и развитию речи для учащихся 7 класса задает перечень тем, которые подлежат изучению в 7 классе. Тематика произведений включает доступные по содержанию и языку художественные произведения и отрывки из художественных произведений классиков русской и отечественной литературы, краткие сведения об их жизни и творчестве; произведения устного народного творчества: сказки, загадки, былины, литературные сказки; произведения современных писателей русской и зарубежной литературы.

Данная рабочая программа дает перечень тем и вопросов, которые подлежат обязательному изучению в 7 классе. В рабочей программе разделы основного содержания гуманитарного образования структурированы по темам в соответствии с содержанием учебного материала учебника "Чтение" 7 класса автора - составителя А.К. Аксеновой.

Рабочая программа по чтению и развитию речи в 7 классе рассчитана на 4 часа в неделю, 136 час в год. В программу включены уроки внеклассного чтения – 9 часов, региональный компонент – 6 часов, заучивание наизусть – 10 стихотворений.

Раздел 6. Тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела	Итого
1	Устное народное творчество	20
2	Произведения русской литературы XIX века	44
3	Произведения русской литературы XX века	72
	Итого	136

Литература:

1. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013. – Сб.1. – 232с.
2. А.К.Аксёнова. Чтение. Учебник для 7 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида . – М.: Просвещение, 2023. – 286 с.: ил.
3. Р.И. Лалаева Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2001. - 224с. (коррекционная педагогика).
4. Л.Н. Ефименкова Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопедов. - М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2006.- 335с. (коррекционная педагогика).

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Основные виды деятельности
1. Устное народное творчество - 20 уроков			
1	1	Устное народное творчество. Жанры.	Выразительное чтение закличек, приговоров, считалок. Чтение по ролям.
2	1	Устное народное творчество. Жанры.	Работа со смысловым содержанием произведений.
3	1	Русская народная сказка «Сивка-бурка»	Работа над смысловым содержанием сказки.. Чтение по ролям.
4	1	Русская народная сказка «Сивка-бурка»	Работа над пересказом. Составление характеристики.
5	1	Русская народная сказка «Сивка-бурка»	Пересказ прочитанного, ответы на вопросы по тексту.
6	1	Русская народная сказка «Сивка-бурка»	Рисование словесного портрета героя сказки. Выборочное чтение. Чтение по ролям.
7	1	Русская народная сказка «Журавль и цапля».	Выборочное чтение. Чтение по ролям. Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи.
8	1	Русская народная сказка «Журавль и цапля».	Работа со смысловым содержанием произведений.
9	1	Проверка навыков чтения.	
10	1	Русская народная сказка «Умный мужик».	Работа над выразительным чтением. Пересказ сказки.
11	1	Русская народная сказка «Умный мужик».	Выборочное чтение. Чтение по ролям. Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи.
12	1	Внеклассное чтение	Пересказ прочитанного, ответы на вопросы по тексту.
13	1	Былина «Три поездки Ильи Муромца».	Работа со смысловым содержанием произведения. Работа с иллюстративным материалом. Объяснение значений устаревших слов.
14	1	Былина «Три поездки Ильи Муромца».	Работа над монологической и диалогической формой устной речи. Работа над техникой чтения.
15	1	Былина «Три поездки Ильи Муромца».	Связь народных промыслов с устным народным творчеством.

16	1	Народная песня: «Ах, кабы на цветы не морозы».	Работа над техникой чтения. Выразительное чтение. Работа над смысловым содержанием.
17	1	Народная песня: «По улице мостовой».	Работа над техникой чтения. Выразительное чтение. Работа над смысловым содержанием.
18	1	Пословицы.	Выразительное чтение пословиц и поговорок. Работа над смысловым содержанием
19	1	Загадки.	Работа со смысловым содержанием произведений Заучивание пословиц, поговорок и загадок.
20	1	Обобщение по разделу	Заучивание пословиц, поговорок и загадок. Соотношение ситуаций из жизни с пословицами и поговорками.
Русская литература 19 века – 44 часа.			
21	1	А.С. Пушкин. Биография.	Работа со статьёй. Презентация.
22	1	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...»	Работа над диалогической формой устной речи. Работа над техникой чтения
23	1	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...»	Работа над техникой чтения. Выразительное чтение по ролям. Выборочное чтение.
24	1	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...»	
25	1	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...»	Выборочное чтение. Чтение по ролям. Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи.
26	1	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...»	Работа над умением устанавливать несложные причинно-следственные, временные связи между отдельными фактами и явлениями на материале художественных текстов.
27	1	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...»	Работа с выразительными средствами языка. Заучивание отрывка наизусть.
28	1	А.С. Пушкин. «Зимний вечер».	Работа над выразительным чтением. Работа с выразительными средствами языка. Выборочное чтение. Словесное рисование. Заучивание стихотворения наизусть.
29	1	А.С. Пушкин «У Лукоморья».	Работа над выразительным чтением. Работа с

			выразительными средствами языка.
30	1	А.С. Пушкин «У Лукоморья».	Работа над выразительным чтением. Работа с выразительными средствами языка.
31	1	М.Ю. Лермонтов. Биография.	Работа со статьёй. Презентация.
32	1	М.Ю. Лермонтов «Бородино».	Работа над историческими событиями, положенными в основу «Бородино». Анализ произведения по вопросам учителя. Работа над сложными для понимания словами и выражениями. Работа над техникой чтения.
33	1	М.Ю. Лермонтов «Бородино».	Анализ произведения по вопросам учителя. Работа над сложными для понимания словами и выражениями. Выполнение теста.
34	1	И.А. Крылов. Биография.	Работа со статьёй.
35	1	И.А. Крылов «Кукушка и Петух».	Понятие басня как литературный жанр. Сопоставление поведения и повадок животных с поступками людей. Выразительное чтение. Чтение по ролям. Работа над трудными словами и выражениями. Выявление и обсуждение морали басни.
36	1	И.А. Крылов «Волк и Журавль».	Сопоставление поведения и повадок животных с поступками людей. Выразительное чтение. Чтение по ролям. Работа над трудными словами и выражениями. Выявление и обсуждение морали басни.
37	1	И.А. Крылов «Слон и Моська».	Сопоставление поведения и повадок животных с поступками людей. Выразительное чтение. Чтение по ролям. Работа над трудными словами и выражениями. Выявление и обсуждение морали басни.
38	1	Внеклассное чтение. Басни Крылова.	Работа над диалогической формой устной речи. Работа над техникой чтения
39	1	Н.А. Некрасов. Биография.	Работа со статьёй. Презентация.
40	1	Н.А. Некрасов. «Несжатая полоса».	Беседа об изменениях, происходящих в природе с наступлением осени. Работа над пониманием

			текста. Выразительное чтение. Соблюдение пунктуации.
41	1	Н.А. Некрасов «Генерал Топтыгин».	Работа над монологической и диалогической формой устной речи. Работа над техникой чтения.
42	1	Н.А. Некрасов «Генерал Топтыгин».	Чтение по ролям. Составление плана. Работа над характеристикой персонажей.
43	1	Внеклассное чтение.	Выразительное чтение. Ответы на вопросы. Пересказ прочитанного.
44	1	Контрольная работа.	Работа со статьёй. Презентация.
45	1	Л.Н.Толстой.	Работа со статьёй. Работа над историческими событиями, положенными в основу рассказа. Работа с иллюстративным материалом по теме.
46	1	«Кавказский пленник».1 часть.	Анализ произведения по вопросам учителя. Работа над сложными для понимания словами и выражениями.
47	1	«Кавказский пленник».2 часть.	Пересказ прочитанного, ответы на вопросы по тексту. Составление плана.
48	1	«Кавказский пленник».3 часть	Рассуждения о дружбе и доверии. Работа над выразительным чтением. Работа над характеристикой персонажей.
49	1	«Кавказский пленник».4 часть	Чтение по ролям. Пересказ по плану. Работа над характеристикой персонажей. Работа с иллюстративным материалом по теме.
50	1	«Кавказский пленник». 5 часть.	Анализ произведения по вопросам учителя. Сравнительный анализ поступков персонажей. Выборочное чтение.
51	1	Кавказский пленник».6 часть.	Пересказ главы, работа над вопросами к главе. Выяснение личного отношения к главным героям, их поступкам. Работа с иллюстративным материалом по теме.
52	1	А.П. Чехов. Биография.	Работа со статьёй. Презентация.
53	1	А.П.Чехов «Хамелеон».	Работа над характеристикой персонажей. Работа над кратким пересказом.
54	1	А.П.Чехов «Хамелеон».	Работа над техникой чтения. Выборочное чтение. Чтение по ролям. Роль деталей в рассказе. Речевая

			характеристика героев.
55	1	В.Г. Короленко. Биография.	Работа со статьёй. Презентация.
56	1	«Дети подземелья».1 часть.	Работа над выразительным чтением. Отношение к главному герою повести и его отцу. Ответы на вопросы.
57	1	«Дети подземелья».2 часть.	Пересказ прочитанного, ответы на вопросы по тексту.
58	1	«Дети подземелья».3 часть.	Чтение по ролям. Составление плана рассказа. Пересказ по плану. Работа над характеристикой персонажей.
59	1	«Дети подземелья».4 часть.	Работа над сравнительной характеристикой.
60	1	«Дети подземелья».5 часть.	Работа с иллюстративным материалом и рисунками учащихся. Выборочное чтение. Рассказывание отрывков. Обсуждение понятий «дружба», «товарищество», «смелость», «скромность», «благородство», «достоинство», «справедливость».
61	1	«Дети подземелья».5 часть.	Пересказ прочитанного, ответы на вопросы по тексту. Работа над смысловым значением названия повести. Работа над умением устанавливать причинно-следственные связи между фактами.
62	1	Повторение и закрепление. Тест	Выполнение теста.
63	1	Контрольная работа по повести.	Выполнение контрольной работы по повести.
64	1	Внеклассное чтение.	Выразительное чтение. Ответы на вопросы. Пересказ прочитанного.
Русская литература 20 века -72 часа			
65	1	М. Горький. Биография.	Работа со статьёй. Презентация.
66	1	М. Горький «Детство».	Выразительное чтение отрывка из повести. Выборочное чтение. Работа над характеристикой персонажей. Работа над кратким пересказом.
67	1	М. Горький «Детство».	Пересказ прочитанного, ответы на вопросы по тексту.
68	1	М. Горький «Детство».	Изложение.

69	1	М. Горький «В людях».	Выразительное чтение отрывка из повести. Выборочное чтение. Работа над характеристикой персонажей. Работа над кратким пересказом.
70	1	М. Горький «В людях».	Работа над сложными для понимания учащих словами.
71	1	М. Горький «В людях».	Анализ произведения по вопросам учителя. Работа над сложными для понимания словами и выражениями.
72	1	М.В. Исаковский «Детство».	Работа над выразительным чтением. Работа с выразительными средствами языка.
73	1	М.В. Исаковский «Детство».	Размышления о тяжёлом детстве главного героя. Работа с иллюстративным материалом.
74	1	М.В. Исаковский «Детство».	Особое построение стихотворения: диалог между главным героем и его детством. Чтение стихотворения по ролям.
75	1	М.В. Исаковский «Ветер»	Работа над выразительным чтением. Работа с выразительными средствами языка. Выборочное чтение. Словесное рисование. Заучивание стихотворения наизусть.
76	1	М.В. Исаковский «Ветер»	Работа над иллюстрацией к стихотворению. Заучивание стихотворения наизусть.
77	1	М.В. Исаковский «Весна».	Беседа об изменениях в природе, происходящих с наступлением весны с опорой на знания детей, произведения искусства, музыки, рисунки учащихся. Работа над сравнениями, сложными для понимания. Работа над правильным произношением. Выразительное чтение стихотворения.
78	1	М.В. Исаковский «Весна».	Работа над техникой чтения путём отработки выразительности. Беседа с опорой на вопросы учителя. Иллюстрации учеников к стихотворению.
79	1	К.Г. Паустовский. Биография.	Работа над текстом. Презентация.
80	1	К.Г. Паустовский «Последний черт».	Выразительное чтение по ролям. Ответы на вопросы по тексту.

81	1	К.Г. Паустовский «Последний черт».	Пересказ прочитанного, ответы на вопросы по тексту. Работа над понятием «юмор», «комичность».
82	1	К.Г. Паустовский «Последний черт». Тест.	Выполнение теста.
83	1	Внеклассное чтение.	Развитие техники чтения. Беседа о прочитанных произведениях с опорой на иллюстрации, рисунки учащихся.
84	1	Михаил Зощенко. Биография.	Работа со статьёй. Презентация.
85	1	М.М. Зощенко «Великие путешественники».	Работа над техникой чтения. Выборочное чтение. Чтение по ролям.
86	1	М.М. Зощенко «Великие путешественники».	Работа над техникой чтения. Выборочное чтение. Чтение по ролям.
87	1	М.М. Зощенко «Великие путешественники».	Пересказ прочитанного, ответы на вопросы по тексту.
88	1	Внеклассное чтение по рассказам Зощенко.	
89	1	К.М. Симонов. Биография.	Работа со статьёй. Презентация.
90	1	К.М. Симонов «Сын артиллериста».	Работа над выразительным чтением. Выборочное чтение. Обсуждение поступков героев рассказа. Выяснение значения слова «героизм»
91	1	К.М. Симонов «Сын артиллериста».	Чтение и обсуждение стихотворения. Работа с иллюстративным материалом.
92	1	К.М. Симонов «Сын артиллериста». Тест.	Выполнение теста.
93	1	В.П. Катаев. Биография.	Работа со статьёй. Презентация.
94	1	В.П. Катаев «Сын полка».	Чтение и обсуждение стихотворения. Работа с иллюстративным материалом.
95	1	В.П. Катаев «Сын полка».	Работа над выразительным чтением. Выборочное чтение. Обсуждение поступков героев рассказа.
96	1	В.П. Катаев «Флаг».	Работа над выразительным чтением. Выборочное чтение. Обсуждение поступков героев рассказа. Работа над значением слова «героизм»

97	1	В.П. Катаев «Флаг».	Пересказ прочитанного, ответы на вопросы по тексту. Выполнение теста.
98	1	Н.И. Рыленков «Деревья»	Работа со статьей. Работа над выразительным чтением стихотворения.
99	1	Н.И. Рыленков «Деревья»	Связь стихотворения и детских лет Н.Рыленкова. Отношение к герою стихотворения.
100	1	Н.И. Рыленков «Весна без вешуньи кукушки».	Беседа о признаках ранней весны. Совершенствование техники чтения. Выборочное чтение. Развитие творческого воображения в процессе словесного рисования
101	1	Н.И. Рыленков «Весна без вешуньи кукушки».	Развитие внимания, воображения, памяти через различные виды заданий: беседа о сезонных изменениях в природе с приходом весны. Работа с иллюстрациями, рисунками школьников.
102	1	Н.И. Рыленков «Весна без вешуньи кукушки».	Работа над выразительным чтением. Беседа с опорой на иллюстрации. Выборочное чтение. Работа над выразительными средствами языка.
103	1	Н.И. Рыленков «Всё в тающей дымке».	Работа над выразительным чтением. Беседа с опорой на иллюстрации. Выборочное чтение. Работа над выразительными средствами языка.
104	1	Н.И. Рыленков «Всё в тающей дымке».	Работа над выразительным чтением. Работа с выразительными средствами языка. Выборочное чтение. Словесное рисование. Заучивание стихотворения наизусть.
105	1	Ю.И. Коваль «Капитан Клюквин».	Работа со статьёй. Работа над иллюстративным материалом.
106	1	Ю.И. Коваль «Капитан Клюквин».	Работа над описанием. Работа с выразительными средствами языка. Сопоставление поведения и повадок птицы с поведением людей. Выразительное чтение.
107	1	Ю.И. Коваль «Капитан Клюквин».	Работа над выразительным чтением. Ответы на вопросы учителя. Выполнение иллюстрации к рассказу.
108	1	Ю.И. Коваль «Капитан Клюквин».	Составление письменной характеристики клеста по плану. Работа над изобразительными средствами языка.

109	1	Контрольная работа по рассказу.	Выполнение контрольной работы.
110	1	Ю.И. Коваль «Картофельная собака».	Работа над выразительным чтением 1 части. Ответы на вопросы учителя. Работа над понятиями «комизм», «юмор».
111	1	Ю.И. Коваль «Картофельная собака».	Выразительное чтение 2 части. Ответы на вопросы учителя. Выборочное чтение. Работа над характеристикой персонажей.
112	1	Ю.И. Коваль «Картофельная собака».	Просмотр слайдов к рассказу. Иллюстрация к рассказу.
113	1	Ю.И. Коваль «Картофельная собака».	Тест по рассказу
114	1	Вн. чтение по рассказам Ю. Ковалю.	Выразительное чтение. Ответы на вопросы. Пересказ прочитанного.
115	1	Ю.Я. Яковлев «Багульник».	Работа над выразительным чтением. Чтение отрывка по ролям. Ответы на вопросы по 1 главе. Наблюдение над характером главного героя через его поступки.
116	1	Ю.Я. Яковлев «Багульник».	Работа над выразительным чтением, чтение по ролям. Составление рассказа о собаках от лица Косты.
117	1	Ю.Я. Яковлев «Багульник».	Работа над смысловым названием рассказа. Сходство растения и главного героя. Работа над понятиями «ответственность», «добродетель». Рассказ о герое по плану.
118	1	Ф.П. Погодин «Время говорит – пора».	Работа над 1 частью рассказа. Отношение к главным героям. Ответы на вопросы учителя.
119	1	Ф.П. Погодин «Время говорит – пора».	Работа над пересказом 2 части. Оценка поступков главных героев. Выявление причин поступков.
120	1	Ф.П. Погодин «Время говорит – пора».	Обсуждение понятий «честь», «долг», «ответственность», «слабохарактерность», «сильный и слабый характер». Сравнительная характеристика отца и сына.
122	1	Внеклассное чтение	Выразительное чтение. Ответы на вопросы. Пересказ прочитанного.

123	1	А.Г. Алексин «Двадцать девятое февраля».	Выразительное чтение. Чтение по ролям.
124	1	А.Г. Алексин «Двадцать девятое февраля».	Обсуждение понятий «внешняя и внутренняя красота», «самовлюбленность», «первая любовь».
125	1	А.Г. Алексин «Двадцать девятое февраля»	Работа над характеристикой главных героев: внешний вид, речь, поступки. Чтение отрывков из произведений о первой любви.
126	1	К. Ваншенкин. Биография.	Работа над статьёй. Презентация.
127	1	К. Ваншенкин «Мальчишка»	Выразительное чтение. Ответы на вопросы учителя.
128	1	К. Ваншенкин «Снежки»	Работа над выразительным чтением стихотворения. Ответы на вопросы учителя.
129	1	К. Ваншенкин «Снежки»	Работа над изобразительно-выразительными средствами языка. Иллюстрации к стихотворению.
130	1	Внеклассное чтение.	Выразительное чтение стихотворений К. Вашенкина. Ответы на вопросы. Работа над изобразительно - выразительными средствами.
131	1	Обобщение и повторение	
132	1	Итоговая контрольная работа.	Выполнение итоговой контрольной работы.
133	1	Проверка навыков чтения.	Проверка навыков чтения.
134	1	Литературная игра.	Работа над развитием познавательной деятельности.
135	1	Подведение итогов за год. Рекомендации на лето.	Список литературы для чтения летом.
136	1	Подведение итогов за год. Рекомендации на лето.	

