

Пояснительная записка

Программа по предмету «Чтение» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью, Примерной адаптированной основной образовательной программой образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных школ и классов VIII вида под ред. Бгажноковой И.М. и Методических рекомендаций: Чтение. Методические рекомендации. 2–4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы /Ильина С.Ю., Богданова А.А., Головкина Т.М. – М. : Просвещение, 2017.

Цели образовательно-коррекционной работы заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе .

Достижение данной цели предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование интереса к языку и первоначальные языковые обобщения;
- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников;
- развитие умения коммуникативно оправданно пользоваться речью как средством общения, обеспечивая для реализации данной задачи чёткость произносительных навыков, необходимый словарь, точность в построении предложения, связность устного высказывания;
- совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов;

- формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений;
- формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;
- обогащение нравственного, эстетического и экологического опыта младших школьников средствами художественной литературы;
- воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран

Основные задачи, стоящие перед предметом «Чтение» во 2 классе:

- формировать умения анализировать слова по звуковому составу, читать плавно по слогам слова, предложения, отвечать на вопросы по иллюстрациям к тексту;
- развивать коммуникативную сторону речи;
- повышать уровень общего и речевого развития;
- воспитывать нравственные качества личности ребенка на основе преподаваемого материала;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и личностный качеств обучающихся, развитие устной речи на основе систематической работы над исправлением недостатков произношения, обогащением и уточнением словарного запаса;
- развивать фонематический слух.

Общая характеристика учебного предмета

Основными задачами обучения чтению во 2 классе являются: научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное.

У учащихся формируется навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения.

Для чтения подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы, доступные пониманию статьи из газет и журналов. В процессе обучения чтению у учащихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.

В программе дается примерная тематика произведений, определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию навыков устной речи и объему внеклассного чтения.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения кругозора, восприятия нравственных качеств, читаются произведения о нашей Родине, её прошлом и настоящем, о мудрости и героизме русского народа.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно. Постоянное внимание уделяется формированию навыка правильного чтения, которым умственно отсталые учащиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного.

Беглое чтение формируется постепенно. Учащиеся второго класса читают по слогам, постепенно переходя к чтению целыми словами. В дальнейшем навык беглого чтения совершенствуется.

С выразительностью речи умственно отсталые учащиеся знакомятся во 2 классе.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. Огромное коррекционное значение имеет такой вид деятельности как работа по установлению причинно-следственных связей и закономерностей.

Особое внимание уделяется работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития.

Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи.

Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Внеклассное чтение во 2 классе ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у учащихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской и национальной литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Чтение» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» учебного плана ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа №12» с. Читаево (в соответствии с ФГОС – вариант 1). На изучение предмета «Чтение» отводится: 2 класс – 4 часа в неделю, 136 часов в год

Планируемые результаты освоения обучающимися учебного предмета «Чтение» второго года обучения

1.1. Личностны и предметные результаты освоения предмета

Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных и предметных результатов.

1.1.1. Личностные результаты

- элементарные представления о дисциплинированном и воспитанном поведении на уроке и вне его;
- представления о смысле ученика в школе;
- способность проявлять заботу и внимание к окружающим людям и животным;
- способность вступать в коммуникацию;
- элементарные представления о дружбе и товариществе, трудолюбии и лени и некоторые др.;
- элементарные представления о нравственно – этических ценностях (помощь другому человеку; выражение сочувствия, благодарности; выполнение общепринятых правил и др.).

1.1.2. Предметные результаты

Минимальный уровень

- воспринимать на слух небольшие по объёму и несложные по содержанию тексты;
- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;

- устанавливать несложные смысловые отношения с опорой на вопросы или иллюстрацию;
- читать по слогам короткие тексты;
- соотносить прочитанный текст или отрывок из него с иллюстрацией;
- читать наизусть 2 – 3 небольших по объёму стихотворения.

Достаточный уровень

- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;
- устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно – следственные, с опорой на вопросы или иллюстрацию;
- читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты с переходом на плавное чтение целыми словами двухсложных слов, простых по семантике и структуре;
- пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;
- выразительно читать наизусть 3 – 5 стихотворений.
-

Содержание учебного предмета «Чтение»

2 класс

Содержание чтения. Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения.

Жанровое разнообразие Сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Примерная тематика произведений Произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.

Навык чтения Осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. Формирование умения

самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Первое полугодие

«Осень пришла – в школу пора!» «Почитаем – поиграем». «В гостях у сказки». «Животные рядом с нами»

Упражнение в плавном чтении по слогам, без искажения звукового состава. Чтение слов и предложений, рассказов и стихотворений в послоговой разбивке. Чтение слогов и слов в таблицах для закрепления. Дифференциация слогов и слов со стечением согласных. Дифференциация слогов и слов с оппозиционными звуками. Дифференциация слогов и слов с разделительными ь и ъ. Дифференциация слогов и слов со сходными буквенными знаками. Выполнение упражнений на закрепление правильного звукопроизношения. Выполнение упражнений на развитие чёткой дикции. Упражнение в выразительном произнесении чистоговорок и коротких стихотворений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение слов и предложений по заданию учителя. Соотнесение слов и предложений с иллюстративным материалом. Разучивание небольших загадок, потешек, стихотворений. Воспроизведение их в игровой ситуации.

Второе полугодие

«Ой, ты, зимушка – зима». «Что такое хорошо и что такое плохо». «Весна идёт». «Чудесное рядом». «Лето красное»

Упражнение в чтении без искажений звукового состава слов с правильным ударением в них. Упражнение в плавном чтении по слогам с постепенным

переходом на чтение целыми словами двусложных слов с простыми слоговыми структурами. Предварительное чтение трудных слов текста. Выполнение речевой зарядки. Выполнение упражнений на соблюдение интонации конца предложения и пауз между предложениями. Разучивание наизусть коротких стихотворений. Прослушивание текстов с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Знакомство с новыми словами с опорой на наглядные средства. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Нахождение в тексте предложений, подтверждающих правильность ответа. Установление с помощью учителя простых смысловых связей между событиями и поступками героев. Соотнесение предложений и абзацев текста с иллюстративным материалом. Элементарная оценка прочитанного. Опора на собственный опыт. Соотнесение содержания рассказа и его заглавия. Использование подсказывающих вопросов для выяснения главной мысли произведения. Составление полных предложений при ответе на вопросы. Правильное интонирование предложений по образцу учителя. Передача содержания произведения по вопросам учителя. Передача содержания произведения по заданиям в книге для чтения. Пересказ с опорой на картинно – символический план к каждому предложению. Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок. Пересказ с опорой меловой рисунок на доске. Разучивание небольших стихотворений с голоса учителя. Выразительное чтение стихотворений наизусть по подражанию.

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности
Осень пришла – в школу пора			
1	Прочитай!	1	Осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми; чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи. Воспитывать любовь к Родине, к природе. Учить беречь природу. Установление с помощью учителя несложных смысловых связей между событиями, поступками героев, описанными в произведении. Установление в несложных по содержанию произведениях основной мысли с помощью учителя. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного произведения. Выборочное чтение слов и предложений по заданию учителя. Соотнесение слов и предложений с иллюстративным материалом.
2	Все куда-нибудь идут. По В. Голявкину	1	
3	Первый урок	1	
4	Мы рисуем	1	
5	Грибной лес. Я. Аким	1	
6	Прочитай!	1	
7	Слон Бэби. По В. Дурову	1	
8	Птичья школа. Б. Заходер	1	
9	Осенние подарки. По Н. Сладкову	1	
10	В парке	1	
11	Прочитай!	1	
12	Падают, падают листья... М. Ивенсен	1	
13	Осенний лес. По В. Корабельникову	1	
14	Всякой вещи свое место. По К. Ушинскому	1	
15	Прочитай!	1	
16	Хозяин в доме. Д. Летнёва	1	
17	Зачем дети ходят в школу? По В. Голявкину	1	
18	Прочитай!	1	
19	Серый вечер. По А. Тумбасову	1	
20	Обобщающий урок	1	
Почитаем - поиграем			
21	Одна буква. По А. Шибяеву	1	Пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;

22	Слоги. А. Усачёв	1	участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий. Чтение с интонацией, соответствующей знакам препинания в конце предложения. Соблюдение пауз между предложениями. Передача голосом интонации, соответствующей характеру героя (после предварительного анализа). Чтение по ролям коротких диалогов (после предварительного анализа).
23	Прочитай!	1	
24	Дразнилка. По С. Иванову	1	
25	Черепашка. К. Чуковский	1	
26	Шумный Ба- Бах. Дж. Ривз	1	
27	Прочитай!	1	
28	Загадки	1	
29	Доскажи словечко	1	
30	Кто квакает, кто крикает, а кто каркает	1	
31	Обобщающий урок	1	
В гостях у сказки			
32	Лиса и волк (Русская народная сказка)	1	Определение основной мысли текста после предварительного его анализа; чтение текста молча с выполнением заданий учителя. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного произведения. Выборочное чтение слов и предложений по заданию учителя. Соотнесение слов и предложений с иллюстративным материалом.
33	Гуси и лиса (Русская народная сказка)	1	
34	Лиса и козёл (Русская народная сказка)	1	
35	Мышка вышла гулять. По Л. Толстому	1	
36	Прочитай!	1	
37	Волк и баран (Литовская сказка)	1	
38	Сказка о том, как зайцы испугали серого волка. По С. Прокофьевой	1	
39	Рак и ворона (Литовская сказка)	1	
40	Заяц и черепаха (Казахская сказка)	1	
41	Благодарный медведь (Мордовская сказка)	1	
42	Прочитай!	1	
43	Как белка и заяц друг друга не узнали (Якутская сказка)	1	Определение основной мысли текста после предварительного его анализа; чтение текста молча с выполнением заданий учителя
44	Волк и ягнёнок (Армянская сказка)	1	

45	Умей обождать! (Русская народная сказка)	1	
46	Обобщающий урок	1	
Животные рядом с нами			
47	Умная собака (Индийская сказка)	1	<p>Определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков; чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора).</p> <p>Учить заботиться о животных.</p> <p>Установление с помощью учителя несложных смысловых связей между событиями, поступками героев, описанными в произведении. Установление в несложных по содержанию произведениях основной мысли с помощью учителя.</p>
48	Прочитай!	1	
49	Я домой пришла! По Э. Шиму	1	
50	Лошадка (Русская народная присказка)	1	
51	Кролики. По Е. Чарушину	1	
52	Баран. В. Лифшиц	1	
53	Прочитай!	1	
54	Храбрый утёнок. По Б. Житкову	1	
55	Всё умеют сами. По Э. Шиму	1	
56	Котёнок. М. Бородицкая	1	
57	Прочитай!	1	
58	Три котёнка. По В. Сутееву	1	
59	Петушок с семьёй. По К. Ушинскому	1	
60	Упрямые козлята	1	
61	Пёс. В. Лифшиц	1	
62	Обобщающий урок	1	
Ой ты, зимушка - зима!			
63	Первый снег. Я. Аким	1	<p>Пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию; выразительное чтение стихотворений. Воспитывать любовь к природе. Учить беречь природу.</p> <p>Пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию; выразительное</p>
64	Большой Снег. По Э. Киселёвой	1	
65	Снежный колобок. По Н. Калининой	1	
66	Снеговик – новосёл. По С. Вангели	1	
67	Воробышкин домик. По Е. Шведеру	1	
68	Зимние картинки Г. Галина	1	

69	Миша и Шура. Е. Самойлова	1	чтение стихотворений. Воспитывать любовь к природе. Учить беречь природу	
70	Купили снег. Ш. Галиев	1		
71	Буратиний нос. По Г. Юдину	1		
72	Живи, ёлочка! И. Токмакова	1		
73	Про ёлки. По В. Сутееву	1		
74	Коньки купили не напрасно. По В. Голявкину	1		Пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию; выразительное чтение стихотворений. Воспитывать любовь к природе. Учить беречь природу
75	Ромашки в январе. По М. Пляцковскому	1		
76	Мороз и заяц (Русская народная сказка)	1		
77	Вьюга (Литовская народная сказка)	1		
78	На лесной полянке. По Г. Скребицкому	1		
79	Обобщающий урок	1		
Что такое хорошо и что такое плохо				
80	Коля заболел. По А. Митту	1	Осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми; чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи. Учить отличать хорошие поступки от плохих, избегать общения с плохими людьми.	
81	Подружки рассорились. Д. Летнёва	1		
82	Вязальщик. По В. Голявкину	1		
83	Самокат. Г. Ладонщиков	1		
84	Скамейка, прыгуны – гвоздики и Алик. По Э. Киселёвой	1		
85	Торопливый ножик. По Е. Пермяку	1	Осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми; чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи. Учить отличать хорошие поступки от плохих, избегать	
86	Вьюга. По В. Сухомлинскому	1		
87	Трус. По И. Бутмину	1		
88	Как я под партой сидел. По В. Голявкину	1		
89	Петя мечтает. Б. Заходер	1		
90	Мёд в кармане. По В. Витка	1		
91	Канавка. По В. Донниковой	1		
92	Назло Солнцу (Узбекская сказка)	1		

93	Мостки. А. Барто	1	общения с плохими людьми. Чтение с интонацией, соответствующей знакам препинания в конце предложения. Соблюдение пауз между предложениями. Передача голосом интонации, соответствующей характеру героя (после предварительного анализа). Чтение по ролям коротких диалогов (после предварительного анализа).
94	Песенка обо всём. По М. Дружининой	1	
95	Лемеле хозяйничает. Л. Квитко	1	
96	Неряха. По И. Туричину	1	
97	Обобщающий урок	1	
Весна идёт!			
98	Март. А. Аким	1	Ответы на вопросы по содержанию прочитанного произведения. Выборочное чтение слов и предложений по заданию учителя. Соотнесение слов и предложений с иллюстративным материалом. Установление с помощью учителя несложных смысловых связей между событиями, поступками героев, описанными в произведении. Установление в несложных по содержанию произведениях основной мысли с помощью учителя.
99	Невидимка. По Ю. Ковалю	1	
100	Праздник мам. В. Берестов	1	
101	Подарок к празднику. По В. Драгунскому	1	
102	Снег и заяц (Бурятская сказка)	1	
103	Помощники весны Г. Ладонщиков	1	
104	Лягушонок. По М. Пришвину	1	
105	Весна. Г. Ладонщиков	1	
106	Барсук. По Е. Чарушину	1	
107	Весенняя песенка. С. Маршак	1	
108	На краю леса. По И. Соколову – Микитову	1	
109	Подходящая вещь. По В. Голявкину	1	
110	Деньки стоят погожие... По М. Пляцковскому	1	
111	Ручей и камень. По С. Козлову	1	
112	Как птицы лису проучили (Русская народная сказка)	1	
113	Вкусный урок. По Т. Шарыгиной	1	

114	Почему скворец весёлый? С. Косенко	1	
115	Храбрый птенец. Э. Шим	1	
116	Кому пригодилась старая Митина шапка. По М. Быкову	1	
117	Обобщающий урок	1	
Чудесное рядом			
118	Лосёнок. По Г. Цыферову	1	Определение основной мысли текста после предварительного его анализа; чтение текста молча с выполнением заданий учителя. Пересказ содержания прочитанного текста по вопросам; участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий. Учит наблюдать за живой природой, беречь её.
119	Игра. О. Дриз	1	
120	Удивление первое. Г. Цыферов	1	
121	Осьминожек. По Г. Снегирёву	1	
122	Друзья. По С. Козлову	1	
123	Не понимаю. Э. Мошковская	1	
124	Кот Иваныч. По Г. Скребицкому	1	
125	Золотой луг. По М. Пришвину	1	
126	Неродной сын. По В. Бианки	1	
127	Всё здесь. Я. Тайц	1	
128	Небесный слон. По В. Бианки	1	
129	Обобщающий урок	1	
	Лето красное		
130	Светляки. По И. Соколову – Микитову	1	Определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков; чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора). Различение времен года по признакам.
131	Прошлым летом. И. Гамазкова	1	
132	Поход. С. Махотин	1	
133	Раки. По Е. Пермяку	1	
135	В гости к лету. В. Викторов	1	
136	Отчего так много света? И. Мазнин	1	
137	Промежуточная аттестация.	1	

	ИТОГО:	136	
--	---------------	------------	--

Критерии и нормы оценки знаний, обучающихся по чтению и развитию речи

«5» ставится ученику, если он:

- читает по слогам (с переходом к концу года к чтению целыми словами) правильно с 1-2 самостоятельно исправленными ошибками короткие тексты;
- соблюдает синтаксические паузы;
- отвечает на вопросы по содержанию прочитанного;
- пересказывает прочитанное полно, правильно, последовательно;
- твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

«4» ставится ученику, если он:

- читает по слогам, затрудняется читать целиком даже легкие слова;
- допускает 1-2 ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз;
- допускает неточности в ответах на вопросы и пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;
- допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправленные ошибки, читает наизусть недостаточно выразительно.

«3» ставится ученику, если он:

- затрудняется в чтении по слогам трудных слов;
- допускает 3-4 ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз;
- отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя;
- обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

«2» ставится ученику, если он:

- затрудняется в чтении по слогам даже легких слов;
- допускает более 5 ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз;
- отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного, искажая основной смысл, не использует помощь учителя.

«1» учащимся 2 класса не ставится.

Материально – техническое обеспечение программы:

Учебно-методическое обеспечение:

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1-4 классы /под ред. В.В. Воронковой. М.: Просвещение, 2013.
3. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида 1-4 классы, под редакцией И.М. Бгажноковой. – М., Просвещение, 2013.

4. Ильина С.Ю. Чтение. 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2017

Печатные пособия:

- учебно-методических комплексов, включающих учебники и рабочие тетради на печатной основе;
- касса букв и сочетаний;
- наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте начального образования по литературному чтению и в программе обучения (в том числе цифровой форме);
- словари (по возможности всех типов) по литературному чтению;
- репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с содержанием обучения по литературному чтению (в том числе в цифровой форме);
- детские книги разных типов и жанров из круга детского чтения;
- портреты поэтов и писателей (в соответствии с обязательным минимумом);

Учебно-практическое оборудование:

- комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, разрезная азбука (общеклассная и индивидуальная, образцы начертания рукописных букв);
- опорные таблицы по отдельным изучаемым темам;
- схемы (звукобуквенного разбора слова; разбора слов по составу);
- дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);
- наборы ролевых игр, игрушек по отдельным темам;

Технические средства обучения:

- классная доска с набором креплений для картинок, таблиц;
- компьютер
- мультимедиаплеер
- магнитная доска;