

Аннотация к адаптированной рабочей программе учебного предмета «Речевая практика» 2 класс

Программа по предмету «Речевая практика» для 2 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью, Примерной адаптированной основной образовательной программой образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных школ и классов VIII вида под ред. Бгажноковой И.М. и Методических рекомендаций: Речевая практика. Методические рекомендации. 1-4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / С. В. Комарова. — М. Просвещение, 2016.

Учебный предмет «Речевая практика» является важнейшей составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), поскольку овладение знаниями и умениями в области речевой коммуникации является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Целью учебного предмета является овладение навыками речевого общения в различных речевых ситуациях, развитие устной речи.

Основные задачи, стоящие перед предметом «Речевая практика»:

- учить обучающихся понимать и четко выполнять речевые инструкции, взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения заданий, обращаться друг к другу и адекватно отвечать на вопрос или просьбу;
- развитие интонационной выразительности речи детей, совершенствования их лексики, грамматического строя речи, формирование простейших умений в части построения связного монологического высказывания.

При обучении устной речи детей с глубокой умственной отсталостью чрезвычайно важно широко использовать игровой и занимательный материал, наглядные и технические средства обучения. Предпочтение отдается заданиям, построенным на игровом материале, в игровой форме.

При организации уроков речевой практики умственно отсталых детей нужно исходить из особенностей их психофизического состояния.

Перед ребенком необходимо ставить четкие задачи и цель. Задания должны быть алгоритмизованы, должна даваться пошаговая инструкция по выполнению заданий. При организации беседы учителю необходимо помнить, что его речь, являясь образцом для

подражания, должна быть правильной, неторопливой, не слишком громкой, не слишком тихой. При очень тихой речи учащиеся напрягают слух, к громкой — быстро привыкают, перестают слушать. В целом, урок должен соответствовать как общедидактическим требованиям, так и специальным.

На изучение предмета речевая практика запланировано 2 часа в неделю (68 часов в год) (34 учебные недели).

Адаптированная рабочая программа по предмету включает в себя разделы:

«Планируемые результаты освоения программы», «Общая характеристика учебного предмета», «Критерии оценивания базовых учебных действий», «Содержание учебного предмета», «Тематическое планирование» с определением основных видов учебной деятельности, «Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса».

Адаптированная рабочая программа по предмету «Речевая практика» реализуется с помощью учебника «Устная речь. 2 класс» автор С.В. Комарова,: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт.основныеобщеобразоват. программы/5-е издание-М.: Просвещение, 2017.

С.В. Комарова,Т.М. Головкина: Устная речь. 2 класс: рабочая тетрадь для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/5-е издание-М.: Просвещение, 2017.