

Аннотация к адаптированной рабочей программе учебного предмета «Труд (технология)»

Программа по предмету «Труд (технология)» для обучающихся 4 класса оставлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушениями интеллекта, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026 (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 № 495), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушениями интеллекта государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 12» с. Читаево (далее – АООП УО), разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с нарушениями интеллекта, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599, и методических рекомендаций: Технология. Ручной труд. Методические рекомендации. 1–4 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /Л. А. Кузнецова. – М.: Просвещение, 2016.

Учебный предмет «Труд (технология)» относится к обязательной предметной области «Технология» и является базовым предметом в общеобразовательных организациях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Его изучение способствует целостному развитию личности младшего школьника с умственной отсталостью в процессе формирования трудовой культуры, закладывает основы технологического образования, которые позволяют дать ему первоначальный опыт предметно-преобразовательной деятельности, создают условия для освоения технологии ручной обработки доступных материалов, необходимых в повседневной жизни

Цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с нарушениями интеллекта в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачи изучения предмета:

формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нем человека;

расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

формирование интереса к разнообразным видам труда;

развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения,

мышления, речи);

развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение;

развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;

развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Коррекционные задачи направлены на:

коррекцию познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;

коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Воспитательные задачи:

воспитание у обучающихся положительного отношения к труду как к важнейшей жизненной ценности, как основному способу достижения жизненного благополучия человека;

воспитание трудолюбия и уважения к людям труда, к культурным традициям;

воспитание социальной ценности трудового задания, умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы;

воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, ответственности), навыков культурного поведения.

На изучение предмета «Труд (технология)» в 4 классе отведено 2 часа в неделю, 68 часов в год (34 учебные недели).

Адаптированная рабочая программа по предмету включает в себя разделы: «Пояснительная записка», «Общая характеристика учебного предмета», «Описание места учебного предмета в учебном плане», «Планируемые результаты освоения программы», «Содержание учебного предмета», «Тематическое планирование» с определением основных видов учебной деятельности, «Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса».