

Министерство образования Республики Коми  
Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми  
«Специальная (коррекционная) школа-интернат № 12» с. Читаево  
( ГОУ РК «СКШИ № 12» с. Читаево)  
«12 №-а торъя (коррекционнӧй) школа-интернат» Читаёв сиктын Коми  
Республикаса канму общеобразовательнӧй учреждение

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом  
Протокол № 4 от «30» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор школы – С.В. Лихачева (С.В.Лихачева)  
Приказ № 223 от «31» августа 2022г.

## Рабочая программа учебного предмета

# БИОЛОГИИ

7 класс

Срок реализации  
программы: 1 года

Разработчик программы: Федюнова Н.С.  
учитель географии и  
биологии

Рабочая программа по биологии разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно методическими документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599);
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Учебный план ГОУ РК «СКШИ № 12» с.Читаево на 2022-2023 учебный год;
- Рабочая программа по учебному предмету «Биология» (Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Природоведение. Биология. География / Т.М. Лифанова и др. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2019.

#### **Рабочая программа ориентирована на использование учебников и учебных пособий:**

- 1) Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / З.А.Клепинина.– М.: Просвещение, 2022. - 224 с.: ил.- ISBN 978-5-09-087720-6;
- 2) Биология. Рабочая тетрадь. 7 класс: учеб. пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /

Рабочая программа создана для обучающихся с легкой умственной отсталостью и призвана оказать существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности умственно отсталого ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек. Программа учебного курса рассчитана на один год.

Рабочая программа составлена с учётом особенностей и возможностей овладения учащимися с интеллектуальными нарушениями учебного материала. При составлении программы учитывались следующие особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций, анализа, синтеза, сравнения. В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим.

Данная программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся интеллектуальной недостаточностью. Биологический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты, понимать причинно-следственные зависимости.

Работа с пособиями учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках биологии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им употреблять новые слова в связной речи. Курс

биологии имеет много смежных тем с географией, чтением и развитием речи, изобразительным искусством, СБО и др.

**Цель школьного курса биологии** – дать элементарные, но научные и систематические сведения об окружающем мире, о неживой природе, растениях, животных, строении человека.

**Основными задачами преподавания биологии являются:**

1. сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой природы (воле, воздухе, полезных ископаемых, почве) и живой природы (о строении и жизни растений и животных, а также об организме человека и его здоровье);
2. формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений и животных;
3. проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе;
4. первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома и не в школьном уголке природы;

**Тематика курса**

Изучение курса 7 класса «Растения, грибы, бактерии» учитель может начать со знакомства с зелеными растениями, являющимися основными ботаническими знаниями, которые доступны для чувственного восприятия учащихся и на которых начинают формирование физиологических понятий, свойственных всем живым организмам. Затем можно изучать бактерии и закончить курс 7 класса знакомством с грибами. Такая последовательность объясняется особенностями усвоения, сохранения и применения знаний учащимися коррекционной школы.

Школьников невозможно познакомить со всеми группами растений и с теми признаками, по которым они объединяются в таксономические группы (типы, классы, отряды и др.). Поэтому в данной программе предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных учащимся однодольных и двудольных растений, лишь таких признаков их сходства и различия, которые можно наглядно показать по цветным таблицам.

При изучении программного материала обращается внимание учащихся на значение физической культуры и спорта для здоровья закаливания организма и для нормальной его жизнедеятельности.

Для проведения занятий по биологии необходимо иметь соответствующее оборудование и наглядные пособия. Кроме измерительных приборов и различной химической посуды, которые требуются для демонстрации опытов, нужно иметь образцы полезных ископаемых, различных почв, влажные препараты, скелеты животных и человека, а также в достаточном количестве раздаточный материал.

Все учебные занятия следует проводить в специально оборудованном кабинете биологии.

**Межпредметные связи**

Рабочая программа построена с учетом реализации межпредметных связей курсов природоведения 5 класса, биологии 6 класса с курсами биологии 7-9 классов, в ходе которых изучались основные знания о неживой природе;

формировались представления о мире, который окружает человека, а так же с учетом изменений, происходящих в современном обществе и новых данных биологической науки.

## Основные направления коррекционной работы:

1. Коррекция переключаемости и распределение внимания;
2. Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти
3. Коррекция слухового и зрительного восприятия
4. Коррекция произвольного внимания
5. Развитие самостоятельности, аккуратности

В связи с тем, что для обучающегося с умственной отсталостью характерна слабость процессов возбуждения и торможения, замедленное формирование условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, затруднено его включение в учебный процесс. Нарушен объем и темп восприятия, недостаточная его дифференцировка, мыслительные операции обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия, слабость обобщения, трудности понимания смысла явления или факта. Для обучающихся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью имеют целый ряд специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Внимание отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания.

В соответствии с вышеперечисленной характеристикой, дети данной категории имеют особые образовательные потребности:

- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;

- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

## 2. Общая характеристика учебного предмета

Биология как учебный предмет изучается в рамках предметной области «Естествознание» в течение 3 лет (в 7–9 классах) в общеобразовательных организациях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Курс «Биология» состоит из трех разделов: «Растения. Бактерии. Грибы», «Животные» и «Человек».

**«Растения. Бактерии. Грибы» (7 класс).** Этот курс начинает изучение живой природы в системе естествоведческой (биологической) подготовки учащихся с нарушениями интеллектуального развития. Раздел «Растения вокруг нас» знакомит учащихся с дикорастущими, культурными, различными формами растений, а также со значением растений для человека и их охраной. В следующем разделе «Общее знакомство с цветковыми растениями» представлены сведения о внешнем строении цветкового растения, его органах и их функциях. Здесь же представлены описания лабораторных работ. «Растения – целостный организм» предполагает в процессе актуализации и систематизации изученных знаний о строениях и функциях органов цветкового растения раскрытие взаимосвязи органов растения между собой и самого растения с окружающей средой.

Следующий раздел «Многообразие растительного мира» содержит сведения о делении растений на группы и рассматривает представителей из групп: мхи, папоротники, голосеменные и покрытосеменные (цветковые) растения.

Он также включает описание осенних и весенних работ на учебно-опытном участке, а также основные мероприятия по уходу за комнатными растениями .

Вся информация о строении и жизнедеятельности растений обобщается в разделе «Растения – живой организм».

Знакомству с бактериями и грибами, их распространением, образу жизни, значению в природе и жизни человека посвящены следующие два раздела программы – «Грибы» и «Бактерии».

### Место учебного предмета в учебном плане

Класс	7
Количество часов в неделю	2

Количество часов в год	<b>68</b>
------------------------	-----------

### Предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

#### 7 класс

#### Растения. Бактерии. Грибы

Раздел курса	Планируемые предметные результаты в соответствии с ФГОС	
	Минимальные	Достаточные
<b>Введение</b>	<p>Представление о биологии (название групп изучаемых живых организмов).</p> <p>Выполнение некоторых видов работ с учебником и тетрадью на печатной основе совместно с учителем</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление об объектах неживой и живой природы.</li> <li>• Представление о биологии как науки.</li> <li>• Знание названий групп живых организмов.</li> <li>• Выполнение заданий из учебника и тетради на печатной основе самостоятельно</li> </ul>
<b>Растения вокруг нас</b>	<p>Узнавание и различение деревьев, кустарников, трав в окружающем мире, фотографиях, рисунках.</p> <p>Представление о культурных и дикорастущих растений</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание признаков разных форм растительных объектов (дерево, кустарник, трава), разных групп растений (культурных, дикорастущих).</li> <li>• Представление о цветковых растениях.</li> <li>• Выполнение классификации растений на основе выделения общих признаков (культурные/ дикорастущие; деревья/ кустарники/ травы)</li> </ul>

<p><b>Общее знакомство с цветковыми растениями</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление о цветковом растении как живом организме.</li> <li>• Узнавание цветковых растений в окружающем мире, моделях, фотографиях, гербариях и рисунках.</li> <li>• Представление о разнообразии корней, стеблей, листьев и цветков покрытосеменных (цветковых) растений, узнавание в окружающем</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание частей цветковых растений (корень, стебель, лист, цветок).</li> <li>• Представления о строении частей цветковых растений.</li> <li>• Осознание взаимосвязи: цветок – плоды и семена (результат развития цветка).</li> <li>• Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной помощи педагога по определению частей растений/выделению части цветка как органа</li> </ul>
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> мире, моделях, фотографиях, гербариях и рисунках.</li> <li><input type="checkbox"/> Представление о значении корня, стебля, листьев, цветков в жизни растения. Представления об опылении как необходимом</li> <li><input type="checkbox"/> условии образования плодов и семян. Представления о размножении растений –</li> <li><input type="checkbox"/> распространение плодов и семян; об условиях прорастания семян. Представление о питании</li> <li><input type="checkbox"/> растения - образование органических веществ в</li> <li><input type="checkbox"/> листьях на свету. Представление об</li> <li><input type="checkbox"/> испарении воды листьями.</li> <li><input type="checkbox"/> Представление о дыхании растений.</li> <li><input type="checkbox"/> Представление о листопаде. Представление</li> <li><input type="checkbox"/> о передвижении воды и питательных веществ по стеблю.</li> </ul> <p>Выполнение некоторых практических работ, предусмотренных программой: «Внешний вид семян фасоли», «Внешний вид зерновки», «Условия прорастания семян», «Определение всхожести семян» (10 штук), установление изменения цвета раствора крахмала при действии на него раствора йода; нахождение органических веществ в разных частях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> цветкового растения («Внешний вид фасоли» и «Строение семени фасоли»)/строение</li> <li><input type="checkbox"/> зерновки пшеницы/ условия прорастания семян/ глубина</li> <li><input type="checkbox"/> заделки семян/значение стебля в жизни растений) по выращиванию семян на естественных, фиксированных и иллюстрированных пособиях. Выполнение классификаций на основе общих признаков для разных частей растения. Осознание взаимосвязи между живой и неживой природой. Осознание взаимосвязи внешнего строения и его функции</li> </ul>
--	--	--

	<p>растения: в семенах (жир), в корнеплодах и плодах (сахар).</p> <p>Применение полученных знаний в бытовых ситуациях</p>	
<p><b>Многообразие растительного мира</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления о многообразии растений ( махах, папоротниках, голосеменных и покрытосеменных растениях).</li> <li>• Знание особенностей внешнего вида изученных растений.</li> <li>• Узнавание растений в окружающем мире, моделях, фотографиях, коллекциях и рисунках.</li> <li>• Применение полученных знаний в бытовых ситуациях (уход за растениями в доме, огороде, саду и т. д.).</li> <li>• Выполнение некоторых практических работ, предусмотренных программой: строение луковицы, строение клубня картофеля, перевалка пересадка комнатных растений и др.</li> <li>• Знание правил поведения в природе, техники безопасности при выполнении работ в саду и огороде</li> </ul>	<p>Знание особенностей внешнего вида групп изученных растений. Знание признаков сходства и различия групп изученных растений.</p> <p>Выполнение классификаций на основе изученных признаков.</p> <p>Узнавание представителей изученных групп растений по внешнему виду (на естественных, фиксированных и иллюстративный пособиях).</p> <p>Установление взаимосвязей между формой и функцией, средой обитания и внешним видом.</p> <p>Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной помощи педагога: осенние и весенние работы в саду и на пришкольном участке</p>

<p><b>Растения – живой организм</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление о растении как живом организме.</li> <li>• Знание общих признаков растений как живых организмов (питаются, дышат, размножаются).</li> <li>• Узнавание растений в окружающем мире,</li> </ul>	<p>Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом растения (единство формы и функции), осознание взаимосвязей между растением и условиями его жизни (полив, минеральная</p>
	<p>моделях, фотографиях, гербариях и рисунках. Применение полученных знаний в бытовых ситуациях</p>	<p>подборка, свет, тепло, свежий воздух). Владение сформированными знаниями в учебных, учебно-бытовых, учебнотрудовых ситуациях (сельскохозяйственный труд и т. д.).</p>

**Планируемые личностные результаты:**

- Осознание необходимости охраны природы;
- Установление взаимосвязи между экологически грамотным поведением в природе и сохранением многообразия мира растений;
- Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни (соблюдать правила выполнения проведения простейших опытов по изучению растений, грибов, бактерий, правила поведения в природе и бережного отношения к растительным организмом);
- Овладение правилами личной и общественной гигиены в повседневной жизни;
- Формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту, гармонию окружающей природы);
- Формирование готовности к самостоятельной жизни;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях (в классе и на пришкольном участке);
- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе и на пришкольном участке.

## Структура курса

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов
1.	Введение.	1ч
2.	Растения вокруг нас.	3ч
3.	Общее знакомство с цветковыми растениями.	24ч
4.	Многообразие растительного мира.	34ч
5.	Растение-живой организм.	1ч
6.	Бактерии.	1ч
7.	Грибы.	2ч
<b>Итого:</b>		<b>68ч</b>

## Содержание учебного предмета

### 7 класс Растения. Бактерии. Грибы

(68ч, 2 ч в неделю)

**Введение.** Значение растений и их охрана. Общее знакомство с цветковыми растениями. Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень.

**Цветение и плодоношение растений.** Строение цветка (на примере цветка вишни).

Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Оплодотворение.

Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян. **Семена растений.** Строение семени (на примерах фасоли и пшеницы). Распространение семян. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян.

Правила заделки семян в почву.

#### **Практическая работа:**

- определение всхожести семян.

#### **Демонстрация опытов:**

- условия, необходимые для прорастания семян;

**Корни и корневые системы.** Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Строение корня. Корневые волоски. Значение корня в жизни растения.

Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).

**Лист.** Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные. Значение листьев в жизни растения — образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, значение этого явления. Дыхание растений. Листопад и его значение.

### ***Демонстрация опытов:***

- испарение воды листьями;
- дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте).

**Стебель.** Строение стебля на примере липы. Значение стебля в жизни растения – доставка воды и минеральных веществ от корня к другим органам растения и органических веществ от листьев к корню и другим органам. Разнообразие стеблей.

### ***Демонстрация опыта:***

- передвижение минеральных веществ и воды по древесине.

**Растение – целостный организм** (взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания)

### ***Лабораторные работы***

1. Органы цветкового растения.
2. Строение цветка.
3. Строение семени фасоли.
4. Строение зерновки пшеницы. Рассмотрение с помощью лупы: форма, окраска, величина. ***Экскурсии:***
  - в природу для ознакомления с цветками и соцветиями, с распространением плодов и семян (в начале сентября).

### **Многообразие бактерий, грибов, растений**

**Бактерии.** Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

**Грибы.** Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание.

**Мхи.** Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.

**Папоротники.** Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.

**Голосеменные.** Сосна и ель — хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины в народном хозяйстве.

**Покрытосеменные, цветковые.** Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами). ***Экскурсии:***

— в лес (лесопарк) для ознакомления с особенностями грибов и растений осенью и весной.

### **Цветковые растения**

Деление цветковых растений на однодольные (например, пшеница) и двудольные (например, фасоль). Характерные различия (строение семян, корневая система, жилкование листа). **Однодольные растения**

**Злаки.** Пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, листья, соцветия). *Выращивание:* посев, уход, уборка.

Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности. **Лилейные.** Лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш. Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище).

Лук, чеснок — многолетние овощные растения. *Выращивание:* посев, уход, уборка.

Использование человеком.

**Цветочно-декоративные лилейные** открытого и закрытого грунтов (хлорофитум, лилия, тюльпан).

***Практические работы:***

— перевалка и пересадка комнатных растений.

***Лабораторная работа***

Строение луковицы.

**Двудольные растения**

**Пасленовые.** Картофель, томат-помидор (баклажан, перец — для южных районов), петуния, черный паслен, душистый табак.

***Лабораторная работа***

Строение клубня картофеля.

**Бобовые.** Горох (фасоль, соя — для южных районов). Бобы. Клевер, люпин — кормовые травы.

**Розоцветные.** Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника (персик, абрикос — для южных районов).

**Биологические особенности растений сада.** Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.

**Сложноцветные.** Подсолнечник. Ноготки, бархатцы — однолетние цветочные растения. Маргаритка — двулетнее растение. Георгин — многолетнее растение. Особенности внешнего строения сложноцветных. Агротехника выращивания подсолнечника. Использование человеком.

***Практические работы:***

— в саду, на школьном учебно-опытном участке;

— вскапывание приствольных кругов;

— рыхление междурядий, прополка и другие работы в саду и на участке.

***Экскурсия:***

— «Весенние работы в саду». **Заключение.** Растение — живой организм. Обобщение материала о растениях.

### Календарно-тематическое планирование 7 класс

Дата	№ урока	Тема	Кол-во часов	Планируемые результаты			Коррекционная работа
				личностные	Минимальные предметные результаты	Достаточные предметные результаты	
<b>1. Введение (1 час)</b>							
	1.	О чем расскажет учебник. Как работать с учебником	1	Осознание необходимости охраны природы; Установление взаимосвязи между экологически грамотным поведением в природе и сохранением многообразия мира растений;	Представление о биологии (название групп изучаемых живых организмов). Выполнение некоторых видов работ с учебником и тетрадью на печатной основе совместно с учителем	Представление об объектах неживой и живой природы. Представление о биологии как науки. Знание названий групп живых организмов.	Продолжать развитие умения работать с текстом учебника, развитие связной речи
<b>2. Растения вокруг нас (3 ч)</b>							
	2.	Разнообразие растений	1	Формирование эстетических	Узнавание и различение деревьев,	• Знание признаков разных форм	Формирование наблюдательности
	3.	Значение растений	1				

	4.	Охрана растений	1	<p>потребностей (умение видеть красоту, гармонию окружающей природы);          Формирование готовности к самостоятельной жизни;</p>	<p>кустарников, трав в окружающем мире, фотографиях, рисунках.          Представление о культурных и дикорастущих растений</p>	<p>растительных объектов (дерево, кустарник, трава), разных групп растений (культурных, дикорастущих).          • Представление о цветковых</p>	<p>, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)</p>
--	----	-----------------	---	---	--	---	---

						<p>растениях.  <input type="checkbox"/> Выполнение классификации растений на основе выделения общих признаков (культурные/ дикорастущие; деревья/ кустарники/ травы)</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

**3. Общее знакомство с цветковыми растениями (22 ч)**

	5.	Строение растения. Лабораторная работа «Строение цветкового растения»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту, гармонию окружающей природы);</li> <li>• Формирование готовности к самостоятельной жизни; □ Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях (в классе и на пришкольном участке);</li> <li>• Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении</li> </ul>	Представление о цветковом растении как живом организме. Узнавание цветковых растений в окружающем мире, моделях, фотографиях, гербариях и рисунках.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание частей цветковых растений (корень, стебель, лист, цветок).</li> <li>• Представления о строении частей цветковых растений.</li> <li>• Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной помощи педагога по определению частей растений/выделению части цветка как органа</li> </ul>	Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
--	----	--	---	--	---	---	---

				практических и лабораторных работ в классе и на пришкольном участке.		цветкового растения («Внешний вид фасоли» и «Строение семени фасоли»/строение зерновка пшеницы/ условия прорастания семян/ глубина заделки семян/значение стебля в жизни растений) по выращиванию семян на естественных, фиксированных и иллюстрированных пособиях.	
<b>Цветок (3 ч)</b>							
	6.	Цветок. Лабораторная работа «Строение цветка»	1	<input type="checkbox"/> Установление взаимосвязи между экологически грамотным поведением в природе и	<input type="checkbox"/> Представление о цветковом растении как живом организме. <input type="checkbox"/> Узнавание цветковых растений в окружающем	<input type="checkbox"/> Знание частей цветковых растений (цветок). <input type="checkbox"/> Представления о строении частей цветковых растений.	Формирование умения работы с лабораторным оборудованием, развитие мыслительных процессов(синтез, анализ)

	7.	Виды соцветий.	1	сохранением многообразия мира растений;	мире, моделях,	<input type="checkbox"/> Выполнение	Формирование наблюдательности
	8.	Опыление цветков.	1	<input type="checkbox"/> Формирование установки на безопасный образ жизни (соблюдать правила выполнения проведения простейших опытов по изучению растений, бережного отношения к растительным организм)	<input type="checkbox"/> фотографиях, гербариях и рисунках. <input type="checkbox"/> Представление цветков в жизни растения. Представления об опылении как необходимом условии образования плодов и семян.	<input type="checkbox"/> классификаций на основе общих признаков для разных частей растения. Осознание взаимосвязи между живой и неживой природой. <input type="checkbox"/> Осознание взаимосвязи внешнего строения и его функции <input type="checkbox"/> Осознание взаимосвязи: цветок – плоды и семена (результат развития цветка).	, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение) Развитие внимания, памяти при изучении нового материала
Плоды (2 ч)							

	9.	Плоды. Разнообразие плодов	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Установление взаимосвязи между экологически грамотным поведением в природе и сохранением многообразия мира растений;</li> <li>Формирование эстетических потребностей (умение</li> </ul>	<input type="checkbox"/> Представление о разнообразии плодов покрытосеменных (цветковых) растений, узнавание в окружающем мире, моделях, фотографиях, гербариях и	<input type="checkbox"/> Представления о строении частей цветковых растений. Выполнение классификаций на основе общих признаков для разных частей растения.	<p>Продолжать развивать мыслительные операции (сравнение, обобщение).</p> <p>Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)</p>
	10.	Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян.	1				

				<p>видеть красоту, гармонию окружающей природы);</p> <input type="checkbox"/> Формирование готовности к самостоятельной жизни;	<p>рисунках. Представление о значении плодов и семян в жизни растения.</p> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Осознание взаимосвязи внешнего строения и его функции	
<b>Семя (4 ч)</b>							

	11.	Семя. Внешний вид и строение семени фасоли. Лабораторная работа «Строение семени фасоли»	1	Формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту, гармонию окружающей природы); Формирование готовности к самостоятельной жизни; <input type="checkbox"/> Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях (в классе и на пришкольном участке); Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе и на пришкольном участке.	<input type="checkbox"/> Представления о размножении растений – распространение плодов и семян; об условиях прорастания семян. <input type="checkbox"/> Выполнение некоторых практических работ, предусмотренных программой: «Внешний вид семян фасоли», «Внешний вид зерновки», «Условия прорастания семян», «Определение всхожести семян», установление изменения цвета	<input type="checkbox"/> Знание частей цветковых растений (корень, стебель, лист, цветок). <input type="checkbox"/> Представления о строении частей цветковых растений. <input type="checkbox"/> Выполнение классификаций на основе общих признаков для разных частей растения. <input type="checkbox"/> Осознание взаимосвязи внешнего строения и его функции <input type="checkbox"/> Выполнение практических работ самостоятельно или при	Формирование умения работы с лабораторным оборудованием, развитие мыслительных процессов(синтез, анализ) Продолжать развивать мыслительные операции (сравнение, обобщение). Формирование умения работы с лабораторным оборудованием, развитие мыслительных процессов(синтез, анализ) Развитие умений отвечать полными ответами
	12.	Строение семени пшеницы. Лабораторная работа «Строение семени пшеницы»	1				
	13.	Условия прорастания семян. Практическая работа «Определение всхожести семян»	1				
	14.	Правила заделки семян в почву. Тест.	1				

					<p>раствора крахмала при действии на него раствора йода; нахождение органических веществ в разных частях растения: в семенах (жир), в корнеплодах и плодах (сахар).</p>	<p>предварительной помощи педагога по определению частей растений/выделению части цветка как органа цветкового растения (<i>«Внешний вид фасоли» и «Строение семени фасоли»/строение зерновка пшеницы/ условия прорастания семян/ глубина заделки семян/значение стебля в жизни растений</i>) по выращиванию семян на естественных, фиксированных и иллюстрированных пособиях. Владение сформированным и знаниями в <input type="checkbox"/> учебных,</p>	<p>Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)</p>
--	--	--	--	--	---	---	--

						учебнобытовых, учебно-	
--	--	--	--	--	--	---------------------------	--

						трудовых ситуациях (сельскохозяйстве нный труд и т. д.).	
--	--	--	--	--	--	---	--

<b>Корень (3 ч)</b>							
---------------------	--	--	--	--	--	--	--

	15.	Корень. Виды корней. Практическая работа «Образование придаточных корней».	1	<input type="checkbox"/> . Установление взаимосвязи между экологически грамотным поведением в природе и сохранением	<input type="checkbox"/> Представление о разнообразии корней, покрытосеменных (цветковых) растений, узнавание в окружающем	<input type="checkbox"/> Знание частей цветковых растений (корень). <input type="checkbox"/> Представления о строении частей цветковых растений.	Формирование умения работы с лабораторным оборудованием, развитие мыслительных процессов(синтез, анализ)
--	-----	---	---	--	---	---	---

	16.	Корневые системы. Значение корня	1	<input type="checkbox"/> многообразия мира растений; Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни (соблюдать правила выполнения проведения простейших опытов по изучению растений, бережного отношения к растительным организмом	<input type="checkbox"/> мире, моделях, фотографиях, гербариях и рисунках. Представление о значении корня в жизни растения.	<input type="checkbox"/> Выполнение классификаций на основе общих признаков для разных частей растения. <input type="checkbox"/> Осознание взаимосвязи внешнего строения и его функции <input type="checkbox"/> Владение сформированным и знаниями в учебных, учебнобытовых, учебнотрудовых ситуациях	Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
	17.	Видоизменение корней	1				Учитывать работу с иллюстрациями в учебнике, гербарными экземплярами составлять рассказ

						(сельскохозяйственный труд и т. д.).	
<b>Лист (5 ч)</b>							
	18.	Лист. Внешнее строение листа.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в</li> </ul>	<input type="checkbox"/> Представление о разнообразии, листьев покрытосеменных (цветковых)	<input type="checkbox"/> Знание частей цветковых растений (лист). Представления о строении частей	Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)

	19.	Из каких веществ состоит растение	1	различных социальных ситуациях (в классе); • Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе; • Установление взаимосвязи между экологически грамотным поведением в природе и сохранением многообразия мира растений;	<input type="checkbox"/> растений, узнавание в окружающем мире, моделях, фотографиях, гербариях и рисунках. <input type="checkbox"/> Представление о питании растения - образование органических веществ в листьях на свету. <input type="checkbox"/> Представление об испарении воды листьями. <input type="checkbox"/> Представление о дыхании растений. <input type="checkbox"/> Представление о листопаде. <input type="checkbox"/> Представление о значении листьев, в жизни растения.	<input type="checkbox"/> цветковых растений. <input type="checkbox"/> Выполнение классификаций на основе общих признаков для разных частей растения. <input type="checkbox"/> Осознание взаимосвязи внешнего строения и его функции. <input type="checkbox"/> Владение сформированным и знаниями в учебных, учебнобытовых, учебнотрудовых ситуациях (сельскохозяйственный труд и т. д.).	<p>Развитие умений отвечать полными ответами</p> <p>Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)</p> <p>Продолжать формировать умение наблюдать, зрительной памяти</p> <p>Продолжать развитие умения работать с текстом учебника, развитие связной речи</p> <p>Продолжать развитие умения работать с текстом учебника, развитие связной</p>
	20.	Испарение воды листьями.	1				
	21.	Дыхание растений.	1				
	22.	Листопад и его значение.	1				

							речи
<b>Стебель (3 ч)</b>							

	23.	Стебель. Строение стебля..	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях (в классе);</li> <li>• Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Представление о разнообразии стеблей, покрытосеменных (цветковых) растений, узнавание в окружающем мире, моделях, фотографиях, гербариях и рисунках.</li> <li><input type="checkbox"/> Представление о передвижении воды и питательных веществ по стеблю.</li> <li><input type="checkbox"/> Представление о значении стебля в жизни растения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Выполнение классификаций на основе общих признаков для разных частей растения.</li> <li><input type="checkbox"/> Осознание взаимосвязи внешнего строения и его функции</li> <li><input type="checkbox"/> Владение сформированным и знаниями в учебных, учебнобытовых, учебнотрудовых ситуациях (сельскохозяйственный труд и т. д.).</li> </ul>	Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)		
	24	Значение стебля в жизни растений.							Продолжать развитие умения работать с текстом учебника, развитие связной речи
	25	Разнообразие стеблей							
<b>Растение – целостный организм (1 ч)</b>									
	26.	Взаимосвязь частей растения. Повторительно-обобщающий урок по теме «Общие сведения о цветковых растениях». Контрольная работа.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Представление о растении как живом организме.</li> <li><input type="checkbox"/> Знание общих признаков растений как</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним</li> </ul>	Продолжить формирование долговременной памяти, зрительного восприятия.		

				социальных ситуациях (в классе и на		ВИДОМ	
--	--	--	--	-------------------------------------	--	-------	--

				<p>пришкольном участке); <input type="checkbox"/></p> <p>Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе</p>	<p>живых организмов (питаются, дышат, размножаются).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Узнавание растений в окружающем мире, моделях, фотографиях, гербариях и рисунках.</li> <li>• Применение полученных знаний в бытовых ситуациях</li> </ul>	<p>растения (единство формы и функции), осознание взаимосвязей между растением и условиями его жизни (полив, минеральная подборка, свет, тепло, свежий воздух).</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						<input type="checkbox"/> Владение сформированными знаниями в учебных, учебнобытовых, учебнотрудовых ситуациях (сельскохозяйственный труд и т. д.).	
--	--	--	--	--	--	--	--

**4. Многообразие растительного мира (5 часов)**

27.	Деление растений на группы	1	<input type="checkbox"/> Формирование эстетических потребностей (умение	<input type="checkbox"/> Знать основные признаки групп растений. Уметь	<input type="checkbox"/> Знание особенностей внешнего вида	Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез,
-----	----------------------------	---	---	---	--	--

28.	Мхи.		видеть красоту, гармонию окружающей природы); Формирование готовности к самостоятельной жизни; <input type="checkbox"/> Развитие навыков сотрудничества со	находить на таблицах изученных представителей • Представления о многообразии растений (мхах, папоротниках, голосеменных и	групп изученных растений. <input type="checkbox"/> Знание признаков сходства и различия групп изученных растений.	анализ, сравнение) Развитие умений отвечать полными ответами Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
-----	------	--	---	--	--	--

	29.	Папоротники.	1	взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях (в классе и на пришкольном участке); <input type="checkbox"/> Владение	покрытосеменных растениях).	<input type="checkbox"/> Выполнение классификации на основе изученных признаков.	Учить работать с иллюстрациями в учебнике, гербарными экземплярами
	30.	Голосеменные. Хвойные растения. Тест	1	навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении	• Знание особенностей внешнего вида изученных растений (мхах, папоротниках, голосеменных и покрытосеменных растениях).	<input type="checkbox"/> Узнавание представителей изученных групп растений по внешнему виду (на	Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
	31.	Покрытосеменные или цветковые. Деление цветковых на классы.	1	практических и лабораторных работ в классе	• Узнавание растений в окружающем мире, моделях, фотографиях, коллекциях и рисунках.	естественных, фиксированных и иллюстративных пособий).	Продолжать развивать познавательную активность, зрительное восприятие.
					• Применение полученных знаний в бытовых ситуациях (уход за растениями в доме, огороде,	<input type="checkbox"/> Установление взаимосвязей между формой и функцией, средой обитания и	

					саду и т. д.). <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение некоторых практических работ, предусмотренных программой: строение луковицы, строение клубня картофеля, перевалка пересадка комнатных растений и др.</li> <li>• Знание правил поведения в природе, техники безопасности при выполнении работ в саду и огороде</li> </ul>	<input type="checkbox"/> внешним видом. Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной помощи педагога.	
<b>Однодольные покрытосеменные растения (8 ч)</b>							
	32.	Однодольные покрытосеменные растения. Злаковые общие признаки злаковых	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту, гармонию окружающей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание представителей, значение в природе и для человека, особенности размножения.</li> <li>• Умение</li> </ul>	<input type="checkbox"/> Знание особенностей внешнего вида однодольных покрытосеменных растений <input type="checkbox"/> Знание признаков	Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
	33	Хлебные злаковые культуры	1				Расширение кругозора учащихся
	34.	Выращивание зерновых.	1				

	35.	Использование знаков в народном хозяйстве.	1	природы); • Формирование готовности к	находить изученных представителей.	сходства и различия групп	Развитие умений отвечать полными ответами
--	-----	--	---	--	------------------------------------	---------------------------	---

				самостоятельной жизни;		<p>изученных растений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Выполнение классификации на основе изученных признаков.</li> <li><input type="checkbox"/> Узнавание представителей изученных групп растений по внешнему виду (на естественных, фиксированных и иллюстративных пособиях).</li> <li><input type="checkbox"/> Установление взаимосвязей между формой и функцией, средой обитания и внешним видом.</li> </ul>	Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
36.	Лилейные. Общие признаки лилейных. Цветочнодекоративные лилейные	1	<input type="checkbox"/> Формирование эстетических потребностей (умение видеть	<input type="checkbox"/> Знание признаков, представителей лилейных, значение в	<input type="checkbox"/> Знание особенностей внешнего вида лилейных	Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез,	

	37	Цветочно-декоративные лилейные	1	красоту,	природе и для	растений	анализ, сравнение)
--	----	--------------------------------	---	----------	---------------	----------	--------------------

	38.	Овощные лилейные. Лабораторная работа «Строение луковицы»	1	гармонию окружающей природы);  <input type="checkbox"/> Формирование готовности к самостоятельной	<input type="checkbox"/> человека, особенности размножения. Умение находить изученных представителей, пользоваться элементарным	<input type="checkbox"/> Знание признаков сходства и различия групп изученных растений. Выполнение	Формирование умения работы с лабораторным оборудованием, развитие мыслительных процессов(синтез, анализ)
--	-----	--	---	---	---	--	--

	39.	Дикорастущие лилейные. Тест.	1	жизни;	лабораторным оборудованием.	<input type="checkbox"/> классификации на основе изученных признаков. Узнавание представителей изученных групп растений по внешнему виду (на естественных, фиксированных и иллюстративных пособиях). <input type="checkbox"/> Установление взаимосвязей между формой и функцией, средой обитания и внешним видом.	Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
--	-----	------------------------------	---	--------	-----------------------------	--	---

**Двудольные. Покрытосеменные растения (21 ч)**

	40.	Двудольные покрытосеменные растения. Пасленовые. Общие признаки пасленовых.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту, гармонию окружающей природы);</li> <li>• Формирование готовности к самостоятельной жизни;</li> <li>• Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях (в классе и на пришкольном участке); <input type="checkbox"/> Владение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание характерных признаки пасленовых, представителей, значение в природе и для человека, особенности размножения.</li> <li>• Умение находить изученных представителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Знание особенностей внешнего вида двудольных покрытосеменных растений</li> <li><input type="checkbox"/> Знание признаков сходства и различия групп изученных растений.</li> <li><input type="checkbox"/> Выполнение классификации на основе изученных признаков. Узнавание представителей изученных групп растений по внешнему виду (на естественных, фиксированных</li> </ul>	Развитие умений отвечать полными ответами
	41.	Овощные и технические пасленовые. Картофель. Лабораторная работа «Строение клубня картофеля»	1				Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
	42.	Овощные пасленовые. Томат	1				Развитие умений отвечать полными ответами
	43.	Овощные пасленовые. Баклажан и перец.	1				Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)

	44.	Цветочно-декоративные пасленовые.	1	<p>навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе</p>		<input type="checkbox"/> х и иллюстративный пособия). Установление взаимосвязей	<p>Продолжать развивать познавательную активность, зрительное восприятие.</p>
--	-----	-----------------------------------	---	---	--	---	---

						<p>между формой и функцией, средой обитания и внешним видом.</p>	
	45.	Бобовые. Общие признаки бобовых.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту, гармонию окружающей</li> </ul>	<input type="checkbox"/> Знание характерные признаки, представителей бобовых, значение в природе и для человека, особенности	<input type="checkbox"/> Знание особенностей внешнего вида бобовых растений Знание признаков сходства и	<p>Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)</p> <p>Расширение кругозора учащихся</p>
	46	Пищевые бобовые растения.	1				
	47.	Фасоль и соя – южные бобовые культуры.	1				

	48.	Кормовые бобовые растения.	1	природы); <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование готовности к самостоятельной жизни</li> </ul>	<input type="checkbox"/> размножения. Умение находить изученных представителей	<input type="checkbox"/> различия групп изученных растений. Выполнение классификации на основе изученных признаков. Узнавание представителей изученных групп растений по внешнему виду (на естественных, фиксированных	Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
--	-----	----------------------------	---	--	--	--	---

						<input type="checkbox"/> и иллюстративный пособия). <input type="checkbox"/> Установление взаимосвязей между формой и функцией, средой обитания и внешним видом.	
--	--	--	--	--	--	---	--

	49.	Розоцветные. Общие признаки розоцветных.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту, гармонию окружающей природы);</li> <li>• Формирование готовности к самостоятельной жизни</li> <li>• Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях (в классе и на пришкольном участке);</li> <li>• Владение навыками</li> </ul>	<input type="checkbox"/> Знание характерных признаки, представителей розоцветных, значение в природе и для человека, особенности размножения. <input type="checkbox"/> Умение находить изученных представителей	<input type="checkbox"/> Знание особенностей внешнего вида розоцветных растений <input type="checkbox"/> Знание признаков сходства и различия групп изученных растений. <input type="checkbox"/> Выполнение классификации на основе изученных признаков. <input type="checkbox"/> Узнавание представителей изученных	Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
	50	Шиповник- растение группы розоцветных	1				Продолжать развивать познавательную активность, зрительное восприятие.
	51.	Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня.	1				Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
	52	Плодово-ягодные розоцветные. Груша.	1				Учить работать с иллюстрациями в учебнике, гербарными
	53.	Плодово-ягодные розоцветные. Вишня.	1				
	54	Плодово-ягодные розоцветные. Малина	1				
	55.	Плодово-ягодные розоцветные. Земляника.	1				

				коммуникации и принятыми		<input type="checkbox"/> групп растений по внешнему	экземплярами составлять рассказ
--	--	--	--	--------------------------	--	---	---------------------------------

	56.	Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные культуры.	1	нормами социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе		виду (на естественных, фиксированных и иллюстративных пособиях). Установление взаимосвязей между формой и функцией, средой обитания и внешним видом.	Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
	57.	Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту, гармонию окружающей природы);</li> <li>• Формирование готовности к самостоятельной жизни</li> </ul>	<input type="checkbox"/> Знание характерных признаки, представителей сложноцветных, значение в природе и для человека, особенности размножения.  <input type="checkbox"/> Умение находить изученных	<input type="checkbox"/> Знание особенностей внешнего вида сложноцветных растений <input type="checkbox"/> Знание признаков сходства и различия групп изученных растений. <input type="checkbox"/> Выполнение классификации на основе	Продолжать развивать познавательную активность, зрительное восприятие.
	58	Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник.	1				Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
	59.	Календула и бархатцы – однолетние цветочнодекоративные сложноцветные.	1				Расширение кругозора учащихся
	60.	Маргаритка и георгин – многолетние цветочнодекоративные сложноцветные. Тест.	1				Развитие умений

					представителей	<p>изученных признаков.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Узнавание представителей изученных групп растений по внешнему виду (на естественных, фиксированных и иллюстративных пособиях).</li> <li><input type="checkbox"/> Установление взаимосвязей между формой и функцией, средой обитания и внешним видом.</li> </ul>	<p>отвечать полными ответами</p> <p>Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)</p>
<b>Уход за комнатными растениями (5 ч)</b>							
	61.	Уход за комнатными растениями. Практическая работа «Перевалка комнатных растений.».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту, гармонию окружающей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Знание правил посадки и ухода за комнатными растениями.</li> </ul> <p>Умение черенковать комнатные растения,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Узнавание представителей изученных групп растений по внешнему</li> </ul>	<p>Формирование умения работы на пришкольном участке, привитие трудовых навыков.</p>

				природы); • Формирование готовности к самостоятельной жизни; • Развитие навыков	ухаживать за ними.	виду (на естественных, фиксированны	
	62.	Практическая работа «Пересадка комнатных растений».	1		<input type="checkbox"/> Знание правил посадки и ухода		Формирование умения работы на

				сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях (в классе и на пришкольном участке); <input type="checkbox"/> Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении	за комнатными растениями. <input type="checkbox"/> Умение черенковать комнатные растения, ухаживать за ними.	<input type="checkbox"/> х и иллюстративный пособиях). Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной помощи педагога: осенние и весенние работы в саду	пришкольном участке, привитие трудовых навыков
	63.	Осенние работы в саду и на учебно-опытном участке.	1		• Знание правил проведения осенних работ в саду. • Умение работать на пришкольном участке		Продолжать развитие умения работать с текстом учебника, развитие связной речи

	64	Весенние работы в саду и на пришкольном участке. Практическая работа «Весенний уход за садом».	1	практических и лабораторных работ в классе и на пришкольном участке.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание правил проведения весенних работ в саду.</li> <li>• Умение работать на пришкольном участке, окапывать стволы деревьев</li> </ul>	и на пришкольном участке	Формирование умения работы на пришкольном участке, привитие трудовых навыков
	65.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Многообразие растительного мира». Контрольная работа.	1				Продолжать развитие умения работать с текстом учебника, развитие связной речи
<b>5. Бактерии (2 часа)</b>							
	66.	Бактерии	1	<input type="checkbox"/> Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни (соблюдать правила выполнения проведения простейших	<input type="checkbox"/> Представления о бактериях как мельчайших живых организмах. <input type="checkbox"/> Применение	<input type="checkbox"/> Представления о различных группах бактерий. <input type="checkbox"/> Установление	Продолжать формировать зрительную память, восприятие, наблюдательность

				<p>опытов по изучению растений, грибов, бактерий, правила поведения в природе и бережного отношения к растительным организмом);</p> <p><input type="checkbox"/> Овладение правилами личной и общественной гигиены в повседневной жизни;</p>	<p>полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (предупреждение опасных заболеваний, вызванных болезнетворными бактериями. Знание правил безопасного образа жизни (соблюдение личной гигиены, <input type="checkbox"/> гигиены питания).</p>	<p>взаимосвязи между процессами, происходящим и в природе и жизни человека и деятельностью бактерий (инфекционные заболевания, гниения умерших растений и животных и т. д.).</p>	
--	--	--	--	---	---	--	--

**6. Грибы (2 часа)**

67.	Строение грибов.	1	<p><input type="checkbox"/> Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни (соблюдать правила</p>	<p><input type="checkbox"/> Знание правил безопасного образа жизни (соблюдение личной гигиены,</p>	<p><input type="checkbox"/> Представление о строении шляпочного гриба. <input type="checkbox"/> Установление взаимосвязи</p>	Продолжать формировать зрительную память, восприятие, наблюдательность
-----	------------------	---	--	--	--	--

	68.	Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы.	1	<p>выполнения проведения простейших опытов по изучению растений, грибов, бактерий, правила поведения в природе и бережного отношения к растительным</p>	<p><input type="checkbox"/> гигиены питания). Представления о шляпочных грибах как живых организмах. <input type="checkbox"/> Знание особенностей внешнего вида</p>	<p>между средой обитания и строением гриба (взаимосвязь корней растений и грибов).</p>	<p>Продолжать формировать зрительную память, восприятие, наблюдательность</p>
--	-----	--	---	---	---	--	---

				<input type="checkbox"/> организм); Овладение правилами личной и общественной гигиены в повседневной жизни;	<input type="checkbox"/> съедобных грибов, узнавание и различение съедобных грибов <input type="checkbox"/> в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках. Знание общих правил поведения в природе (сбора грибов). Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (сбор и употребление грибов)	<input type="checkbox"/> Знание особенностей внешнего вида съемочных и несъедобных грибов, узнавание и различение съедобных и несъедобных грибов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках. <input type="checkbox"/> Владение сформированными знаниями в учебных, учебнобытовых, учебнотрудовых ситуациях	
--	--	--	--	--	---	--	--

## Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета

Контроль достижения обучающимися уровня государственного образовательного стандарта осуществляется в виде стартового, текущего и итогового контроля. Тексты проверочных материалов создает учитель в соответствии с психофизическими особенностями класса. На тестовые, самостоятельные работы отводится 15 минут на уроке. В конце года проводится промежуточный контроль знаний по изученным темам в течение учебного года.

Оценка предметных результатов проводится с помощью устных ответов и тестового контроля, направленных на определение уровня освоения темы учащимися.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения адаптированной общеобразовательной программы;
- динамика результатов предметной обученности, формирования базовых учебных действий.

Устные ответы:

Оценка	Первый уровень	Второй уровень
«5»	Оценка «5» ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет.	Оценка «5» ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет с помощью учителя
«4»	Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя	Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя
«3»	Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.	Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

### Тестовый контроль

Все тестовые задания разработаны с учётом групп обученности учащихся и предназначены для выявления уровня знаний по заданной теме.

1 группа – выполняет все задания тестов. 2 группа – задания выбираются индивидуально для каждого ребенка.

Оценка уровня знаний проводится после изучения темы.

### Критерии по оценке тестовых заданий:

Отметка за тест (при количестве вопросов 30)

93 % - 100% (28-30) - «5»

83% - 92% (25 -27) -«4»

75 % -82% (21 -24)-«3»

менее 74% (менее20)-«2»

### Контрольно-измерительные материалы

Контроль – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и навыков обучающихся. При обучении географии используются следующие виды контроля:

1. Текущий контроль – это систематическая проверка усвоения знаний, умений и навыков на каждом уроке, это оценка результатов обучения на уроке. Этот контроль оперативен, гибок, разнообразен по методам и формам, средствам. Сюда относится: индивидуальный, устный опрос, практические работы, проверочные работы, беседы, наблюдения.

2. Периодический контроль осуществляется после крупных разделов программы, периода обучения. В нем учитываются и данные текущего контроля.

3. Итоговый контроль проводится накануне перевода в следующий класс. Его задача – зафиксировать минимум подготовки, который обеспечивает дальнейшее обучение. Сюда относится тестовый контроль.

«5»	«4»	«3»	«2»
Обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет	Ученик дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя	обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя	Обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя или других обучающихся

## Приложения

### Итоговый тест по биологии . 7 класс.

Данный тест разработан для проверки знаний учащихся 7 класса С(к)ОУ. Проверка знаний может быть в конце учебного года для 7 класса или в начале учебного года для учащихся 7 класса. Тест разработан на основе учебника (авторы Никишов). Тест состоит из 25 вопросов, в каждом вопросе предлагается 3 ответа.

**1.К живой природе относятся:**

- А. Земля, камни, постройки, реки, моря
- В. Бактерии, грибы, растения, животные, люди

**2.Какой очень важный орган цветкового растения располагается в почве?**

- А. Стебель
- В. Лист
- С. Корень

**3. Соцветие зонтик имеет:**

- А. Сирень
- В. Укроп
- С. Подорожник

**4. Соцветие колос имеет:**

- А. Укроп
- В. Рожь
- С. Клевер

**5.Сочные плоды имеют:**

- А. Рожь, пшеница, дуб, горох
- В. Вишня, арбуз, персик, огурец

**6. К двудольным растениям относят:**

- А. Фасоль, горох
- В. Пшеницу, овёс, кукурузу

**7. Какой газ выделяют зелёные растения?**

- А. Кислород
- В. Азот
- С. Углекислый газ

**8.Он служит опорой для листьев и почек и выносит их к свету, это:**

- А. Стебель
- В. Лист
- С. Корень

**9. В самом центре стебля (ствола дерева) находится рыхлая и мягкая:**

- А. Древесина
- В. Камбий
- С. Сердцевина

**10. Мхи прикрепляются к почве нитевидными выростами, которые называются:**

- А. Ризоиды
- В. Корни
- С. Грибница

**11. Мхи размножаются:**

- А. Семенами
- В. Спорами

**12. К голосемянным растениям относят:**

- А. Папоротники
- В. Мхи
- С. Хвойные растения

**13. Хвойные растения это:**

- А. Берёза
- В. Дуб
- С. Сосна

**14. К злаковым культурам относят:**

- А. Помидоры, картофель
- В. Лук, чеснок
- С. Пшеницу, ячмень, рожь

**15. К семейству паслёновых относят:**

- А. Помидоры, картофель, баклажан
- В. Лук, чеснок
- С. Пшеницу, ячмень, рожь

**16. Какое в России самое популярное паслёновое пищевое растение, было завезено Петром I:**

- А. Помидор
- В. Баклажан
- С. Картофель

**17. К семейству розоцветных относят:**

- А. Шиповник, абрикос, персик, черешню
- В. Лук, чеснок
- С. Пшеницу, ячмень, рожь

**18. В благоприятных условиях бактерии размножаются делением клетки. Материнская клетка делится на:**

- А. Две дочерние клетки
- В. Три дочерние клетки
- С. Четыре дочерние клетки

**19. Бактерии, которые наносят вред здоровью человека, называются:**

- А. Молочнокислыми бактериями
- В. Кишечными бактериями
- С. Болезнетворными бактериями

**20. Плодовое тело имеют:**

- А. Растения

В. Бактерии

С. Грибы

**21. Тончайшие белые нити, на них развиваются плодовые тела грибов, это:**

А. Корни

В. Грибница

**22. К пластинчатым грибам относят:**

А. Белый гриб, подберезовик, подосиновик

В. Шампиньон, сыроежку, лисичку

**23. Грибы размножаются:**

А. Семенами

В. Спорами

**24. К съедобным грибам относят:**

А. Бледную поганку, мухомор

В. Лисичку, белый гриб, подосиновик

**25. Как называется наука о живой природе:**

А. География

В. Биология

### Правильные ответы

#### 7 класс биология

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2
в	с	в	в	в	а	а	а	с	а	в	с	с	с	а	с	а	а	с	с	в	в

23	24	25
в	в	в

### Оценивание

25-23 правильных ответов - 5;

22-19 правильных ответов - 4;

18-14 правильных ответов - 3;

## Перечень учебно – методического обеспечения по биологии.

### I. Таблицы – печатные пособия:

- Сосна обыкновенная (Папоротник щитовник мужской);
- Вегетативное размножение комнатных растений;
- Семена однодольных растений (Оплодотворение у цветковых растений);
- Семена двудольных растений;
- Семейство Розоцветные (Семейство Сложноцветные);
- Листья простые и сложные (Видоизмененные побеги);
- Шляпочные грибы (Лишайники);
- Сложные соцветия (Опыление);
- Сочные плоды (Сухие плоды);
- Распространение сухих плодов и семян;
- Развитие проростка со стержневой системой;
- Листорасположение (Листопад);
- Зеленый мох Кукушкин лен (Мох сфагнум);
- Семейство Лилейные (Семейство Злаковые);
- Семейство Крестоцветных (Бактерии);
- Семейство Пасленовых (Семейство Бобовых);
- Скелет (Скелетные мышцы);
- Кость и ее строение (Соединение костей);
- Внутренние органы (Ткань – Орган – Система органов);
- Органы пищеварения (Нервная система);
- Кожа (Обонятельный и вкусовой анализаторы);
- Гигиена органов дыхания (Роль двигательной активности);
- Режим дня (Условия укрепления здоровья);
- Слуховой анализатор (Зрительный анализатор);
- Гигиена зрения (Вред алкоголя);
- Вред курения;

### II. Объекты натуральные:

#### 1. Гербарии:

- Для начальной школы (2).

#### 2. Коллекции:

- Вредители леса;
- Семян и плодов;
- Шишек, плодов, семян деревьев и кустарников;
- Хлопок (2);

- Шерсть (3);
- Лен;
- Развитие насекомого;
- Шелк. Тутовый шелкопряд (2);
- Торф и продукты его переработки (3);
- Нефть;
- Почва и ее состав;
- Полезные ископаемые (1 и 2 части; 15);

### 3. Муляжи и модели:

- Набор муляжей плодовых тел съедобных и ядовитых грибов (5);

### 4. Препараты:

- Сухой зоопрепарат «Пчела медоносная»;
- Зоопрепарат влажный «Внутреннее строение лягушки»;
- Влажный препарат «Развитие лягушки»;
- Влажный зоопрепарат «Аскарида»;
- «Гадюка»;

### 5. Магнитные модели – аппликации:

- Классификация растений и животных;
- Развитие животных;

## III. Оборудование (общее лабораторное):

### 1. Принадлежности и приспособления для опытов:

- Пробирки;
- Держатели;
- Колба коническая;
- Стаканчики (13);
- Воронки (2);
- Спиртовки (4);

## IV. Дидактический материал:

### 1. Иллюстративный материал «Охраняемые растения РК»;

### 2. Дидактические задания для учащихся (карточки).

