

Министерство образования Республики Коми
Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа-интернат № 12» с. Читаево
(ГОУ РК «СКШИ № 12» с. Читаево)
«12 №-а торъя (коррекционнӧй) школа-интернат» Читаёв сиктын Коми
Республикаса канму общеобразовательнӧй учреждение

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
Протокол № 3 от «28» 08 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы С.В. Лихачёва (С.В. Лихачёва)
Приказ № 100 от «28» августа 2019 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)
5-9 класс**

**государственного общеобразовательного учреждения
Республики Коми « Специальная коррекционная школа-
интернат №12»
с. Читаево
на 2019-2024 год**

с. Читаево
2019

Содержание

1.	Общие положения	3
2.	Целевой раздел	9
2.1.	Пояснительная записка	9
2.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы	11
2.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы	57
3.	Содержательный раздел	59
3.1.	Содержание программ отдельных учебных предметов	59
4.	Организационный раздел	161
4.1.	Учебные планы	169
4.2.	Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы	176

1. Общие положения

Адаптированная основная образовательная программа (АООП) основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью – это образовательная программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью самостоятельно разрабатывается и утверждается организацией, осуществляющей образовательную деятельность на уровень образования.

АООП основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Адаптированная образовательная программа основного общего образования ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа- интернат № 12» с.Читаево (далее Программа) разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона РФ №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- требований к структуре основной образовательной программы основного общего образования, изложенной в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897), учитывающей образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования,
- действующего Устава школы.

При разработке адаптированной основной образовательной программы основного общего образования школы (из-за отсутствия государственного Стандарта специального образования), использована структура и основные требования к программе, изложенные в Стандарте основного общего образования и примерной основной образовательной программе основного общего образования.

В Программе учтены специфика образовательного процесса образования ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа- интернат № 12» с. Читаево, образовательные потребности и запросы участников образовательного процесса, особенности психофизического развития и возможности обучающихся школы.

Программа включает в себя целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации Программы, учитывает особенности образовательного процесса школы, способы определения достижения целей и результатов и включает:

- пояснительную записку,
- планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы,
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения Программы.

Содержательный раздел формулирует содержание основного общего образования (5-9 кл.), включает в себя содержание программ отдельных учебных предметов.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, механизмы реализации Программы и включает:

- учебный план образования ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа- интернат № 12» с.Читаево, как один из основных механизмов реализации адаптированной образовательной программы;
- систему условий реализации адаптированной основной образовательной программы в соответствии с требованиями Базовых Программ специального образования.

ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа- интернат № 12» с. Читаево, реализующая адаптированную основную образовательную программу основного общего образования обеспечивает ознакомление:

- с программой обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса;
- с правами и обязанностями в части формирования и реализации образовательной Программы основного общего образования, установленные законодательством РФ и Уставом школы;
- с Уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в школе.

Переработка адаптированной основной образовательной программы, внесение изменений и дополнений в её содержание производится в связи с выходом в свет новых нормативно-правовых документов по специальному образованию, в случае изменения наименования.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком

у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Категория обучающихся с умственной отсталостью представляет собой неоднородную группу. В соответствии с международной классификацией умственной отсталости (МКБ-10) выделяют четыре степени умственной отсталости: легкую, умеренную, тяжелую, глубокую. Своеобразие развития детей с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением, письмом и счетом в процессе школьного обучения.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания – ощущения и восприятие. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде. В процессе освоения отдельных учебных предметов это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала, в частности смешении графически сходных букв, цифр, отдельных звуков или слов.

Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, восприятие умственно отсталых обучающихся оказывается значительно более сохранным, чем процесс мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Названные логические операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между

частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. В целом мышление ребенка с умственной отсталостью характеризуется конкретностью, не критичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Обучающимся с легкой умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Особенности нервной системы школьников с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посилено и интересно для обучающегося, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость несколько улучшаются, но при этом не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью свойственна фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. У школьников с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Трудности звуко-буквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обуславливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Следует отметить, что речь школьников с

умственной отсталостью в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Психологические особенности умственно отсталых школьников проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера обучающихся с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку обучающиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий.

Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целенаправленно, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками. Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования обучающихся с умственной отсталостью детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- ✓ выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- ✓ обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- ✓ раннее получение специальной помощи средствами образования;
- ✓ психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- ✓ психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- ✓ постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью характерны следующие специфические образовательные потребности:

- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- введение учебных предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира;
- отработка средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- обеспечение обязательности профильного трудового образования;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы основного общего образования

В основу разработки АООП обучающихся с умственной отсталостью заложены дифференцированный и деятельностный подходы. Дифференцированный подход к построению АООП ОО для обучающихся с умственной отсталостью предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС ОО обучающихся с умственной отсталостью к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью на всех ступенях (начальные и старшие классы); Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области».
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

2 Целевой раздел

2.1. Пояснительная записка

Цели реализации адаптированной основной образовательной программы ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа- интернат № 12» с. Читаево:

- обеспечение прав обучающихся, имеющих специальные образовательные потребности на образование,

- получение выпускниками основной школы знаний по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующих их психофизическим возможностям, навыков по различным профилям труда, отвечающих требованиям Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных **задач**:

- обеспечение соответствия адаптированной образовательной программы требованиям Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида;
- обеспечение преемственности образования начальной и общей школы, динамическое наблюдение детей при переходе в среднее звено;
- обеспечение получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы всеми обучающимися;
- воспитание и социализация обучающихся в соответствии с воспитательным потенциалом школы, обеспечение психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формирование образовательного базиса, соответствующего уровню познавательных способностей умственно отсталого ребенка;
- эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации коррекционного образовательного процесса;
- взаимодействие всех участников образовательного процесса в ходе реализации адаптированной образовательной программы;
- проведение адекватной подготовки обучающихся к самостоятельной жизни и труду, формирование у подростков профессиональной направленности, осознания ими своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе;
- обеспечение дальнейшей коррекции обучающихся с целью социализации в соответствии с нормами и правилами, морально-этическими, социально-правовыми ценностями, принятыми в современном обществе;

- участие родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды и уклада жизни;
- организация обучения умственно отсталых детей на дому и в специальных классах с разработкой индивидуальных планов, учитывающих психические и физические особенности обучающихся,
- обеспечение оптимальной учебной нагрузки на обучающихся в соответствии с рекомендациями САНПИН 2.4.2.3286-15, физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

Реализация адаптированной основной образовательной программы **предполагает**:

- формирование соответствующей целям основного общего образования социальной среды для развития обучающихся в школе в соответствии с действующими Программами специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида;
- получение обучающимися знаний по общеобразовательным предметам, навыков по различным профилям и уровню сложности видам труда (исходя из возможностей школы в соответствии с их психофизическими возможностями);
- ориентацию на достижение целей и результата образования - коррекции отклонений в развитии детей с умственной отсталостью средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество;
- признание решающей роли в содержании основного общего образования, специальных методов образовательной деятельности в достижении личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных психолого-педагогических и физиологических особенностей обучающихся с различной степенью умственной отсталости при построении коррекционно-образовательного процесса, определения образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных и дифференциальных образовательных траекторий в развитии умственно отсталых детей, имеющих сложную структуру дефекта и находящихся на обучении на дому;
- учет в ходе образовательного процесса крайней неоднородности состава обучающихся (дифференциация и индивидуализация обучающихся), как по структуре и глубине дефектов, так и по своим психофизическим возможностям обучения;
- элементарно-практический характер обучения, направленный на разрешение главной задачи подготовки детей к максимально возможной социально-трудовой адаптации.

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования сформирована с учётом:

- контингента обучающихся школы, представляющего в разные учебные годы разнородную группу детей, которых объединяет наличие повреждений головного мозга, имеющих диффузный характер, захватывающий многие участки коры головного мозга, нарушая их строение и функции;
- психолого-педагогических особенностей развития умственно отсталых детей среднего школьного возраста (11-15 лет), связанных как с внешними, так и внутренними (биологическими и психологическими) предпосылками;
- перехода от учебных действий, характерных для начальной школы к овладению учебной деятельности на ступени основной школы, связанной с получением знаний в основной школе по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующих психофизическим возможностям детей, привитию навыков по различным профилям труда;
- изменения форм организации учебной деятельности и учебного сотрудничества – переходом от проведения занятий одним педагогом к проведению учебных занятий педагогами по каждому образовательному предмету;
- совпадения перехода обучающихся в основную школу с предкритической фазой развития ребенка, характеризующейся началом перехода от детства к взрослости, активной физиологической и биологической перестройкой всего организма ребенка в этот период;
- значительно сниженной познавательной активностью, узости круга интересов, гораздо меньших возможностей, чем у нормально развивающихся сверстников, недостатков в эмоционально-волевой сфере.

Исходя из учета особенностей подросткового возраста и характеристик обучающихся по возможностям обучения, организуется адекватное построение образовательного процесса и

выбор условий и методик обучения. Учебный процесс организуется таким образом, чтобы каждый ребенок с ограниченными возможностями здоровья, независимо от уровня его возможностей и структуры дефекта, был вовлечен в учебную деятельность и чувствовал себя комфортно в стенах школы.

Все программы, используемые в учебно-воспитательном процессе, учитывают особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей. Они направлены на разностороннее развитие личности обучающихся, содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы им для успешной социальной адаптации.

Адаптированная основная образовательная программа 5-9 классов для детей с нарушениями интеллектуального развития определяет содержание предметов и коррекционных курсов, последовательность его прохождения по годам обучения. Она учитывает особенности познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития, направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание.

Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы

Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы основного общего образования (АООП ОО) представляют собой систему целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу Программы. Обучающиеся школы – дети с нарушением интеллекта. Поскольку умственная отсталость – необратимое явление, дети с нарушением интеллекта не могут в полном объеме освоить общеобразовательную программу, в связи с чем, они получают нецензовое образование. Образовательные перспективы этих детей во многом определяются глубиной имеющегося недоразвития, его структурой, своевременностью начатой коррекционно-педагогической работы.

В старших классах школы обучающиеся получают знания по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность соответствующим их психофизическим возможностям, а также навыки по различным профилям труда.

Обучающимся прививаются навыки самостоятельной работы в ходе трудового обучения в учебных мастерских школы. В школе, исходя из возможностей, организовано обучение швейному и столярному делу с перспективой для отдельных категорий обучающихся продолжения обучения в специальных группах организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения, где должны быть созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Основной задачей основного образования детей с выраженным нарушением интеллекта становится развитие их жизненной компетенции, а знакомству с базовыми академическими знаниями отводится очень скромное место. В результате изучения всех предметов основной школы получит дальнейшее развитие жизненная компетенция обучающихся, поскольку только с помощью целенаправленного коррекционного обучения эти дети могут научиться жить в социуме и избежать неприятные обстоятельства социального характера. В небольшом объеме они смогут освоить и академические знания, по разработанным для них специальным программам с помощью специальных методик, поддерживающие социализацию.

В ходе образовательного процесса с умственно отсталыми школьниками учитывается, что возможности учеников даже одного класса, как правило, могут сильно различаться. Именно поэтому авторы программ не настаивают на освоении предлагаемых программ целиком. Вследствие того, что обучение детей, не способных освоить

образовательную программу, не может быть формальным, педагоги в своих рабочих программах индивидуализируют тот объем знаний, который они предлагают ученикам.

Процесс обучения детей с отклонениями в развитии имеет существенную специфику, которая проявляется в более низком, чем в массовой школе, уровне сложности учебного материала, в замедленном темпе обучения, меньшей плотности учебной нагрузки на занятиях для обучающихся, преимущественном использовании наглядных методов обучения.

Обучение обучающихся с нарушениями интеллектуального развития носит коррекционно-обучающий и воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач обучения, но не снимает их. Поэтому, при отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

В результате целенаправленной образовательной деятельности, осуществляемой в форме специального коррекционного обучения, выпускники школы получают дальнейшее продвижение в своем индивидуальном развитии и адаптации к окружающей среде, простейшие знания по образовательным предметам практической направленности, первоначальные навыки по профилям труда в ходе трудового обучения.

Основные ожидаемые результаты освоения Программы рассматриваются как описание результатов, которые могут быть реально достигнуты старшими школьниками с различными нарушениями интеллекта в ходе учебного процесса в школе.

Ожидаемые конечные результаты реализации адаптированной образовательной программы обучающимися основной школы на завершающем этапе обучения должны адекватно отражать требования Программ для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, передавать специфику образовательного процесса умственно отсталых детей, соответствовать возрастным и психическим возможностям обучающихся.

Учебные программы по предметам имеет практическую коррекционную направленность. Школа готовит своих обучающихся к непосредственному включению в жизнь, трудовую деятельность в условиях современного производства.

Основные требования к результатам освоения образовательных программ по предметам и годам обучения (классам) с учетом специфики содержания предметных областей изложены в Программах специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./Под ред. В.В. Воронковой и в программах специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида: 5-9 кл под редакцией И.М. Бгажноковой (разноуровневые требования к овладению знаниями: 1-й – базовый уровень, 2-й- минимально необходимый. Это даёт возможность учителю практически осуществлять дифференцированный подход к обучению ребёнка с нарушенным интеллектом.

Класс	Обучающиеся должны знать и уметь:
Чтение	
5класс	<p><i>1-й уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно читать доступный текст вслух целыми словами, в трудных случаях — по слогам; • читать про себя, выполняя аналитические задания к тексту; • отвечать на вопросы учителя; • пересказывать текст по плану с помощью учителя, используя опорные

	<p>слова, а несложные по содержанию тексты — самостоятельно;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выражать свое отношение к поступкам героев и событиям; • выучить наизусть 8—10 стихотворений; • читать внеклассную литературу под наблюдением учителя и воспитателя. <p><i>2-й уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно читать вслух доступный текст целыми словами и по слогам; • находить, читая про себя, отрывки проанализированного текста, связанные с определенными событиями; • отвечать на вопросы по предметному содержанию текста (с помощью учителя); • заучивать стихотворения наизусть (объем текста с учетом учебных возможностей учащегося); • принимать участие в уроках внеклассного чтения.
<p>6 класс</p>	<p><i>1-й уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • читать вслух доступные тексты осознанно, правильно, выразительно, с переходом на беглое чтение (словосочетаниями), в трудных случаях — целым словом; • читать про себя, выполняя различные задания к проанализированному тексту; • делить текст на части под руководством учителя; • пересказывать текст (полностью или частично) по плану, используя опорные слова; • определять мотивы поступков героев, выражать свое отношение к ним; • выделять незнакомые слова в тексте (с помощью учителя); • выучить наизусть 8—10 стихотворений; • читать внеклассную литературу под контролем учителя или воспитателя. <p><i>2-й уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • читать вслух правильно, целым словом, трудные слова — по слогам, соблюдая синтаксические паузы, интонацию конца предложения в зависимости от знаков препинания; • читать про себя проанализированный заранее текст, выполняя несложные задания учителя; • отвечать на вопросы учителя; • пересказывать несложные по содержанию фрагменты текста; • оценивать поступки героев (с помощью учителя); • заучивать стихотворения наизусть (объем текста с учетом индивидуальных особенностей учащихся); • участвовать в уроках внеклассного чтения, выполняя посильные задания по прочитанным текстам.
<p>7 класс</p>	<p><i>1-й уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • читать вслух доступные тексты осознанно, правильно, выразительно, с переходом на беглое чтение (словосочетаниями), в трудных случаях — целым словом; • читать про себя с предварительным заданием легкие по содержанию тексты; • делить текст на части или озаглавливать данные части под руководством учителя, в простейших случаях — самостоятельно; • характеризовать главных действующих лиц (с помощью учителя), давать

	<p>оценку их поступкам;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять незнакомые слова в тексте, правильно их объяснять (с помощью учителя) • соотносить читаемые произведения с определенным жанром (с помощью учителя); • выучить наизусть не менее 10 стихотворений; • читать внеклассную литературу под контролем учителя, участвовать в ее обсуждении. <p><i>2-й уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать вслух правильно, выразительно доступные тексты целым словом; • Читать про себя проанализированный заранее текст, • Отвечать на вопросы учителя; • Пересказывать близко к тексту отдельные части произведения доступные учащимся по изображенным событиям; • Высказывать свое отношение к поступкам героев в доступной учащимся форме; • Выделять в тексте незнакомые слова (с помощью учителя); • Учить стихотворения наизусть (объем с учетом особенностей учеников); • Участвовать в уроках внеклассного чтения, выполняя доступные задания по прочитанному тексту.
<p>8 класс</p>	<p><i>1-й уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • читать вслух правильно, бегло, выразительно; • читать про себя доступные по содержанию тексты; • выделять тему и определять идею произведения (последнее задание — с помощью учителя); • определять черты характера главных героев и выражать свое отношение к ним (с помощью учителя); • самостоятельно делить текст на части по данному плану или составлять план к выделенным частям текста; • отбирать (коллективно) опорные слова для пересказа, обращая внимание на лексику, характеризующую эмоциональное состояние действующих лиц, природы, образные выражения, и употреблять их в пересказе; • пересказывать прочитанный текст с ориентацией на план и опорные слова; • ставить вопросы к тексту, задавать их одноклассникам; • выделять незнакомые слова и давать им объяснения (с помощью учителя); • заучить наизусть 10 стихотворений; • читать внеклассную литературу, в том числе отдельные статьи из периодической печати, и принимать участие в их обсуждении. <p><i>2-й уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • читать вслух правильно, выразительно, целыми словами; • читать про себя проанализированные тексты, читать короткие, доступные тексты самостоятельно; • пересказывать отдельные части произведения, доступные по изображаемым событиям; • выделять тему произведения, участвовать в обсуждении идеи; • выражать свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя); • находить в тексте незнакомые слова, учиться объяснять их, опираясь на текст (с помощью учителя); • учить стихотворения наизусть (объем текста с учетом особенностей

	<p>учеников);</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в уроках внеклассного чтения, выполняя доступные задания по прочитанному тексту.
9 класс	<p><i>1-й уровень:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • читать вслух правильно, бегло, выразительно; • читать про себя доступные по содержанию тексты; • выделять идею произведения (с помощью учителя); • называть главные черты характера героев, подтверждать их фактами из произведения; • самостоятельно делить простой по содержанию текст на части и озаглавливать их; • ставить вопросы к тексту и задавать их классу; • выделять незнакомые слова, опираясь на контекст (с помощью учителя); • выучить наизусть 10 стихотворений; • читать внеклассную литературу, в том числе отдельные статьи из периодической печати, и принимать участие в их обсуждении. <p><i>2-й уровень:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь читать вслух и про себя доступные по содержанию тексты, правильно отвечать на вопросы; • участвовать в анализе произведения; • выбирать из данных заглавия к выделенным частям; • пересказывать доступный текст и отдельные его части по плану; • высказывать своё (мнение) отношение к поступкам действующих лиц и событиям; • учить стихотворения наизусть; • участвовать в уроках внеклассного чтения, выполняя посильные задания по прочитанному тексту.
Письмо и развитие речи	
5 класс	<p><i>1-й уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова — по слогам; • писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (40—45 слов); • участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли; • коллективно составлять текст и записывать его под руководством учителя (до 50 слов); • подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя; • различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу; • находить решение орфографической задачи (с помощью учителя); • пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя. <p><i>2-й уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • списывать текст целыми словами, структурно сложные слова — по слогам; • писать под диктовку текст с предварительным разбором изученных орфограмм; • участвовать в обсуждении темы и идеи текста; • подбирать однокоренные слова с помощью учителя;

	<ul style="list-style-type: none"> • проверять безударные гласные, сомнительные согласные на основе изменения формы слова (с помощью учителя); • учиться пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.
6 класс	<p><i>1-й уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • списывать текст целыми словами и словосочетаниями; • писать под диктовку текст с изученными орфограммами (55—60 слов); • делить текст на предложения; • выделять тему текста, участвовать в обсуждении основной мысли; • самостоятельно воспроизводить текст, воспринятый частями (свободный диктант) после предварительной отработки каждой части (до 60 слов); • подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу (простые случаи самостоятельно); • доказывать принадлежность слов к определенным частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос с помощью опорных таблиц; • находить решение орфографических задач с помощью учителя или самостоятельно; • пользоваться школьным орфографическим словарем. <p><i>2-й уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • списывать текст целыми словами; • писать под диктовку текст предварительно разобранными трудными орфограммами; • участвовать в обсуждении темы и идеи текста; • исправлять текст с помощью учителя; • подбирать однокоренные слова с помощью учителя; • различать части речи по вопросам с помощью учителя; • пользоваться школьным орфографическим словарем с помощью учителя.
7 класс	<p><i>1-й уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • писать под диктовку текст с изученными орфограммами (65—70 слов); • писать изложение по данному плану с предварительной отработкой лексического материала (до 70 слов); • подбирать однокоренные слова, используя данные приставки и суффиксы; • образовывать одну часть речи от другой и правильно употреблять их в речи; • определять изученные грамматические признаки частей речи с опорой на таблицу; • находить орфограммы и решать орфографическую задачу (самостоятельно или с помощью учителя); • пользоваться школьным орфографическим словарем. <p><i>2-й уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • писать под диктовку текст с изученными орфограммами с предварительным анализом; • исправлять текст; • подбирать однокоренные слова с помощью учителя; • различать части речи с опорой на таблицу или с помощью учителя, правильно употреблять их в предложении; • решать орфографические задачи, опираясь на таблицу, или с помощью учителя.
8	<i>1-й уровень</i>

класс	<ul style="list-style-type: none"> • писать под диктовку текст с изученными орфограммами (70—80 слов); • писать изложение или сочинение по данному плану с предварительной отработкой лексического материала (до 80 слов); • находить в тексте речевые недочеты и исправлять их с помощью учителя; • использовать в устной речи сложноподчиненные предложения при ответе на вопрос; • определять части речи, используя сложные предложения для доказательства; • подбирать однокоренные слова, используя данные приставки и суффиксы; • находить и решать орфографические задачи (самостоятельно и с помощью учителя); • пользоваться школьным орфографическим словарем. <p><i>2-й уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • писать под диктовку текст с изученными орфограммами с предварительным разбором; • принимать участие в составлении плана, отборе речевого материала для создания текста; • исправлять текст; • составлять предложения, опираясь на картинку, собственный опыт; • решать орфографические задачи с помощью учителя.
9 класс	<p><i>1-й уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • писать под диктовку текст с изученными орфограммами (75—80 слов); • составлять план к текстам описательно-повествовательного характера с четко выраженными структурными частями; • писать изложение или сочинение после предварительного анализа (до 80 слов); • составлять простые и сложные предложения с опорой на картинку, схему, предложенную ситуацию, на собственный трудовой опыт; • подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в различных частях слова; • определять части речи, используя сложные предложения для доказательства; • находить и решать орфографические задачи; • оформлять все виды деловых бумаг; • пользоваться школьным орфографическим словарем. <p><i>2-й уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • писать под диктовку текст с изученными орфограммами после предварительного разбора; • принимать участие в составлении плана и отборе речевого материала для создания текста; • составлять короткие тексты по плану, опорным словам по картинке или без нее (40—45 слов); • составлять простые и сложные предложения, опираясь на схему, картинку, собственный опыт (с помощью учителя); • решать орфографические задачи, опираясь на схему (с помощью учителя); • пользоваться школьным орфографическим словарем.
Математика	

<p>5 класс</p>	<p><i>должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -класс единиц, разряды в классе единиц -десятичный состав чисел в пределах 1000 -округление чисел до десятков, сотен -единицы измерения длины, массы, времени, их соотношения; -римские цифры, -образование обыкновенных дробей, числитель и знаменатель дроби, виды дробей -куб, брус, названия элементов этих тел -виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон <p><i>должны уметь:</i></p> <p><i>1-й уровень:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 (все случаи); -читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000; -считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 100 -выполнять сравнение чисел (больше - меньше) в пределах 1 000; -выполнять устное (без перехода через разряд) и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с последующей проверкой; -выполнять умножение числа 100, деление на 10, 100 без остатка и с остатком; -выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости длины, массы в пределах 1 000: <ul style="list-style-type: none"> -умножать и делить на однозначное число; -получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби; -решать простые задачи на разностное и кратное сравнение чисел, составные задачи в 2-3 арифметических действия; -уметь строить треугольник по заданным сторонам; -называть элементы куба, бруса -различать радиус и диаметр. <p><i>2-й уровень:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100; -читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000; -считать, присчитывая различные разрядные единицы в пределах 100 -выполнять сравнение чисел (больше - меньше) в пределах 1 000; -выполнять устное (без перехода через разряд) и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с последующей проверкой; -выполнять умножение числа 100, деление на 10, 100 без остатка и с остатком; -выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости длины, массы в пределах 1 000: <ul style="list-style-type: none"> -умножать и делить на однозначное число; -получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби; -решать простые задачи на разностное и кратное сравнение чисел, составные задачи в 2-3 арифметических действия с помощью учителя; -уметь строить треугольник по заданным сторонам; -называть элементы куба, бруса -различать радиус и диаметр.
<p>6 класс</p>	<p><i>должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -разряды и классы единиц и тысяч; -простые и составные числа;

- единицы времени, их соотношения;
- основное свойство обыкновенных дробей;
- зависимость между расстоянием, скоростью, временем,
- различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве,
- свойства граней и ребер куба и бруса.

Учащиеся должны уметь:

1-й уровень:

- читать, записывать, вести счет, сравнивать, округлять до указанного разряда числа в пределах 10000;
- выделять классы и разряды в числах в пределах 100000;
- раскладывать числа на разрядные слагаемые;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10000 с переходом через разряд;
- выполнять умножение и деление двузначного числа на однозначное с переходом через разряд; трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд; двухзначного и трехзначного чисел на круглые десятки;
- выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы;
- сравнивать смешанные числа;
- заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- сравнивать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями, с единицей;
- решать простые задачи на нахождение дроби от числа; разностное и кратное сравнение чисел, решать и составлять задачи на встречное движение двух тел;
- чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые;
- чертить высоту в треугольнике;
- выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.

2- уровень:

- читать, записывать, вести счет, сравнивать, округлять до указанного разряда числа в пределах 10000;
- выделять классы и разряды в числах в пределах 100000;
- раскладывать числа на разрядные слагаемые;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10000 с переходом через разряд;
- выполнять умножение и деление двузначного числа на однозначное с переходом через разряд; трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд; двухзначного и трехзначного чисел на круглые десятки с помощью учителя (деление с использованием микрокалькулятора);
- выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы;
- сравнивать смешанные числа;
- заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- сравнивать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями, с единицей;
- решать простые задачи на нахождение дроби от числа; разностное и кратное сравнение чисел, решать задачи на встречное движение двух тел с помощью учителя;
- чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые;
- чертить высоту в треугольнике;
- выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.

<p>7 класс</p>	<p><i>должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -образование, чтение, запись чисел в пределах 1000000; -таблицу разрядов и классов (6 разрядов); -правила умножения и деления десятичной дроби на 10, 100; -меры времени; -о симметричных фигурах и предметах, оси и центре симметрии. <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <p><i>1-й уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -образовывать, читать, записывать (в том числе на микрокалькуляторе), сравнивать числа в пределах 100000; -раскладывать изученные числа на разрядные слагаемые; -устно складывать и вычитать круглые сотни тысяч; -складывать и вычитать обыкновенные дроби с разными знаменателями; -записывать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичной дроби и наоборот; -выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; десятичных дробей; -выполнять умножение и деление целого числа на двузначное число; -решать задачи на зависимость между скоростью, временем, расстоянием; -складывать и вычитать числа, выраженные двумя единицами длины, стоимости, массы, с предварительным представлением их в виде десятичной дроби; -строить точки, отрезки, многоугольники, симметричные относительно центра и оси симметрии; -узнавать, называть и строить геометрические фигуры – параллелограмм (ромб). <p><i>2-й уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -образовывать, читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100000; -раскладывать изученные числа на разрядные слагаемые; -письменно складывать и вычитать круглые сотни тысяч; -выполнять сложение и вычитание многозначных чисел с переходом через разряд (не более чем через два разряда), десятичных дробей (общее количество знаков не более трёх) (допустима помощь учителя); -выполнять умножение целого числа на однозначное число (под контролем учителя), деление на микрокалькуляторе; -решать задачи на зависимость между скоростью, временем, расстоянием (только расчёт расстояния); -с помощью учителя представлять числа, выраженные двумя единицами длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби; -строить точки, отрезки, симметричные относительно центра и оси симметрии; -узнавать, называть параллелограмм (ромб), строить с помощью учителя.
<p>8 класс</p>	<p><i>должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -образование, чтение, запись чисел в пределах 1000000; -площадь фигуры, единицы измерения площади; -формулы длины окружности и площади круга; -круговую, столбчатую, линейную диаграммы, <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <p><i>1-й уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -образовывать, читать, записывать (в том числе на микрокалькуляторе), сравнивать числа в пределах 1000000; -раскладывать изученные числа на разрядные слагаемые;

	<p>-выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1000000, десятичных дробей;</p> <p>-умножать и делить десятичную дробь на однозначное и двузначное число (несложные случаи);</p> <p>-решать примеры, содержащие десятичные дроби и целые числа;</p> <p>-решать задачи на нахождение начала, конца и продолжительности события (на примерах из повседневной жизни);</p> <p>-строить и измерять углы с помощью транспортира;</p> <p>-вычислять площадь прямоугольника (квадрата);</p> <p>-вычислять длину окружности и площадь круга.</p> <p><i>2-й уровень</i></p> <p>-образовывать, читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000000;</p> <p>-выполнять сложение и вычитание многозначных чисел с переходом через разряд в пределах 100000;</p> <p>-выполнять сложение и вычитание десятичных дробей (общее количество знаков не превышает четырёх);</p> <p>-выполнять умножение десятичных дробей на однозначное число (общее количество знаков не превышает четырёх), деление с помощью микрокалькулятора;</p> <p>-строить и измерять углы с помощью транспортира (под контролем учителя);</p> <p>-вычислять площадь прямоугольника (квадрата);</p> <p>-вычислять длину окружности и площадь круга с опорой на формулы.</p>
<p>9 класс</p>	<p><i>должны знать:</i></p> <p>-объем, единицы измерения объема;</p> <p>-о проценте (название, запись);</p> <p>- геометрические тела (параллелепипед, куб) и их развертки;</p> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <p><i>1-й уровень</i></p> <p>-самостоятельно выполнять арифметические действия с целыми числами в пределах 1000000; выполнять проверку обратным действием (в том числе на микрокалькуляторе);</p> <p>-выполнять умножение десятичных дробей;</p> <p>-записывать проценты в виде обыкновенной дроби (простые случаи);</p> <p>-решать задачи, в которых требуется рассчитать бюджет молодой семьи;</p> <p>-находить объём прямоугольного параллелепипеда (куба);</p> <p>-различать шар, цилиндр, пирамиду, конус;</p> <p>-строить развертку куба, прямоугольного параллелепипеда;</p> <p>-вычислять площадь боковой и полной поверхности куба, прямоугольного параллелепипеда.</p> <p><i>2-й уровень</i></p> <p>-выполнять сложение и вычитание целых чисел в пределах 100000, выполнять проверку обратным действием (в том числе на микрокалькуляторе);</p> <p>-умножать и делить целое число на двузначное число с помощью микрокалькулятора;</p> <p>-решать задачи на нахождение одного процента от числа; задачи, связанные с оплатой покупки (товара), оплатой квартиры и электроэнергии;</p> <p>-различать шар, цилиндр, пирамиду, конус;</p> <p>-строить развертку куба, прямоугольного параллелепипеда (с помощью учителя);</p> <p>-вычислять площадь боковой и полной поверхности куба, прямоугольного параллелепипеда (с помощью учителя).</p>

Природоведение	
5 класс	<p><i>1-й уровень:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога; - представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; - отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом); - называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения; - выделение существенных признаков групп объектов; - знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни; - участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте; - выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы; - совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений; - выполнение доступных возрасту природоохранительных действий; - осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями. <p><i>2-й уровень:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; - представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире; - отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса); - называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые); - соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека; - соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого); - выполнение несложных заданий под контролем учителя; - адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.
География	
6 класс	<p><i>1-й уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы; - выявлять на местности особенности рельефа, водоемов; - делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности; - читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по

	<p>атласам-приложениям к учебнику;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины; - показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе; - выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии для 6 класса специальной коррекционной школы VIII вида. <p><i>2-й уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы с помощью учителя; - выявлять на местности особенности рельефа, водоемов при помощи наводящих вопросов учителя; - составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины, опорные слова и выражения; - показывать на карте некоторые географические объекты, из указанных в программе; - выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии для 6 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных возможностей учащихся).
<p>7 класс</p>	<p><i>должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе; - пояса освещенности, в которых расположена наша страна; - природные зоны России, зависимость их размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря; - природные условия и богатства России, возможности использования их человеком; - типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне; - хозяйство, основное население и его занятия и крупные города в каждой природной зоне; - экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России; - правила поведения в природе; - расположение географических объектов на территории России, указанных в программе. <p><i>должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами; - показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе, наносить их названия на контурную карту; - устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения; - выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей

	<p>учащихся);</p> <ul style="list-style-type: none"> - делать несложные макеты изучаемых природных зон; - принимать простейшие меры по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе.
8 класс	<p><i>должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны; - географическое положение и их хозяйственное значение; - особенности географического положения; - очертания берегов и природные условия каждого материка; - население и особенности размещения; - названия изученных географических объектов; <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - показывать на географической карте из приложения к учебнику океаны, - давать им характеристику; - определять на карте полушарий - географическое положение и очертания берегов каждого материка; - давать элементарное описание природных условий всех материков, <p>опираясь на карту и картины;</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте.
9 класс	<p><i>должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности географического положения своей местности, - типичных представителей растительного и животного мира, - основные мероприятия по охране природы в своей области, - правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях; - медицинские учреждения и отделы социальной защиты в своей местности. <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - находить свою местность на карте России (политико-административной, физической карте природных зон); - давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края; - называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области; - правильно вести себя в природе.
Биология	
6 класс	<p><i>1 –й уровень</i></p> <p><i>должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов; <p>характерные признаки некоторых полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере металлов, воды, воздуха; расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла; текучесть воды и движение воздуха. <p><i>должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обращаться с самым простым лабораторным оборудованием; - проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.

	<p><i>2-й уровень должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере металлов, воды, воздуха; расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла; текучесть воды и движение воздуха. <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке
<p>7 класс</p>	<p><i>должны знать: 1-й уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - названия некоторых бактерии, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых; строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий; - некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных; - разницу ядовитых и съедобных грибов; знать пред бактерий и способы предохранения от заражения ими. <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных); - приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных); - различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень); - различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений; - выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома); различать грибы и растения. <p><i>2-й уровень Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных; - разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими. <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных); - различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень); - различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений; - выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома); различать грибы и растения.

<p>8 класс</p>	<p><i>1-й уровень Учащийся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные отличия животных от растений; признаки сходства и различия между изученными группами животных; - общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных; места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся; - названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека; - основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся). <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах); - кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных; - устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных; - проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских вспомогательных школ) или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома; рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках). <p><i>2-й уровень Учащийся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека; - основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся). <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах); - проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских вспомогательных школ) или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома; рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).
<p>9 класс</p>	<p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - названия, строение и расположение основных органов организма человека; элементарное представление о функциях основных органов и их систем; - влияние физических нагрузок на организм; вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм; - основные санитарно-гигиенические правила. <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья; - соблюдать санитарно-гигиенические правила. <p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - влияние физических нагрузок на организм;

	<p>вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм; - основные санитарно-гигиенические правила. <i>Учащиеся должны уметь:</i> - соблюдать санитарно-гигиенические правила.</p>
История	
7 класс	<p><i>обучающиеся должны знать:</i> - основные исторические события; - кто руководил основными сражениями; - знаменитые личности истории изучаемого периода; - дополнительные сведения об истории Республики Коми; <i>должны уметь:</i> - пользоваться учебником; - ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника; - пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану; - соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника; - пользоваться «лентой времени»; - соотносить год с веком, устанавливать последовательность исторических событий на основе знаний дат; - правильно и точно употреблять исторические термины, понятия; - пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.</p>
8 класс	<p><i>учащиеся должны знать:</i> - когда началось и закончилось событие; - как протекало конкретное событие; - велики события истории государства (крестьянская война С. Разина, правление императора Петра 1, Северная война, Полтавская битва, турецкие войны, восстание Е.Пугачева Отечественная война 1812 г., Бородинская битва, восстание декабристов, Крымская война, отмена крепостного права) - великих русских поэтов, писателей, ученых, полководцев. <i>учащиеся должны уметь:</i> - пользоваться «лентой времени», исторической картой; - устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий; - выделять главную мысль в отрывке исторической статьи; - оценивать ответ ученика, дополнять его, пользуясь учебником и картой.</p>
9 класс	<p><i>обучающиеся должны знать:</i> - основные исторические события: революционные движения, гражданская война; становление Советской власти; стройки первых пятилеток; Вторая Мировая война; Великая Отечественная война; - основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны в предвоенные и послевоенные годы; - исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев. <i>Обучающиеся должны уметь:</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> - свободно ориентироваться в исторических картах; - сопоставлять дату с историческим событием; - пользоваться «лентой времени»; - соотносить год и век; - рассказывать о великих событиях истории России; - находить необходимую информацию в сети Интернет, СМИ, дополнительной литературе.
Обществознание	
8 класс	<p><i>должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия курса - что такое государство, конституция - виды власти, разделение властей - гражданские права и обязанности граждан Российской Федерации - виды правовой ответственности - органы исполнительной власти, избирательной системы - правоохранительные органы - символы государства <p><i>должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - показать границы государства - различать понятия государства как власти и государства как страны - различать понятия «государство» и «федерация» - написать исковое заявление - заполнить заявление на прописку - ориентироваться в органах местного самоуправления - обратиться за помощью к юристу, адвокату, в административные и правоохранительные органы
9 класс	<p><i>должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - социальные и политические права граждан Российской Федерации - конституционные права и обязанности граждан Российской Федерации - виды правовой ответственности - семейно-правовые отношения - жилищное право - трудовые отношения, Трудовой Кодекс Российской Федерации - виды правовой ответственности - страховой полис - виды учебных заведений - виды документов для поступления в учебное заведение <p><i>должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться медицинским страховым полисом - написать прошение, заявления различных видов - различать понятия «права» и «свободы» - виды конституционных прав - пользоваться сетью Интернет для поиска работы, учебных заведений и т.п.
Музыка и пение	
5 класс	<p><i>должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выразительно петь с выполнением динамических оттенков, ритмично и выразительно, сохраняя необходимый строй и ансамбль. - различать знакомые танцы по их мелодии, ритмическому рисунку, уметь различать мелодии и сопровождение в песне. - участвовать в коллективной игре на различных музыкальных инструментах,

	<p>переходить от быстрого к медленному темпу, отмечать простейший ритмический рисунок в хлопках.</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмоционально реагировать на содержание знакомых музыкальных произведений, выполнять движения различного характера с предметами и без них.
6 класс	<p><i>должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять навыки певческого дыхания на более сложном песенном репертуаре. - делать постепенный выдох при пении плавных мелодий, брать быстрый вдох в песнях подвижного характера, четко произносить согласные и гласные звуки в словах песни. - определять словесно характер музыки. - исполнять несложные пляски самостоятельно, используя элементы знакомых движений, выразительно передавать характер элементарных музыкально - игровых образов.
7 класс	<p><i>должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь петь без сопровождения инструмента простые, хорошо знакомые песни или отдельные припевы песен. - различать контрастные по характеру звучания части музыкальных произведений. - уметь выразительно передавать характерные элементы знакомых движений. - самостоятельно начинать движения после вступления, выполнять движения с предметами и без них (плавно и энергично). - узнавать любимые, хорошо знакомые произведения. - согласовывать с музыкой следующие движения: бегать быстро, с относительно высоким подъемом ног, передавать игровые образы различного характера, ускорять и замедлять движения.
8 класс	<p><i>должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - исполнять знакомые песни с различными эмоциональными оттенками. - ясной и четкой артикуляции слов в песнях подвижного характера. - исполнять песни самостоятельно от начала и до конца. - высказываться по возможности о характере музыки. - уметь выполнять движения: ходить торжественно-празднично, мягко-плавно. - ориентироваться в пространстве. - выразительно передавать характерные элементы знакомых движений.
Изобразительное искусство	
5 класс	<p><i>должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - форму изображаемых предметов, их строение и пропорции (отношение длины к ширине и частей к целому). - способы составления узоров из геометрических и растительных элементов в полосе, квадрате и в круге, применяя осевую линию. - правила передачи в рисунках на темы кажущегося соотношения величин предметов с учетом их положения в пространстве (под углом, выше уровня зрения). - способы ослабления интенсивности цвета краски при помощи воды. - слова, обозначающие пространственные отношения предметов и графических элементов. <p><i>должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - передавать в рисунке форму изображаемых предметов, их строение и

	<p>пропорции (отношение длины к ширине и частей к целому).</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять предметы симметричной формы и рисовать их, применяя среднюю линию (осевую) как вспомогательную. - составлять узоры из геометрических и растительных элементов в полосе, квадрате и в круге, применяя осевую линию. - передавать в рисунках на темы кажущегося соотношения величин предметов с учетом их положения в пространстве (под углом, выше уровня зрения). - ослаблять интенсивности цвета краски при помощи воды. - употреблять в речи слова, обозначающие пространственные отношения предметов и графических элементов - самостоятельно анализировать свой рисунок и рисунок товарищей.
6 класс	<p><i>должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - виды работ на уроках изобразительного искусства (рисование с натуры, декоративное рисование, рисование на тему). - отличительные признаки видов изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство). - основные средства выразительности живописи (цвет, композиция, освещение). - особенности некоторых материалов, используемых в изобразительном искусстве (акварель, гуашь, масло, бронза, мрамор, гранит, дерево, фарфор). - отличительные особенности произведений декоративно-прикладного искусства. - названия крупнейших музеев страны. <p><i>должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - передавать форму, строение, величину, цвет и положение в пространстве изображаемых предметов. - пользоваться вспомогательными линиями при построении рисунка, выполняя его в определенной последовательности (от общего к частному). - изображать предметы прямоугольной, цилиндрической, конической, округлой и комбинированной формы, передавая их объем и окраску. - проявлять художественный вкус в рисунках декоративного характера, стилизовать природные формы, применяя осевые линии. - использовать прием загромождения одних предметов другими в рисунках на заданную тему, изображать удаленные предметы с учетом их зрительного уменьшения. - проявлять интерес к произведениям изобразительного искусства и высказывать о них оценочное суждение.
7 класс	<p><i>должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - виды работ на уроках изобразительного искусства (рисование с натуры, декоративное рисование, рисование на тему). - отличительные признаки видов изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство). - основные средства выразительности живописи (цвет, композиция, освещение). - особенности некоторых материалов, используемых в изобразительном искусстве (акварель, гуашь, масло, бронза, мрамор, гранит, дерево, фарфор). - отличительные особенности произведений декоративно-прикладного

	<p>искусства.</p> <ul style="list-style-type: none"> - названия крупнейших музеев страны. <p><i>должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - передавать форму, строение, величину, цвет и положение в пространстве изображаемых предметов. - пользоваться вспомогательными линиями при построении рисунка, выполняя его в определенной последовательности (от общего к частному). - изображать предметы прямоугольной, цилиндрической, конической, округлой и комбинированной формы, передавая их объем и окраску. - проявлять художественный вкус в рисунках декоративного характера, стилизовать природные формы, применяя осевые линии. - использовать прием загромождения одних предметов другими в рисунках на заданную тему, изображать удаленные предметы с учетом их зрительного уменьшения. - проявлять интерес к произведениям изобразительного искусства и высказывать о них оценочное суждение.
	СБО
<p>5 класс</p>	<p><u>1-й уровень (базовый)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета; - правила чистки зубов - правила освещенности рабочего места; - правила охраны зрения при чтении, просмотре телепередач; - виды одежды, обуви; их назначение; - правила ухода за одеждой и обувью из различных материалов (кожи, резины, текстильных); - значение питания; - правила безопасности при работе с режущими инструментами; - виды блюд, не требующих тепловой обработки; - правила сервировки стола; - правила мытья посуды; - родственные отношения в семье; - состав семьи; Ф.И.О. и их возраст; -требования к осанке при ходьбе, в положении сидя и стоя; -правила поведения при встрече и расставании; -правила поведения за столом; -правила организации рабочего места; -виды жилых помещений и их различия; -почтовый адрес дома; -правила передвижения на велосипеде. -основные транспортные средства, имеющиеся в селе; -количество времени, затраченное на дорогу, пересадки; <p><i>должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - совершать вечерний туалет в определенной последовательности; - выбирать прическу и расчесывать волосы; - беречь зрение; -правильно сидеть за столом, - различать одежду и обуви в зависимости от их назначения; - подбирать одежду, обувь, головной убор по сезону; - сушить и чистить одежду; - подбирать крем и чистить кожаную обувь;

	<ul style="list-style-type: none"> - прочитать рецепты блюда, подобрать продукты для его приготовления; - нарезать хлеб, сырые и вареные овощи; - строго соблюдать правила безопасной работы с режущими инструментами; - записать Ф.И. О. членов семьи; - выполнять правила поведения в семье; - следить за своей осанкой, принимать правильную позу в положении сидя и стоя; - различать знаки дорожного движения, встречающиеся по пути из дома до школы. - пользоваться столовыми приборами, салфеткой; - правильно вести себя при встрече и расставании со сверстниками, взрослыми в различных ситуациях; - писать адрес; - соблюдать порядок на рабочем столе и во всем жилом помещении; - соблюдать правила в общественном транспорте; - соблюдать ПДД.
<p>6 класс</p>	<p><i>1-й уровень оценивания (базовый уровень)</i></p> <p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила закаливания организма; - приемы обтирания и мытья ног; - правила соблюдения личной гигиены во время физических занятий и походов; - санитарно-гигиенические требования и правила ТБ при работе с колющими и режущими инструментами, электронагревательными приборами и бытовыми химическими средствами; - правила стирки изделий из х/б тканей; - способы выбора доброкачественных продуктов; - приготовление каши; - способы хранения продуктов и готовой пищи; - правила составления рецептов; - варка яиц разного состояния; - место работы, должность, деятельность членов семьи и близких родственников; - правила поведения в зрелищных и культурно-просветительских учреждениях; - гигиенические требования к жилому помещению; - правила и последовательность проведения и сухой и влажной уборки; - санитарно-гигиенические требования и правила ТБ при работе с бытовыми электроприборами; - применение народных средств для очистки стеклянных изделий; - виды городского транспорта; - виды оплаты проезда; - порядок приобретения билетов и талонов; - основные средства связи; - виды почтовых отправок; - стоимость почтовых услуг при отправке писем, телеграмм; - способы вызова врача на дом; - функции основных врачей-специалистов; - о возможном вреде самолечения; - виды детских учреждений; - адрес ДДТ; - какие кружки имеются в ЦДО и чем в них занимаются.

Учащиеся должны уметь:

- закалять свой организм;
- соблюдать правила личной гигиены дома, в школе, во время походов, экскурсий;
- мыть руки, стричь ногти на руках и ухаживать за кожей;
- подбирать косметические средства для ухода за кожей рук;
- пришивать пуговицы, петли, вешалки;
- зашивать одежду по распоровшемуся шву;
- подшивать платы, брюки, рубашки;
- подбирать моющие средства для стирки изделий из х/б тканей;
- утюжить изделия из х/б тканей;
- пользоваться нагревательными приборами, строго соблюдать ТБ;
- приготовить кашу, сварить картошку;
- составить рецепт блюда;
- вымыть, вычистить посуду;
- рассказать о месте работы родителей, занимаемой должности;
- культурно вести себя в театре, музее, клубе, читальном зале;
- производить сухую и влажную уборку;
- чистить мебель;
- чистить зеркала, светильники, стекла;
- соблюдать правила ТБ при работе с электроприборами и химическими средствами;
- ориентироваться в расписании движения;
- записать адрес на конверте;
- составить текст телеграммы;
- заполнить телеграфный бланк;
- записаться на прием к врачу;
- вызвать врача на дом;
- в экстренных случаях врачей «скорой помощи»;
- приобрести лекарство в аптеке;
- обращаться к работникам ДДТ;
- правильно вести себя на занятиях;
- соблюдать правила поведения в школе.

2-й уровень оценивания (минимально необходимый):

Учащиеся должны знать:

- правила закаливания организма;
- приемы обтирания и мытья ног;
- санитарно-гигиенические требования и правила ТБ при работе с колющими и режущими инструментами, электронагревательными приборами и бытовыми химическими средствами;
- способы хранения продуктов и готовой пищи;
- варка яиц разного состояния;
- место работы, должность, деятельность членов семьи и близких родственников;
- правила поведения в зрелищных и культурно-просветительских учреждениях;
- гигиенические требования к жилому помещению;
- санитарно-гигиенические требования и правила ТБ при работе с бытовыми электроприборами;
- виды оплаты проезда;
- порядок приобретения билетов и талонов;
- основные средства связи;
- виды почтовых отправлений;
- способы вызова врача на дом;

	<ul style="list-style-type: none"> -о возможном вреде самолечения; -виды детских учреждений; Учащиеся должны уметь: -закаливать свой организм; -соблюдать правила личной гигиены дома, в школе, во время походов, экскурсий; -мыть руки, стричь ногти на руках и ухаживать за кожей; -пришивать пуговицы, петли, вешалки; -зашивать одежду по распоровшемуся шву; -подбирать моющие средства для стирки изделий из х/б тканей; -утюжить изделия из х/б тканей; -строго соблюдать ТБ; -приготовить кашу, сварить картошку; -вымыть, вычистить посуду; -рассказать о месте работы родителей, занимаемой должности; -культурно вести себя в театре, музее, клубе, читальном зале; -производить сухую и влажную уборку; -соблюдать правила ТБ при работе с электроприборами и химическими средствами; -записаться на прием к врачу; -вызвать врача на дом; -в экстренных случаях врачей «скорой помощи»; -соблюдать правила поведения в школе.
<p>7 класс</p>	<p><i>1-й уровень оценивания (базовый уровень)</i> <i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - правила ухода за волосами; - особенности стирки цветного и белого х/б белья; - правила пользования моющими средствами; - устройство стиральной машины и правила пользования ею; - санитарно-гигиенические требования и правила ТБ при ремонте одежды и стирке вручную; - последовательность и особенности глажения одежды из различных тканей; - назначение прачечной, виды услуг, способы сдачи одежды в прачечную; - правила пользования прачечной-самообслуживания ; - правила ТБ при использовании механических и бытовых электроприборов; - виды питания, их особенности; - значение первых, вторых блюд; - правила ухода за младшими детьми; - различные тихие и подвижные игры, песенки, сказки; - правила поведения: при встрече и расставании; поведение в гостях, при вручении и приеме подарков; - последовательность регулярной и сезонной уборки; - способы и периодичность ухода за окнами; - виды моющих средств используемых при уборке; - правила ухода за полом в зависимости от его покрытия; - функции ж/д транспорта; - тип пассажирского вагона (общий, плацкартный, купейный, мягкий); - виды справочных служб, камер хранения; - о сроках и месте возврата приобретенного билета; - виды телефонной связи, - правила пользования ими, телефонным справочником; - номера срочных вызовов;

- периодичность оплаты;
 - виды междугородней связи, правила пользования;
 - тарифы на разговоры с учетом суток, праздничных дней и дальности расстояния;
 - порядок заказа междугороднего разговора;
 - правила культурного краткого разговора;
 - виды доврачебной помощи;
 - правила обработки раны и наложения повязки;
 - правила оказания I медицинской помощи при ушибах, растяжениях, вывихах;
 - местонахождение ближайшего с/х или промышленного предприятия;
 - название цехов и отделов, рабочих специальностей;
- Учащиеся должны уметь:*
- определить тип волос;
 - подобрать шампунь;
 - правильно ухаживать за волосами;
 - ремонтировать разорванные места одежды разными видами штопки, накладыванием заплат;
 - стирать белое белье вручную и с помощью стиральной машины;
 - гладить одежду и белье.
 - пользоваться механическими и электробытовыми приборами: мясорубкой, теркой, миксером и др.
 - приготовить первое, второе блюдо по рецепту из доступных по цене продуктов;
 - составить меню на день;
 - ухаживать за младшими детьми;
 - объяснять им правила игры и играть с ними в тихие и подвижные игры;
 - помочь им при уборке игрушек;
 - рассказывать им сказки;
 - петь с ними детские песенки;
 - культурно вести себя в гостях;
 - выбирать подарки;
 - изготавливать простые сувениры;
 - вручать и принимать подарки;
 - убирать жилые помещения;
 - ухаживать за полом в зависимости от покрытия; используя бытовые химические средства;
 - ориентироваться в расписании;
 - приобретать билеты в ж/д кассе;
 - выполнять правила безопасности во время поездки в ж/д транспорте;
 - кратко объяснять причину звонка по телефону срочного вызова;
 - получить по телефону справку;
 - культурно разговаривать по телефону;
 - использовать средства при оказании I помощи;
 - готовить настои и отвары из лекарственных растений;
 - обрабатывать раны, накладывать повязки;
 - обращаться по теме к работникам предприятия.
- 2-й уровень оценивания (минимально необходимый):*
- Учащиеся должны знать:*
- правила ухода за волосами;
 - устройство стиральной машины и правила пользования ею;
 - санитарно-гигиенические требования и правила ТБ при ремонте одежды и стирке вручную;

	<ul style="list-style-type: none"> - последовательность и особенности глажения одежды из различных тканей; - назначение прачечной, виды услуг, способы сдачи одежды в прачечную; - виды питания, их особенности; - значение первых, вторых блюд; - правила ухода за младшими детьми; - функции ж/д транспорта; - виды телефонной связи, - правила пользования ими, телефонным справочником; - номера срочных вызовов; - правила оказания I медицинской помощи при ушибах, растяжениях, вывихах; <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно ухаживать за волосами; - ремонтировать разорванные места одежды разными видами штопки, накладыванием заплат; - стирать белое белье вручную и с помощью стиральной машины; - гладить одежду и белье. - ухаживать за младшими детьми; - убирать жилые помещения; - ориентироваться в расписании; - приобретать билеты в ж/д кассе; - выполнять правила безопасности во время поездки в ж/д транспорте; - кратко объяснять причину звонка по телефону срочного вызова; - культурно разговаривать по телефону; - использовать средства при оказании I помощи;
<p>8 класс</p>	<p><i>1-й уровень оценивания (базовый уровень)</i> <i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Правила ухода за кожей лица; - приемы нанесения косметических средств на лицо, шею; - правила стирки и сушки одежды из шерстяных и синтетических тканей; - правила и последовательность глажения; - предприятия по химической чистке одежды, их назначение; - правила подготовки вещей к сдаче в чистку; - виды теста; - способы приготовления изделий из теста; - способы заготовки продуктов впрок из овощей, фруктов, ягод; - виды насекомых и грызунов; - химические средства борьбы с насекомыми и грызунами; - виды собак, кошек; - особенности ухода за домашними животными; - профилактику здоровья людей, содержащих домашних животных; - виды комнатных растений; - особенности ухода за разными видами растений; - правила и периодичность уборки кухни, санузла, ванны; - моющие средства, используемые при уборке; - санитарно-гигиенические требования и правила ТБ при уборке кухни санузла; - основные автобусные маршруты; - правила безопасной поездки в автобусах, на водном транспорте; - перечень посылаемых предметов бандеролью, в посылке; - максимальный вес почтовых отправлений; - виды и способы упаковок; - виды почтовых отправлений; - меры по предупреждению несчастных случаев в быту;

- правила и приемы оказания I помощи при несчастных случаях: выведение из состояния теплового и солнечного удара, обработка поврежденного участка кожи при ожоге, при обморожении, промывание желудка при отравлении;
- местонахождение предприятия бытового обслуживания населения;
- виды услуг;
- стоимость обслуживания;
- профессии работников этого предприятия;
- составные части бюджета семьи и их размер;
- смысловые различия между досуговой деятельностью, развлечениями и отдыхом.

Учащиеся должны уметь:

- Правильно ухаживать за кожей лица, шеи;
- использовать дополнительно подручные средства к кремам, лосьонам;
- в меру пользоваться косметикой;
- стирать и сушить изделия из шерстяных и синтетических вещей;
- гладить блузки, рубашки, платья;
- приготовить пресное тесто и изделия из него;
- нашинковать морковь, петрушку, укроп;
- записать рецепты соленья, консервирования, варенья;
- распознавать насекомых, грызунов;
- использование хим. средств, распознавание этих средств на этикетках;
- оказание I медицинской помощи при отравлении ядохимикатами;
- ухаживание за кошкой в доме;
- ухаживать за комнатными растениями (размножение, посадка, подкормка);
- мыть кафельные стены, чистить раковины;
- пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам, используемым при уборке;
- пользоваться расписанием;
- покупать билет;
- обращаться за справкой;
- выполнять правила ТБ при поездке на автобусах;
- заполнять бланк на отправку бандероли, посылки;
- составлять опись посылаемых предметов;
- упаковать бандероль, посылку в твердой упаковке;
- оказать I помощь при ожоге, обморожении;
- обращаться с вопросами к работникам предприятия бытового обслуживания
- подсчитать бюджет семьи;
- составить доверенность на получение зарплаты, пенсии и др.;
- планировать досуговую деятельность и развлечения на неделю (месяц), с учетом расчета денежных средств;
- организовать свой отдых и развлечения с пользой.

2-й уровень оценивания (минимально необходимый):

Учащиеся должны знать:

- Правила ухода за кожей лица;
- правила и последовательность глажения;
- правила подготовки вещей к сдаче в чистку;
- особенности ухода за домашними животными;
- виды почтовых отправок;
- меры по предупреждению несчастных случаев в быту;
- виды услуг;
- стоимость обслуживания;
- профессии работников этого предприятия;

Учащиеся должны уметь:

	<ul style="list-style-type: none"> - в меру пользоваться косметикой; - гладить блузки, рубашки, платья; - нашинковать морковь, петрушку, укроп; - уход за кошкой в доме; - ухаживать за комнатными растениями (размножение, посадка, подкормка); - мыть кафельные стены, чистить раковины; - выполнять правила ТБ при поездке на автобусах; - заполнять бланк на отправку бандероли, посылки; - организовать свой отдых и развлечения с пользой.
<p>9 класс</p>	<p><i>1-й уровень оценивания (базовый)</i> <i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы правовых знаний по теме «Брак»; - размеры своей одежды и обуви; - гарантийные сроки носки; - правила возврата. - способы обновления одежды с помощью мелких деталей; - средства выведения пятен в домашних условиях; - санитарно-гигиенические требования и ТБ при работе со средствами выведения пятен; - правила стирки изделий из тюля, трикотажа. - основные правила этикета, гостеприимства. - порядок приготовления основных праздничных блюд; - названия и рецепты 1-2 национальных блюд; - виды денежных переводов, их стоимость; - виды связи (сотовая, компьютерная, факс, пейджер, автоответчик), их значимость, необходимость; - стоимость услуг по каждому виду связи; - способы распространения инфекционных заболеваний; - меры по предупреждению инфекционных заболеваний; - правила и приемы ухода за больным; - условия освобождения от работы: по болезни или для ухода за больным; - куда и к кому обращаться в случае необходимости; - адрес местной префектуры (райисполком); - отделы по распределению жилой площади, соцобеспечения, народного образования, комиссии по делам несовершеннолетних, трудоустройство. - основные статьи расходов в семье: размер квартплаты, тарифы, порядок и периодичность оплаты, электроэнергия, газа, телефона, другие виды оплат связанные с домом, земельным участком, видом отопления, освещения... - стоимость крупных покупок (одежды, мебели и др.) - правила экономии (учет реальных возможностей, контроль расходов, аккуратность в обращении с вещами, экономия электроэнергии, виды преобразования вещей (перелицовка, реставрация/ покраска и др.) - правила ухода за грудным ребенком: правила и периодичность кормления из соски и с ложечки, купание; - правила и последовательность одевания и пеленания грудного ребенка; - санитарно-гигиенические требования к содержанию детской постели, посуды, игрушек; - особенности технического и физического развития; - значение цветовой палитры, освещения, занавесей, ковров, обоев на самочувствие, тепло и уют; - требования к подбору занавесей, светильников и других деталей интерьера; - разновидности ремонта;

- учреждения и отделы по трудоустройству;
 - виды документов, необходимых для поступления на работу;
 - правила перехода с одной работы на другую;
 - перечень основных деловых бумаги требования к их написанию
- Учащиеся должны уметь:*
- анализировать различные семейные ситуации и давать им правильную оценку.
 - пользоваться журналом мод;
 - подбирать одежду и обувь в соответствии с индивидуальными особенностями;
 - рационально выбирать товары, учитывая их назначение и собственные возможности;
 - выводить пятна на одежде разными средствами;
 - стирать изделия из тюля и трикотажа;
 - формулировать в устной и письменной форме приглашения, выражения благодарности;
 - встречать гостей и вежливо вести себя во время приема их;
 - анализировать поступки детей и давать им правильную оценку;
 - составлять и рассчитывать праздничное меню;
 - правильно сервировать стол;
 - приготовить 1-2 национальных блюда;
 - заполнить почтовый и телеграфный перевод;
 - подсчитать стоимость денежных отправлений;
 - оформить квитанции по оплате телефонных услуг.
 - строго соблюдать личную гигиену, предупреждать инфекционные заболевания;
 - строго выполнять правила ухода за больными: измерять температуру, умывать, переодевать, кормить, ставить горчичники;
 - обращаться с вопросами и просьбами к работникам учреждений;
 - подсчитать расходы, планируя расходы на день, неделю, месяц...
 - снимать показатели счетчика и подсчитать стоимость израсходованной электроэнергии, газа, заполнять квитанции.
 - планировать и подсчитывать расходы на культурные и текущие потребности, крупные покупки.
 - купать, одевать, пеленать куклу
 - кормить куклу с соски и с ложечки;
 - содержать в порядке детскую постель, посуду, игрушки;
 - приготовить 2-3 блюда из овощей, фруктов, ягод.
 - подбирать детали интерьера;
 - создать тепло и уют в жилище;
 - выполнять косметический ремонт в жилом помещении;
 - подбирать необходимый материал и инструменты для ремонта помещения;
 - обращаться в отделы кадров учреждений для трудоустройства на работу;
 - написать заявление о принятии на работу, о переходе с одной работы на другую, о предоставлении очередного отпуска и другого содержания, автобиографию;
 - заполнять анкету;
 - составлять заявки;
 - написать расписку;
 - докладную записку.

2-й уровень оценивания (минимально необходимый):

Учащиеся должны знать:

- основы правовых знаний по теме «Брак»;
- размеры своей одежды и обуви;

	<ul style="list-style-type: none"> - санитарно-гигиенические требования и ТБ при работе со средствами выведения пятен; - основные правила этикета, гостеприимства. - виды денежных переводов, их стоимость; - виды связи (сотовая, компьютерная, факс, пейджер, автоответчик), их значимость, необходимость; - способы распространения инфекционных заболеваний; - меры по предупреждению инфекционных заболеваний; - правила и приемы ухода за больным; - условия освобождения от работы: по болезни или для ухода за больным; - куда и к кому обращаться в случае необходимости; - правила ухода за грудным ребенком: правила и периодичность кормления из соски и с ложечки, купание; - правила и последовательность одевания и пеленания грудного ребенка; - санитарно-гигиенические требования к содержанию детской постели, посуды, игрушек; - особенности технического и физического развития; <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать различные семейные ситуации и давать им правильную оценку. - формулировать в устной и письменной форме приглашения, выражения благодарности; - встречать гостей и вежливо вести себя во время приема их; - заполнить почтовый и телеграфный перевод; - подсчитать стоимость денежных отправок; - оформить квитанции по оплате телефонных услуг. - строго соблюдать личную гигиену, предупреждать инфекционные заболевания; - строго выполнять правила ухода за больными: измерять температуру, умывать, переодевать, кормить, ставить горчичники
--	---

Физическая культура

<p>5 класс</p>	<p><i>Минимальный уровень:</i></p> <p>представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека; выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя; знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение; выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд; представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений; ходьба в различном темпе с различными исходными положениями; взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя; знание правил бережного обращения с инвентарем и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p><i>Достаточный уровень:</i> практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры; самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики; 24 владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки); выполнение основных двигательных действий в</p>
-----------------------	---

	<p>соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.; подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений. Совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах; оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях; знание спортивных традиций своего народа и других народов; знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности; знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя; знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни; соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>
<p>6 класс</p>	<p><i>Минимальный уровень:</i> представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека; выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя; знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение; выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд; представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений; ходьба в различном темпе с различными исходными положениями; взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя; знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p><i>Достаточный уровень:</i> практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры; самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики; 24 владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки); выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.; подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений. Совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах; оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях; знание спортивных традиций своего народа и других народов; знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности; знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя; знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни; соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>
<p>7 класс</p>	<p><i>Минимальный уровень:</i> представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека; выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя; знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение; выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд; представления о двигательных действиях; знание</p>

	<p>основных строевых команд; подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений; ходьба в различном темпе с различными исходными положениями; взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя; знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p><i>Достаточный уровень:</i> практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры; самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики; 24 владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки); выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.; подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений. Совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах; оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях; знание спортивных традиций своего народа и других народов; знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности; знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя; знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни; соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>
<p>8 класс</p>	<p><i>Минимальный уровень:</i> представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека; выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя; знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение; выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд; представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений; ходьба в различном темпе с различными исходными положениями; взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя; знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p><i>Достаточный уровень:</i> практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры; самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики; владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки); выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.; подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений. Совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах; оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях; знание спортивных традиций своего народа и других народов; знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в</p>

	<p>практической деятельности; знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя; знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни; соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>
9 класс	<p><i>Минимальный уровень:</i> представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека; выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя; знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение; выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд; представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений; ходьба в различном темпе с различными исходными положениями; взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя; знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p><i>Достаточный уровень:</i> практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры; самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики; владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки); выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.; подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений. Совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах; оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях; знание спортивных традиций своего народа и других народов; знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности; знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя; знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни; соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>
	Швейное дело
5 класс	<p><i>должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - виды ручных стежков - правила выполнения ручных работ - правила работы на швейной машине - правила безопасной работы с электроутюгом - иметь представление о х\б волокнах и тканях - виды ремонта одежды - инструменты и приспособления для выполнения чертежа, название линий - конструкцию и применение краевых (шов в подгибку) и соединительных (стачной, двойной и накладной) швов. <p><i>должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять ручные стежки и строчки

	<ul style="list-style-type: none"> -выполнять краевые (шов в подгибку) и соединительные (стачной, накладной и двойной) швы на машине с ручным приводом -утюжить однодетальные изделия -строить чертеж квадрата по заданным размерам -рассчитывать расход ткани требованиям
6 класс	<p><i>должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -назначение и устройство бытовой машины с ручным приводом. -виды и назначение обтачек -производство х\б тканей и их свойства, льняные волокна и ткани и их свойства -конструкцию и применение запошивочного шва -правила и последовательность снятия мерок -правила расчета ткани на мягкие складки -назначение и фасоны карманов <p><i>должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -обрабатывать срезы обтачками по прямой линии, кругу и углу. -выполнять на машине мягкие складки -распознавать хлопчатобумажные и льняные ткани -выполнять запошивочный шов -работать на швейной машине -работать по готовым лекалам -снимать и записывать мерки -ориентироваться в работе по образцу -анализировать качество работы при сравнении с образцом -утюжка и складывание изделия по технологическим
7 класс	<p><i>должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -устройство и правила работы на швейной машине -название основных мерок при построении чертежа сорочки, пижамных брюк и юбки -название контурных срезов и деталей выкройки -дефекты швейных строчек и их устранение -сведения о ткацком производстве -назначение и фасоны пододеяльников, основные стандартные размеры -производство шерстяных волокон и тканей и их свойства -виды складок -виды застежек в боковом шве -виды обработки нижнего среза юбки -виды обработки верхнего среза юбки -оборка – вид отделки изделия <p><i>должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнять пошив изделия на швейной машине -снимать мерки для построения чертежа ночной сорочки, пижамного комплекта и юбки -выполнять самоконтроль качества работы с последующим отчетом о проделанной работе -выполнять обработку рамки пододеяльника, застежки в боковом шве, нижнего среза юбки ручным и машинным способом, верхнего среза юбки -моделировать выкройку (изменение выкройки ночной сорочки, юбки)

	<ul style="list-style-type: none"> -определять шерстяные ткани по внешним признакам -подбирать ткани в соответствии с фасоном изделия. -выполнять потайные подшивочные стежки
8 класс	<p><i>должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -виды вышивки и ее применение -виды силуэтов -виды дефектов ткацкого производства -виды отделки легкого платья и блузок -приспособления к бытовым швейным машинам и их применение -виды неполадок швейной машины и их исправление - технологию пошива легкой женской одежды <p><i>должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнять простые виды вышивки -выполнять простейшее моделирование женской легкой одежды -распознавать шелковые ткани, синтетические -составлять план пошива изделия -самостоятельно анализировать и контролировать качество выполненной работы -разбирать челночный комплект (частично), чистить и смазывать машину -использовать готовые лекала при раскрое -использовать приспособления швейной машины -составлять описание модели изделия -регулировать работу швейной машины - самостоятельно выполнять пошив изделий (постельное, столовое и нижнее белье)
9 класс	<p><i>должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -ассортимент тканей из синтетических волокон и нитей -особенности влажно тепловой обработки шёлковых тканей -фасоны отрезных платьев -правила работы с готовыми выкройками <p><i>должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -описывать фасоны платья -работать с журналами мод и находить выкройку по выбранной модели изделия -изготавливать выкройку по журналу мод -самостоятельно выполнять раскладку выкройки на ткани с учетом рисунка -определять учет работы, подводить итоги выполнения задания -раскраивать изделия по готовым лекалам -выполнять окантовочный шов на швейной машине - работать на бытовых швейных машинах с электрическим приводом, влажно-тепловом оборудовании; - производить ремонт одежды; - осуществлять раскрой ткани, соединять детали изделия
Сельскохозяйственный труд	
5 класс	<p><i>должны знать:</i></p> <p><i>1 уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Названия наиболее распространенных однолетних цветочных растений. 5 - 6 названий - Устройство простейшего сельскохозяйственного ручного инвентаря.

	<ul style="list-style-type: none"> - Основные виды работ, выполняемые осенью и весной на огороде и в цветнике. - Породы кроликов. 2 - 3 названия - Способы содержания кроликов. - Правила ухода и кормления кроликов. - Строение и биологические особенности картофеля. - Агротехнику выращивания картофеля. - Вредителей и болезни картофеля. - Виды комнатных растений 6 –7 видов - Правила безопасной работы при работе с ручным инвентарем. <p><i>2 уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Названия наиболее распространенных однолетних цветочных растений. 3 – 4 названия - Устройство простейшего сельскохозяйственного ручного инвентаря. с опорой на таблицу - Основные виды работ, выполняемые осенью и весной на огороде и в цветнике. - Корма для кроликов. - Правила ухода за кроликами. - Последовательность работ при выращивании картофеля. с помощью учителя - Виды комнатных растений. 3 – 4 вида - Правила безопасной работы при работе с ручным инвентарем. <p><i>должны уметь:</i></p> <p><i>1 уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Распознавать 5 - 6 однолетних цветочных растений по семенам и внешним признакам. - Проводить характеристику семян по внешним признакам. - Собирать семена цветов. - Убирать послеурожайные остатки. - Определять наличие в клубнях крахмала. - Сажать и выращивать картофель. - Ухаживать за комнатными растениями и разводить их. - Распознавать по внешним признакам 5-7 комнатных растений. - Выращивать рассаду однолетних цветов. - Соблюдать правила безопасной работы при работе с ручным инвентарем. - С помощью учителя составлять рассказ о предстоящей и выполненной работе. - Выполнять движения по показу и словесной инструкции учителя. <p><i>2 уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Распознавать 3 - 4 однолетних цветочных растений по семенам и внешним признакам.. - Собирать семена цветов. - Убирать послеурожайные остатки. - Сажать и выращивать картофель. с помощью учителя - Ухаживать за комнатными растениями. перечень конкретных заданий - 7. Распознавать по внешним признакам 3 – 5 видов комнатных растений. - Выращивать рассаду однолетних цветов. с помощью учителя - Соблюдать правила безопасной работы при работе с ручным инвентарем. - Выполнять движения по показу и словесной инструкции учителя.
6	- <i>должны знать:</i>

класс	<p><i>1 уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Правила уборки картофеля и овощей. - О плодородии почвы, ее составе и о водных свойствах почв. - О видах и правилах обработки почвы. - Агротехнику выращивания чеснока. - О разведении домашней птицы. - Виды органических удобрений. - О разведении овец и коз в сельских условиях. - Виды полевых культур. - Группы овощных культур. - Агротехнику выращивания корнеплодов. - Агротехнику выращивания репчатого лука. - Агротехнику выращивания многолетних цветов. <p><i>2 уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Правила уборки картофеля и овощей. - О составе почвы. - О видах и правилах обработки почвы. - Последовательность выполнения работ при выращивании чеснока. - О разведении домашней птицы. - Виды органических удобрений. - О разведении овец и коз в сельских условиях. - Некоторые виды полевых культур. - Виды овощных культур. - Последовательность выполнения работ при выращивании корнеплодов. - Последовательность выполнения работ при выращивании репчатого лука. - Последовательность выполнения работ при выращивании многолетних цветов. <p><i>должны уметь:</i></p> <p><i>1 уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Убирать картофель и овощи. - Различать глинистые и песчаные почвы. - Правильно обрабатывать почву. - Сажать чеснок. - Распознавать органические удобрения. - Распознавать зерна зерновых культур. - Сеять семена корнеплодов. - Сажать репчатый лук. - Выращивать многолетние цветочные растения. - Понимать простые словесные инструкции учителя. - Составлять план работы. \ с помощью учителя \ - Выполнять движения по показу и словесной инструкции учителя - С помощью учителя ориентироваться в задании. - Соблюдать правила безопасной работы. <p><i>2 уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Убирать картофель и овощи. - Различать глинистые и песчаные почвы. - Правильно обрабатывать почву. - Сажать чеснок. - Распознавать органические удобрения.\ 2-3 вида \ - Распознавать зерна зерновых культур.\ 3-4 вида \ - Сеять семена корнеплодов. - Выращивать многолетние цветочные растения. - 9.С помощью учителя составлять рассказ о предстоящей и выполненной
-------	--

	<ul style="list-style-type: none"> - работе. - Понимать простые словесные инструкции учителя. - Соблюдать правила безопасной работы.
<p>7 класс</p>	<p><i>должны знать:</i></p> <p><i>1 уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Правила уборки столовых корнеплодов. - Способы хранения столовых корнеплодов. - Способы обработки почвы с помощью сельскохозяйственных машин. - Строение и некоторые особенности смородины, крыжовника, малины. - Вредителей и болезни ягодных культур. - Приемы ухода за ягодными кустарниками. - Основные плодовые деревья, их строение и приемы ухода за ними. - Правила содержания, ухода и кормления свиней. - Виды минеральных удобрений. - Основные сельскохозяйственные машины. - Виды защищенного грунта. - Строение и биологические особенности белокочанной капусты. - Агротехнику выращивания капусты. - Сорные растения и меры борьбы с ними. - Агротехнику выращивания зеленных овощей. - Ягодные кустарники и виды ухода за ними. - Способы размножения цветочных растений. - Агротехнику выращивания рассады цветов. <p><i>2 уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Правила уборки столовых корнеплодов. - Способы хранения столовых корнеплодов. - Способы обработки почвы с помощью сельскохозяйственных машин. - Основные плодовые деревья и приемы ухода за ними. - Основные ягодные кустарники и приемы ухода за ними. - Правила содержания, ухода и кормления свиней. - Основные сельскохозяйственные машины. - Виды защищенного грунта. - Последовательность выполнения работ при выращивании капусты. - Некоторые виды сорных растений. - Виды зеленных овощных культур. - Виды цветочных растений. <p><i>должны уметь:</i></p> <p><i>1 уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Правильно убирать столовые корнеплоды. - Ухаживать за ягодными кустарниками - Ухаживать за зимующими и незимующими многолетниками. - Распознавать минеральные удобрения (по названиям). - Распознавать сорные растения, произрастающие на пришкольном участке. - Проводить посев капусты. - Ухаживать за рассадой капусты. - Высаживать рассаду капусты в грунт. - Выращивать рассаду томата, цветов. - Перекапывать почву и делать грядку. - Проводить посев семян корнеплодов, зеленных овощей. - Ориентироваться в задании. - Составлять рассказ о предстоящей и выполненной работе. - Планировать и контролировать свою работу.

	<ul style="list-style-type: none"> - Оценивать качество работы. - Соблюдать правила безопасной работы. <p><i>2 уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Правильно убирать столовые корнеплоды. - Ухаживать за ягодными кустарниками - Ухаживать за зимующими и незимующими многолетниками. - Ухаживать за рассадой капусты. - Высаживать рассаду капусты в грунт. - Выращивать рассаду томата, цветов. - Перекапывать почву. - Выполнять посев семян в открытый грунт. - Планировать и контролировать свою работу. только с помощью учителя. - Соблюдать правила безопасной работы.
<p>8 класс</p>	<p><i>должны знать:</i></p> <p><i>1 уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Правила уборки капусты, семенников укропа. - Технологию простейшей переработки капусты. - Некоторые особенности малины и смородины; правила их посадки. - Вредителей плодовых деревьев. - Приемы ухода за садом. - Виды защищенного грунта. - Строение и особенности салата. - Агротехнику выращивания салата. - Строение и некоторые особенности растений томата и огурца. - Агротехнику выращивания томата и огурца в открытом грунте. - Группы крупного рогатого скота. - Особенности строения органов пищеварения. - Основные породы коров. - Виды кормов и их состав. - Устройство и оборудование молочной фермы. - Способы содержания коров. - Последовательность выполнения работ при ручном доении. - Правила кормления коров. <p><i>2 уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Правила уборки капусты, семенников укропа. - Последовательность выполнения работ при квашении капусты. - Виды защищенного грунта; - Последовательность выполнения работ по выращиванию томата и огурца в открытом грунте. - Группы крупного рогатого скота. - Виды кормов . - Устройство и оборудование молочной фермы; - Способы содержания коров; - Последовательность выполнения работ при ручном доении. - Отвечает с помощью наводящих вопросов или с опорой на наглядность. <p><i>должны уметь</i></p> <p><i>1 уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполнить посадку малины и смородины; - Убирать капусту и семенники укропа. - Собирать плоды томата. - Собирать семена цветов. - Убирать картофель и корнеплоды.

	<ul style="list-style-type: none"> - Заготавливать компоненты для почвенной смеси. - Закладывать компост. - Выращивать рассаду томата и огурцов; - Выращивать салат кочанный; - Распознавать по внешним признакам некоторые виды кормов; - Выполнять работы в теплицах; - Перекапывать почву и делать грядки. - Выполнять посев семян в открытый грунт. - Понимать простые словесные инструкции учителя и ориентироваться в задании. - Составлять рассказ о предстоящей и выполненной работе. - Самостоятельно планировать и контролировать свою работу. - Оценивать качество работы. - Соблюдать правила безопасной работы. <p><i>2 уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Убирать капусту и семенники укропа. - Собирать плоды томата. - Собирать семена цветов. - Убирать картофель и корнеплоды. - Закладывать компост. - Выращивать рассаду томата и огурцов. - Распознавать по внешним признакам некоторые виды кормов\3-5видов\ - Перекапывать почву. - Выполнять посев семян в открытый грунт. - Планировать свою работу с помощью учителя.
<p>9 класс</p>	<p><i>должны знать:</i></p> <p><i>1 уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Виды ягодных культур. - Строение и биологические особенности черноплодной рябины и садовой земляники. - Агротехнику выращивания черноплодной рябины и садовой земляники. - Правила производственной санитарии и личную гигиену доярки. - Биологические особенности телят, правила содержания, кормления и ухода. - Правила доения коров. - Кормовые и ядовитые травы пастбищ. - Значение и особенности лошадей. - Правила содержания и ухода за рабочими лошадьми. - О составе и видах почвы. - О признаках плодородия почвы и способах его повышения. - Агротехнику выращивания огурца в защищенном грунте. - Агротехнику выращивания кабачка. - Об условиях внешней среды и их роли в жизни растений <p><i>2 уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Виды ягодных культур. - Правила ухода за черноплодной рябиной и садовой земляникой. - Правила производственной санитарии на молочной ферме.. - Правила содержания, кормления и ухода за телятами. - Правила доения коров. - Кормовые и ядовитые травы пастбищ. - Значение лошадей. - Правила содержания и ухода за рабочими лошадьми. - О составе почвы, о водных свойствах глинистых и песчаных почв. - О способах повышения плодородия почвы.

	<ul style="list-style-type: none"> - Последовательность выполнения работ по выращиванию огурца - в защищенном грунте. <p><i>Должны уметь:</i></p> <p style="text-align: center;"><i>1 уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Готовить теплицы к зиме. - Убирать урожай овощей и картофеля. - Получать семена огурца и томата. - Ухаживать за ягодными кустарниками. - Перебирать и сортировать овощи. - Закладывать компост. - Заготавливать дерновую и листовую земли. - Обмолачивать, очищать и расфасовывать семена. - Ухаживать за комнатными растениями. - Определять вид почвы по механическому составу. - Подготавливать почвенную смесь для выращивания рассады. - Выполнять посев семян в посевной ящик. - Ухаживать за рассадой. - Выполнять пикировку сеянцев томата. - Перекапывать почву и делать грядки. - Выполнять посев семян овощей в открытый грунт. - Ориентироваться в задании. - Составлять рассказ о предстоящей и выполненной работе. - Самостоятельно планировать и контролировать свою работу. - Оценивать качество работы. - Соблюдать правила безопасной работы. <p><i>2 уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Убирать урожай овощей и картофеля. - Ухаживать за ягодными кустарниками. - Перекапывать почву. - Закладывать компост. - Выращивать рассаду цветов, томатов, капусты. - Сеять семена овощей в открытый грунт. - Ухаживать за комнатными растениями. - Выполнять посев семян в посевной ящик. - Ухаживать за рассадой. - Выполнять посев семян в открытый грунт. - С помощью учителя планировать свою работу. - Соблюдать правила безопасной работы.
	Столярное дело
5 класс	<p><i>должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Общее представление о строении древесины; - Миллиметр- основная мера длины в столярном деле; - Виды брака при пилении; - Назначение сверления; - Электровыжигатель: устройство, назначение; - Рубанок, основные части; - Назначение шурупов; - Требования к качеству разметки; - ПБР при изучении всех тем курса; <p><i>должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Работать столярной ножовкой и лучковой пилой;

	<ul style="list-style-type: none"> - Работать рубанком; - Работать электровыжигателем; - Работать ручной дрелью; - Соблюдать правила техники безопасности; - Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.
6 класс	<p><i>должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Правила поведения в столярной мастерской; - Правила безопасной работы с ручным столярным инструментом: ножовка, рубанок, напильник, стамеска и т.д.; - Основные породы древесины, произрастающие в Республике Коми; - Сведения о хранении и сушке древесины; - Устройство и назначение сверлильного станка по дереву и Правила Т.Б. при работе на нём; - Виды клеев, применяемых в столярном деле, способы их применения; - Назначение геометрической резьбы. Материалы для резьбы. Инструменты; - Обработку криволинейных отверстий и кромок; - Угловые шиповые соединения: вполдерева, концевое и серединное с открытым шипом; <p><i>должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Обращаться с ручным столярным инструментом; - Работать разметочным инструментом (линейка, угольник, рейсмус и т.д.); - Вырезать элементы геометрической резьбы; - Работать на сверлильном станке по дереву; - Обработать твёрдые породы древесины; - Обработать криволинейные кромки; - Выполнять прозрачную и непрозрачную отделку готовых изделий; - Изготавливать угловое концевое и серединное соединение на шип одинарный сквозной.
7 класс	<p><i>должны знать:</i></p> <p>Правила поведения в столярной мастерской;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Правила безопасной работы с ручным столярным инструментом: ножовка, рубанок, напильник, стамеска и т.д.; - Основные породы древесины, произрастающие в Республике Коми; - Сведения о хранении и сушке древесины; - Устройство и назначение токарного станка по дереву и Правила Т.Б. при работе на нём; - Виды клеев, применяемых в столярном деле, способы их применения; - Назначение геометрической резьбы. Материалы для резьбы. Инструменты; - Обработка криволинейных отверстий и кромок; - Угловые ящичные соединения; - Твёрдые породы древесины. <p><i>должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Обращаться с ручным столярным инструментом; - Работать разметочным инструментом (линейка, угольник, рейсмус и т.д.); - Вырезать элементы геометрической резьбы; - Работать на токарном станке по дереву; - Обработать твёрдые породы древесины; - Выполнять угловые ящичные соединения; - Обработать криволинейные кромки;

	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнять прозрачную и непрозрачную отделку готовых изделий; - Изготавливать угловое концевое соединение на шип несквозной.
8 класс	<ul style="list-style-type: none"> - <i>должны знать:</i> - Пороки и дефекты древесины; - Устройство и назначение сверлильного станка; - Правила безопасной работы на сверлильном станке; - Материалы, применяемые в столярно-мебельном производстве; - Получение пиломатериалов, хранение, обмер и стоимость; - Изготовление различной мебели на производстве; - Сведения о разметочном инструменте, качестве изготовления, применение; - Устройство, обслуживание, неисправности токарного станка по дереву; - Правила безопасной работы на токарном станке; - Штангенциркуль, его устройство; - Материалы для изготовления строгального инструмента; - Требования к строгальному инструменту; - Элементы резца, виды резания; - Способы соединения столярно-мебельных изделий; - Виды клеев, их свойства; - Мебельную фурнитуру, крепёжные изделия; - Причины травматизма и меры предупреждения; - Предупреждение пожара, действия при пожаре. - <i>должны уметь:</i> - Определение пороков и дефектов древесины; - Заделывать пороки и дефекты древесины; - Определять различные виды пиломатериалов; - Читать техническую документацию сборочных чертежей; - Изготавливать строгальный инструмент и работать с ним; - Изготавливать разметочный инструмент и работать с ним; - Изготавливать простейшую мебель: стол, стул, табурет; - Производить простейший ремонт мебели; - Определять крепёжные изделия и мебельную фурнитуру.
9 класс	<ul style="list-style-type: none"> - <i>должны знать:</i> - - Пороки и дефекты древесины; - - Устройство и назначение сверлильного станка; - Правила безопасной работы на сверлильном станке; - Материалы, применяемые в столярно-мебельном производстве; - Получение пиломатериалов, хранение, обмер и стоимость; - Изготовление различной мебели на производстве; - Сведения о разметочном инструменте, качестве изготовления, применение; - Устройство, обслуживание, неисправности токарного станка по дереву; - Правила безопасной работы на токарном станке; - Штангенциркуль, его устройство; - Материалы для изготовления строгального инструмента; - Требования к строгальному инструменту; - Элементы резца, виды резания; - Способы соединения столярно-мебельных изделий; - Виды клеев, их свойства; - Металлическая фурнитура, крепёжные изделия; - Причины травматизма и меры предупреждения; - - Предупреждение пожара, действия при пожаре. - <i>должны уметь:</i>

	<ul style="list-style-type: none"> - - Определение пороков и дефектов древесины; - - Заделывать пороки и дефекты древесины; - - Определять различные виды пиломатериалов; - Читать техническую документацию сборочных чертежей; - Изготавливать строгальный инструмент и работать с ним; - Изготавливать разметочный инструмент и работать с ним; - Изготавливать простейшую мебель: стол, стул, табурет; - Производить простейший ремонт мебели; - Определять крепёжные изделия и мебельную фурнитуру.
Факультатив « Прикладное творчество»	
5 класс	« Бумажная лоза»
	<p><i>должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - заготовить необходимый материал для плетения; сортировать рабочий материал; наращивать трубочки. - выполнять все возможные приемы лозоплетения в газетоплетении; - самостоятельно анализировать изделие с образца; - использовать приспособления для плетения; - выполнять различные виды загибок; - использовать закрепляющие, тонирующие и защитные средства для готовых плетеных изделий; <p><i>должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - общие сведения о лозоплетении, заготовке традиционного материала и материала из газет; - словарь терминов, названия переплетений; - технологию изготовления плетеных изделий, технологию завершения работы; - технологию отделки готовых изделий
6 класс	«Декупаж»
	<p><i>должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - название основных техник декупажа; - понимать значение терминов: декупаж, декор, композиция, дизайнер, красители, лаки, грунт; замысел, основа для декупажа, декоративная композиция, панно; - названия инструментов и приспособлений, названия поверхностей; - правила техники безопасности при работе с ножницами, клеем, лаком. <p><i>должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться инструментами и материалами: красками, кистью, лаками, поролоновыми тампонами, наждачной бумагой; - на заданную тему создавать декоративные панно в круге, квадрате; - использовать основные приемы декупажа; - владеть различными приемами обработки поверхностей (работа грунтом, красками, лаком),
7 класс	<p><i>должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - название основных техник декупажа; - понимать значение терминов: декупаж, декор, композиция, дизайнер, красители, лаки, грунт; замысел, основа для декупажа, декоративная композиция, панно;

	<ul style="list-style-type: none"> - названия инструментов и приспособлений, названия поверхностей; - правила техники безопасности при работе с ножницами, клеем, лаком. <p><i>должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться инструментами и материалами: красками, кистью, лаками, поролоновыми тампонами, наждачной бумагой; - на заданную тему создавать декоративные панно в круге, квадрате; - использовать основные приемы декупажа; - владеть различными приемами обработки поверхностей (работа грунтом, красками, лаком),
Факультатив «Экологический мир»	
	<p><i>Предметными результатами являются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - в ценностно-ориентационной сфере — сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества; - в познавательной сфере — наличие углублённых представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде; - в трудовой сфере — владение навыками ухода за растениями комнатными и на пришкольном участке, за обитателями живого уголка, за домашними питомцами; - в эстетической сфере — умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства; - в сфере физической культуры — знание элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния от факторов окружающей
Факультатив «Мир твоих возможностей»	
7 класс	<p><i>Обучающиеся должны знать, понимать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать значимость и содержание понятий: индивидуальность, личность, «Я – реальное», «Я – идеальное», эмпатия, внутренний мир человека, гражданская позиция, целостная картина мира; смысл жизни, систему ценностей и категорий (разум и воля, счастье, достоинство, семейные ценности, духовность и др.); - понимать ценность позитивного общения, отношения к себе и другим. <p><i>Обучающиеся должны уметь (использовать на практике):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - управлять своим эмоциональным и психическим состоянием, сдерживать проявления негативных эмоций и действий; - определять собственные цели и возможности их достижения; - оценивать красоту окружающего мира и человека; выражает свое отношение к ним через творческую деятельность; - соблюдать правила достойного поведения в обществе, оценивать личные поступки и поступки окружающих; - принимать решения, сознавая свою социальную и гражданскую ответственность.

<p>8 класс</p>	<p><i>Обучающиеся должны знать, понимать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать значимость и содержание понятий и категорий: чувство внутренней свободы и радости, мнение, совесть, дружба, доброта, мировосприятие; - понимать ценность жизни и позитивного общения, уникальность и неповторимость индивидуальности; <p><i>Обучающиеся должны уметь (использовать на практике):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - управлять своими чувствами и контролировать поведение; - выявлять проблемы в общении и исправлять их; - находить способы самовыражения; - проявлять социальную активность; - различать положительные и отрицательные черты характера человека, его действия и намерения; - оценивать красоту окружающего мира и человека; выражает свое отношение к ним через творческую деятельность; - делать выбор жизненных целей; - разрешать конфликты в общении; - самостоятельно принимать решения, сознавая свою социальную и гражданскую ответственность; - соблюдать правила достойного поведения в обществе, оценивать личные поступки и поступки окружающих.
<p>9 класс</p>	<p><i>Обучающиеся должны знать, понимать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать значимость и содержание понятий и категорий: личностный рост, способности, профессиональная пригодность, любовь, свобода, успешность, конкурентоспособность, жизненные позиции; - понимать внутренний мир человека и отношения между людьми; социальные роли мужчины и женщины в обществе, <p><i>Обучающиеся должны уметь (использовать на практике):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать будущее, четко формулировать цель в зависимости от ситуации и с учетом временной перспективы; - управлять своими эмоциями; - соблюдать правила достойного поведения в обществе, оценивать личные поступки и поступки окружающих; - анализировать Я – образ; - составлять личностный профессиональный план; - соблюдать правила достойного поведения в обществе, оценивать личные поступки и поступки окружающих.

2.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы

Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы значительно отличается от системы оценки обучающихся общеобразовательных школ. При оценке качества усвоения «академических знаний» обучающихся специальных (коррекционных) школ учитываются их психологические особенности и познавательные способности, вызванные нарушением развития, поэтому оцениваться может то, в какой степени конкретный ученик реализовал все свои (иногда чрезвычайно маленькие) возможности.

Согласно Федеральному закону РФ "Об образовании в Российской Федерации", обучение детей с нарушением интеллекта не носит цензового характера, стандарты на проведение итоговых проверочных работ и экзаменов не разрабатывались. Вместе с тем, в пояснительных записках к программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся с умственной отсталостью по всем предметам заложены основные методические рекомендации по специфике обучения, формам и методам организации учебного процесса, изложены основные требования к знаниям и умениям обучающихся.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы описана в положении о промежуточной и текущей аттестации обучающихся. Текущая аттестация учащихся включает в себя оценивание результатов по итогам обучения учащихся за время урока, темы. Промежуточная аттестация проводится как оценка результатов обучения за определённый промежуток учебного времени: триместр, год. Промежуточная аттестация может проводиться в форме тестирования, контрольной работы, самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация в 5-9 классах проводится по учебным предметам: чтение и развитие речи, письмо и развитие речи, математика, биология, география, история Отечества, обществознания, СБО, профессионально-трудовое обучение (швейное и столярное дело, сельскохозяйственный труд)

Задачи текущей аттестации:

- оценивание промежуточных результатов освоения обучающимися образовательной программы в виде отметки в балльном выражении в соответствии с установленной критериальной основой;

- определение уровня освоения обучающимися раздела (темы) образовательной программы для перехода к изучению нового раздела учебного материала.
- корректировка учителем темпов изучения образовательной программы в зависимости от качества освоения изученного.

Функции текущего контроля:

- анализ соответствия знаний обучающихся требованиям образовательной программы в соответствии с разработанными критериями оценивания и требованиями к знаниям учебного предмета;
- использование различных видов текущего контроля знаний для установления уровня освоения определенного раздела (отдельной темы) образовательной программы (качества знаний обучающихся):
 - устные виды контроля (устный ответ на поставленный вопрос; развернутый ответ по заданной теме; тестирование, декламация стихов, чтение текста на русском (родном) языке;
 - письменные виды контроля (письменное выполнение тренировочных упражнений, лабораторных и практических работ; написание диктанта, изложения, выполнение самостоятельной работы, письменной проверочной работы).
 - выставление четвертных отметок по учебному предмету, учитывая не только отметки по учебному предмету в классном журнале, но и фактическое освоение образовательной программы;
 - использование результатов текущего контроля знаний для систематического анализа ошибок и организации своевременной педагогической помощи обучающемуся.

Для осуществления текущего контроля знаний обучающихся учителя школы разрабатывают самостоятельно тексты проверочных, самостоятельных и контрольных работ. Ответственность за систематичность и периодичность текущего контроля знаний обучающихся несут в равной степени учитель и заместитель директора, курирующий учебный предмет в соответствии с приказом по школе о распределении функциональных обязанностей.

Текущей аттестации подлежат обучающиеся во всех классах школы, Форму текущей аттестации определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала.

Письменные самостоятельные, контрольные работы и другие виды работ (тестирование, проверка навыков чтения, декламация стихов, чтение текста) оцениваются по четырехбалльной системе. Оценка «1» не ставится.

Учащиеся, обучающиеся по индивидуальным учебным планам, аттестуются только по предметам, включенным в этот план.

Учащиеся, временно обучающиеся в санаторных школах, больницах (КРПБ, ДРБ), аттестуются на основе итогов их аттестации в этих учебных заведениях.

Отметки обучающихся за триместр выставляются на основе результатов письменных работ и устных ответов учащихся и с учетом их фактических знаний, умений и навыков.

Для объективной аттестации обучающихся за триместр необходимо не менее трех отметок при учебной нагрузке по предмету 1 или 2 часа в неделю, более пяти при учебной нагрузке более двух часов в неделю с обязательным учетом качества знаний учащихся по письменным, лабораторным, практическим работам.

Промежуточная аттестация включает в себя:

- проверку навыков чтения в 5-9 классах;
- контрольные работы в 5-9 классах по письму и развитию речи, математике;
- контрольное тестирование и практическая работа в 5-9 классах по профессионально-трудовому обучению (швейное дело, сельскохозяйственный труд и столярное дело);
- самостоятельные работы по биологии, географии, истории Отечества, обществознанию.

Оценку обучающихся с легкой степенью умственной отсталости в 5 - 9-х классах школы по всем предметам Программы, за исключением коррекционного блока, принято осуществлять по пятибалльной системе с измененной шкалой оценивания по каждому предмету. Вследствие того, что образование в школе не является цензовым, отметки в баллах, выставляемые обучающимся, также не являются "цензовыми", т.е. они не могут быть приравнены к оценкам обучающихся общеобразовательных школ, а являются лишь показателем успешности продвижения обучающихся по отношению к самим себе.

Для оценки обучающихся в ходе промежуточной аттестации, учителями разрабатываются индивидуальные контрольные задания с учетом того уровня, которого они смогли достичь в процессе обучения. Оценивается продвижение обучающихся относительно самих себя, без сравнения результатов со сверстниками.

Оценка обучающихся с глубокой умственной отсталостью (3-4 групп) осуществляется без выставления отметок. При осуществлении оценки знаний детей с выраженной умственной отсталостью педагоги исходят от достигнутого ими минимального уровня, необходимого для привития социального опыта, т.к. никакие нормированные стандарты и критерии невозможно с максимальной точностью "примерить" к ребенку с умеренной и глубокой умственной отсталостью, и поэтому наши предложения носят рекомендательный характер.

Оценка достижений обучающихся, обучающихся на дому, при промежуточной аттестации осуществляется согласно Положению "Об индивидуальном обучении на дому» детей которые временно или постоянно не могут посещать школу, исходя из рекомендаций ПМПК, ПМП(к) или карты ИПР и степени их умственного развития. Оценку по основным предметам проводит учитель, осуществляющий обучение на дому. Для проверки качества усвоения индивидуального плана, составленного в соответствии с Программами базисного учебного плана для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обучающимися на дому, по итогам учебной четверти и года учителями проводятся контрольные работы в форме промежуточной аттестации.

Обучение в ГОУ РК «СКШИ № 12» с. Читаево завершается итоговой выпускной работой по трудовому обучению, состоящему из двух этапов: практической работы и теоретических вопросов в соответствии с Рекомендациями о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, определенными в Письме Минобразования РФ от 14 марта 2001 г. № 29/1448-6, а также действующего Положения о порядке проведения итоговой выпускной работой по трудовому обучению.

Обучающиеся с легкой степенью умственной отсталости по окончании IX класса должны владеть максимально доступным их возможностям уровнем общеобразовательной подготовки, необходимым для их самостоятельной жизни, и получить профессиональную подготовку по тем видам труда, которые преподаются в школе и по которым они могут быть трудоустроены и социально адаптированы.

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.10.2013 г. № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с формами умственной отсталостью), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам», после окончания IX класса выпускники получают свидетельство об обучении.

3. Содержательный раздел

3.1. Содержание программ отдельных учебных предметов

Чтение и развитие речи

5 класс

Примерная тематика

Рассказы, статьи, стихотворения о прошлом нашего народа, его героизме в труде и ратных подвигах; политических событиях в жизни страны; труде людей, их отношении к Родине, друг к другу; родной природе и бережном к ней отношении, жизни животных.

Навыки чтения

Правильное, осознанное чтение вслух целыми словами с соблюдением норм литературного произношения. Работа над беглостью и выразительностью чтения: темп и соответствующая содержанию и смыслу текста интонация (паузы, логическое ударение, тон голоса), «драматизация» (чтение по ролям).

Чтение «про себя» с выполнением заданий.

Выделение с помощью учителя главной мысли художественного произведения, выявление отношения к поступкам действующих лиц. Выбор слов и выражений, характеризующих героев, события, картины природы. Нахождение в тексте непонятных слов и выражений, пользование подстрочным словарем.

Ответы на вопросы к тексту. Деление текста на части с помощью учителя. Оглавливание частей текста и составление с помощью учителя плана в форме повествовательных и вопросительных предложений. Пересказ по плану. Использование при пересказе слов и оборотов речи из текста. Передача содержания иллюстраций к произведению по вопросам учителя. Самостоятельное чтение несложных рассказов с выполнением различных заданий учителя: найти ответ на поставленный вопрос, подготовиться к пересказу, выразительному чтению. Заучивание наизусть стихотворений.

Внеклассное чтение (урок внеклассного чтения проводится 1 раз в месяц).

Формирование читательской самостоятельности школьников. Выбор в школьной библиотеке детской книги на указанную учителем тему, чтение статей из детских газет, журналов. Беседы о прочитанном, чтение и пересказ интересных отрывков, коллективное

составление кратких отзывов о книгах, анализ учетных листов по внеклассному чтению, по усмотрению учителя.

6 класс

Примерная тематика

Рассказы, статьи, стихотворения и доступные по содержанию и языку отрывки из художественных произведений о героическом прошлом и настоящем нашей Родины; событиях в мире; труде людей; родной природе и бережном отношении к ней; знаменательных событиях в жизни страны.

Навыки чтения

Сознательное, правильное, беглое, выразительное чтение вслух в соответствии с нормами литературного произношения; чтение "про себя".

Выделение главной мысли произведения и его частей. Определение основных черт характера действующих лиц. Разбор содержания читаемого с помощью вопросов учителя. Выделение непонятных слов; подбор слов со сходными и противоположными значениями; объяснение с помощью учителя слов, данных в переносном значении, и образных выражений, характеризующих поступки героев, картины природы.

Деление текста на части. Составление под руководством учителя простого плана, в некоторых случаях использование слов самого текста. Пересказ прочитанного по составленному плану. Полный и выборочный пересказ.

Самостоятельное чтение с различными заданиями: подготовиться к выразительному чтению, выделить отдельные места по вопросам, подготовить пересказ.

Заучивание наизусть стихотворений.

Внеклассное чтение (урок внеклассного чтения проводится 1 раз в месяц).

Систематическое чтение детской художественной литературы, детских газет и журналов.

Ведение дневника или стенда внеклассного чтения по данной учителем форме.

Обсуждение прочитанных произведений, коллективное составление кратких отзывов о книгах, пересказ содержания прочитанного по заданию учителя, называние главных действующих лиц, выявление своего к ним отношения.

Рекомендуемая литература (на выбор)

Астафьев В.Л. "Васюткино озеро", "Зачем я убил коростыля?", "Белогородка", "Злодейка". Бажов П.Л. "Живой огонек", "Аметистовое дело", "Марков камень", "Надпись на камне", "У старого рудника", "Уральские были". Беляев А.Р. "Остров погибших кораблей", "Последний человек из Атлантиды". Бианки В.В. "Дробинка", "Птичья песенка", "Голубые лягушки", "Сумасшедшая птица", "Морской чертенок". Волков А. М. "Огненный бог марранов", "Желтый туман", "Тайна заброшенного замка". Гайдар А.Л. "Тимур и его команда". Кассиль Л. А. "Все вернется", "Держись, капитан", "У классной доски", "Улица младшего сына". Катаев В.Л. "Белеет парус одинокий". Маршак С.Я. "Быль-небылица", "Мистер-Твистер", "Почта военная", "Ледяной остров", "Приключения в дороге". Мамин-Сибиряк А.Н. "Умнее всех сказка", "Емеля-охотник", "Дедушкино золото", "Приемыш", "Сказка про Воробья Воробеича". Носов Н.Н. "Приключения Незнайки и его друзей", "Незнайка в солнечном городе", "Незнайка на Луне". Олеша Ю.К. "Три толстяка". Паустовский К.Г. "Золотой яшень", "Сивый мерин", "Кот-ворюга", "Прощание с летом". Пермяк Е.А. "Волшебные истории", "Голубые белки", "Лесной", "Волшебная правда". Пришвин М.М. "Кладовая солнца", "Лесной хозяин", "Наш сад", "Барсук", "Лесной доктор", "Птицы под снегом". Джанни Родари "Путешествие голубой стрелы".

Русские народные сказки. Сказки народов мира.

Скребицкий Г.А. "Длинноносые рыболовы", "Замечательный сторож". Толстой А.Н. "Золотой ключик или приключения Буратино".

7 класс

Примерная тематика

Доступные художественные произведения и отрывки из художественных произведений классиков русской и отечественной литературы. Краткие сведения об их жизни и творчестве.

Произведения устного народного творчества: сказки, загадки, былины. Литературные сказки. Произведения современных писателей русской и зарубежной литературы.

На примере чтения художественной литературы воспитание морально-этических и нравственных качеств личности подростка.

Произведения А.С. Пушкина, И.А. Крылова, М.Ю. Лермонтова, Н.А. Некрасова, И.С. Тургенева, А.Н. Толстого, В.Г. Короленко, А.П. Чехова. Произведения А.М. Горького, Н.А. Островского, А.Т. Твардовского, С.Я. Маршака, С.В. Михалкова, Н.П. Кончаловской, К.Г. Паустовского, К.М. Симонова, А. Рыбакова, А.Г. Алексина, Е.И. Носова, Ч.И. Айтматова, Р.П. Погодина. Навыки чтения

Совершенствование техники чтения, соблюдение логических пауз, не совпадающих со знаками препинания.

Выделение главной мысли произведения. Называние главных действующих лиц, описание их внешности, характеристика их поступков, подтверждение своего заключения словами текста. Составление характеристики героя с помощью учителя.

Деление прочитанного на части, составление плана. Пересказ по плану.

Выделение в тексте метких выражений, художественных определений и сравнений.

Подробный и краткий пересказ прочитанного. Пересказ с изменением лица рассказчика.

Заучивание наизусть стихотворений.

Внеклассное чтение (урок внеклассного чтения проводится 1 раз в месяц).

Знание основных сведений из жизни писателей.

Чтение книг из школьной и районной библиотек. Самостоятельное чтение статей в газетах и детских журналах. Обсуждение прочитанных книг, статей. Составление отзывов. Умение передать главную мысль произведения, оценить поступки действующих лиц. Ведение дневника или стенда внеклассного чтения.

Рекомендуемая литература (на выбор)

Астафьев В.Л. "Осенние грусти и радости", "Стрижонок Скрип", "Гуси в полынь", "Каиалуха". Беляев А.Р. "Чудесное окно". Бианки В.В. "Бешеный бельчонок", "Приказ на снегу", "Лупленный Бочок", "Мышарик", "Вести из леса". Гайдар А.Л. "Судьба барабанщика". Горький А.М. "Детство". Дефо Д. "Робинзон Крузо". Жюль Верн "Дети капитана Гранта". Кассиль Л. "Ночная ромашка", "Огнеопасный груз", "Солнце светит". Катаев В.Л. "Хуторок в степи". Короленко В.Г. "Купленные мальчишки", "Чудная", "Последний луч", "Дети подземелья". Лагин Л.Л. "Старик Хоттабыч". Паустовский К.Г. "Ручьи, где плещется форель", "Старый повар", "Степная гроза", "Жильцы старого дома". Свифт Дж. "Путешествие Гулливера". Сурков А.А. Стихотворения из цикла "Победители" ("В громе яростных битв", "Под вечер в гестапо ее привели", "Утро в окопе", "Песня о слепом баянисте", "Защитник Сталинграда"). Чехов А.Л. "Спать хочется", "Каштанка".

8 класс

Примерная тематика

Художественные произведения и отрывки из художественных произведений классиков русской и отечественной литературы. Краткие сведения об их жизни и творчестве.

Произведения устного народного творчества: сказки, загадки, поговорки, былины, баллады. Литературные сказки. Произведения современных писателей русской и зарубежной литературы. На примере чтения художественной литературы воспитание морально-этических и нравственных качеств личности подростка.

Произведения А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И.А. Крылова, Н.В. Гоголя, Н.А. Некрасова, А.В. Кольцова, И.С. Никитина, Л.Н. Толстого, А.Н. Майкова, Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, А.П. Чехова. Произведения А.М. Горького, А.Н. Толстого, В.В. Маяковского, С.А. Есенина, А.А. Фадеева, М.А. Шолохова, В.П. Катаева, Б.Н. Полевого, А.А. Суркова, Ю.М. Нагибина, А.Г. Алексина, Л.И. Ошанина, С.В. Михалкова, А. Рыбакова.

Навыки чтения

Совершенствование техники чтения, соблюдение при чтении норм русской орфоэпии.

Выделение главной мысли произведения, составление характеристики героев с помощью учителя, иллюстрирование черт характера

Внеклассное чтение (урок внеклассного чтения проводится 1 раз в месяц).

Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного.

Составление отзыва о прочитанной книге, статье из газеты или журнала.
Ведение дневника или стенда внеклассного чтения. Рекомендуемая литература (на выбор)

Астафьев В.П. "Конь с розовой гривой", "Монарх в новых штанах", "Бабушка с малиной", "Запах сена", "Фотография, на которой меня нет", "Последний поклон". Беляев А.Р. "Золотая гора", "Прыжок в ничто". Бондарев Ю.В. "На большой реке", "Юность командиров", "Батальон просит огня". Ваншенкин К.Я. Стихотворения. Гайдар АЛ. "Школа". Есенин С.А. Стихотворения. Искандер Ф.А. "Пиры Валтасара", "Молельное дерево". Каверин В. Л. "Два капитана". Макаренко А.С. "Педагогическая поэма" (отрывки). Полевой Б.Н. "Повесть о настоящем человеке". Рубцов И.М. Стихотворения. Симонов К.М. Стихотворения. Сурков А.А. Стихотворения. Чехов А.П. "Толстый и тонкий", "Унтер Пришибеев". Шукшин ВМ. "Сильные идут дальше", "Сны матери", "Хозяин бани и огорода".

9 класс

Примерная тематика

Художественные произведения и отрывки из художественных произведений классиков русской и отечественной литературы. Краткие сведения об их жизни и творчестве.

Произведения устного народного творчества: сказки, загадки, поговорки, былины, баллады. Литературные сказки. Произведения современных писателей русской и зарубежной литературы. На примере художественной литературы воспитание морально-этических и нравственных качеств личности подростка.

Произведения А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И.А. Крылова, Н.В. Гоголя, Н.А. Некрасова, Л.Н. Толстого, А.Н. Майкова, Ф.И.Тютчева, А.А. Фета, А.П. Чехова, А.И. Куприна, И.А. Бунина. А.М. Горького, В.В. Маяковского, С.А. Есенина, А.Н. Толстого, А.А. Фадеева, М.А. Шолохова, К.Г. Паустовского, К.М. Симонова, В.М. Инбер, Р. Гамзатова, В.М. Шукшина, Ф. А. Абрамова, Ч. Айтматова, Л.Н. Ошанина, СВ. Михалкова, Ф.А. Искандера, А. Рыбакова, Б. Окуджава.

Навыки чтения

Совершенствование техники чтения, соблюдение при чтении норм русской орфоэпии. Выделение главной мысли произведения.

Составление характеристик героев, обоснование своего отношения к героям и их поступкам, объяснение причин тех или иных поступков героев (с помощью учителя).

Работа над планом, средствами языковой выразительности.

Пересказ содержания прочитанного; составление рассказа по предложенной теме на материале нескольких произведений.

Знание основных сведений о жизни писателей.

Заучивание наизусть стихотворений, прозаических отрывков.

Внеклассное чтение (урок внеклассного чтения проводится 1 раз в месяц).

Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного.

Составление отзыва о прочитанной книге, статье из газеты или журнала.

Ведение дневника или стенда внеклассного чтения..

Рекомендуемая литература (на выбор)

Ахматова А.Л. Стихотворения. Беляев А.Р. "Человек-амфибия". Богомолов В.О. "Иван".

Бондарев Ю.В. "Последние залпы", "Горячий снег". Быков В.В. "Альпийская баллада", "Обелиск". Васильев Б.Л. "А зори здесь тихие". Жюль Верн "Таинственный остров". Воскресенская З. "Сердце матери". Горький А.М. "В людях", "Мои университеты". Есенин С.А. Стихотворения. Зощенко М.М. Рассказы. Искандер Ф.А. "Сандро из Чегема". Паустовский К.Г. "Во глубине России", "Телеграмма", "Великий сказочник", "Разливы рек", "Исаак Левитан", "Приточная трава". Сурков А.А. Стихотворения. Толстой Л.Н. "Севастопольские рассказы" (выборочно). Цветаева М.Н. Стихотворения. Чехов А.П. "Дом с мезонином". Шукшин В.М. "Кляуза", "Мечты", "Чужие", "Жил человек", "Привет Сивому".

Письмо и развитие речи.

5 класс.

Повторение.

Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации.

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами *ь, е, ё, ю, я*. Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Буквы *е, ё, ю, я* в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Алфавит.

Слово.

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс.

Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких, глухих согласных в корне слова.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Приставка и предлог.

Разделительный твердый знак (*ъ*).

Части речи. Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Умение различать части речи по вопросам и значению.

Имя существительное. Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Изменение имен существительных по числам (единственное и множественное число). Род имен существительных, умение различать род (мужской, женский, средний род).

Мягкий знак (*ь*) после шипящих в конце слов у существительных мужского рода (*ночь, мышь*) и его отсутствие у существительных мужского рода (*мяч, нож*).

Изменение существительных по падежам. Умение различать падежи по вопросам.

Понятие о 1, 2, 3, - м склонениях существительных.

Первое склонение имен существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 1-го склонения. Окончания *ы*, и в родительном падеже (*из комнаты, из деревни*), окончание *е* в дательном и предложном падежах (*к деревне, в деревне*), окончания *ей, ой* в творительном падеже (*за деревней, за страной*).

Второе склонение имен существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 2-го склонения. Окончания *а, я* в родительном падеже (*с озера, с поля*), окончания *у, ю* в дательном падеже (*к огороду, к морю*), *е* в предложном падеже (*в городе, в море*), окончания *ом, ем* в творительном падеже (*за полем, за деревом*).

Третье склонение имен существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний существительных 3 – го склонения. Окончание *и* в родительном, дательном и предложном падежах (*с лошади, к лошади, на лошади*), окончание *ью* в творительном падеже (*сиренью*).

Упражнения в правописании падежных окончаний имен существительных 1, 2, 3- го склонения. Упражнения в одновременном склонении имен существительных, относящихся к различным склонениям (*конь, лошадь; забор, ограда; тетрадь, книга*).

Предложение

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные.

Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены. Перечисление без союзов и с одиночным союзом *и*. Знаки препинания при однородных членах.

Связна речь

Заполнение дневника учащимися. Работа с деформированным текстом. Изложение по предложенному учителем плану (примерная тематика: из жизни животных, школьные дела, поступки учащихся).

Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений.

Составление рассказа по опорным словам после разбора с учителем (примерная тематика: жизнь ласа, школы, проведение каникул, игры зимой).

Деловое письмо адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям. Повторении пройденного за год.

6 класс

Повторение

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах.

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным мягким знаком (ь). Двойные и непроизносимые согласные.

Слово

Состав слова. Однокоренные слова. Корень, окончание, приставка, суффикс. Образование слов при помощи приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких, глухих согласных в корне слова.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный твердый знак (ъ). Правописание приставок с о и а (от, до, по, про, за, на, пере), единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (с, в, над, под, от).

Имя существительное. Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж. Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа. Склонение имен существительных имен существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний. Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий.

Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.

Имя прилагательное. Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи. Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Предложение

Простое предложение. Простые предложения с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и, союзами а, но. Знаки препинания при однородных членах.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и, а, но. Знаки препинания перед союзами.

Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении. Связная речь

Работа с деформированным текстом. Распространение текста путем включения в него имен прилагательных. Изложение рассказа по коллективно составленному плану (тематика: общественные дела, достойный поступок товарища...)

Составление рассказа по картине, по коллективно составленному плану.

Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных.

Составление рассказа по опорным и данному плану.

Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам («Прогулка в лес», «Летом на реке», «Лес осенью», «Катание на лыжах»).

Сочинение по коллективно составленному плану на материале экскурсий, личных наблюдений, практической деятельности.

Деловое письмо: письмо товарищу, заметка в стенгазету (о проведенных мероприятиях в классе, хороших и плохих поступках детей), объявлении (о предстоящих внеклассных и общешкольных мероприятиях). Повторение пройденного за год.

7 класс

Повторение

Простое и сложное предложения. Простые предложения с однородными членами. Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но. Сложные предложения с союзами и, а, но.

Слово

Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Сложные слова. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными о и е.

Имя существительное. Основные грамматические категории имени существительного – род, число, падеж, склонение. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.

Имя прилагательное. Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе, падеже.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи.

Глагол. Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее) и числам. Неопределенная частица не с глаголами. Изменение глаголов по лицам. Правописание окончаний глаголов 2 – го лица шь, шься. Изменение глаголов в прошедшем по родам и числам. Глаголя на съ, ся.

Предложение

Простое предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложений. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами и, а, но со сложными предложениями с теми же союзами.

Сложные предложения со словами *который, когда, где, что, чтобы, потому что.*

Постановка знаков препинания перед этими словами.

Связная речь

Изложение по рассказу с оценкой описываемых событий. Сочинение по картинам русских и отечественных художников (в связи с прочитанными произведениями).

Сочинение по личным наблюдениям, на материале экскурсий, практической деятельности, на основе имеющихся знаний.

Сочинение творческого характера («Кем хочу быть и почему», «Чему научила меня школа»).

Отзыв о прочитанной книге.

Деловое письмо: заметка в стенгазету (об участии в общешкольных мероприятиях, о производственной практике, о выборе профессии...), заявление (о приеме на работу, об увольнении с работы, о материальной помощи), автобиография, анкета, доверенность, расписка.

Повторение пройденного за год.

8 класс

Повторение

Простое и сложное предложения. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях. Простые предложения с однородными членами. Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Слово

Состав слова. Однокоренные слова; подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу. Единообразное написание звонких и глухих гласных, ударных и безударных гласных в корнях слов. Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными о и е и без соединительных гласных.

Имя существительное. Основные грамматические категории имени существительного. Склонение имен существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. Несклоняемые существительные

Имя прилагательное. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе, падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Имена прилагательные на ий, бя, ье, их склонение и правописание.

Личные местоимения. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание местоимений. Правописание личных местоимений. Род местоимений 3 – го лица единственного числа. Личные местоимения единственного и множественного числа. 1, 2, 3 – е лицо местоимений. Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа. Раздельное написание личных местоимений единственного и множественного числа.

Глагол. Значение глагола. Неопределенная форма глагола на ть, чь, ти. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее), по лицам (настоящее и будущем временах) и числам (спряжение). Различение окончаний глаголов I и II спряжения (на материале наиболее употребительных слов). Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения.

Предложение

Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении. Простое предложение с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложений в качестве однородных. Распространенные однородные члены предложений. Бессоюзное перечисление однородных членов, с одиночным союзом и, союзами а, но, повторяющимся союзом и. Знаки препинания при однородных членах.

Сложные предложения. Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Связная речь

Работа с деформированным текстом.

Изложения (с изменением лица и времени).

Сочинение по картине с дополнением предшествующих или последующих событий.

Продолжение рассказа по данному началу.

Составление рассказа по опорным словам.

Сочинение по личным наблюдениям, на основе экскурсий, практической деятельности, на основе имеющихся знаний («История нашей улицы», «Исторические места в нашем районе», «История капельки воды»...).

Деловое письмо: объявление (выбор профессии по объявлению), заявление (о приеме на работу, об увольнении с работы, о материальной помощи), телеграмма, заполнение бланков по платежам за коммунальные услуги (квартплата, плата за телефон, за свет, за газ).

Повторение пройденного за год.

9 класс

Повторение

Простое и сложное предложения. Простые предложения с однородными членами. Сложные предложения с союзами и, а, но и со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что.

Звуки и буквы

Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Гласные ударные и безударные. Обозначение мягкости согласных буквой ь. Обозначение звонких и глухих согласных на письме. Буквы е, ё, ю, я в начале слова. Разделительные ь и ы знаки. Количество звуков и букв в слове.

Слово

Состав слова. Разбор слов по составу. Единообразное написание звонких и глухих гласных, ударных и безударных гласных в корнях слов. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения.

Правописание приставок, меняющих конечную согласную в зависимости от произношения: без (бес), воз (вос), из (ис), раз (рас).

Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными о и е и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Имя существительное. Роль существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. Несклоняемые существительные

Имя прилагательное. Роль прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Личные местоимения. Роль личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений.

Глагол. Роль глагола в речи. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов.

Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения, глаголов с ться и тся.

Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа.

Частица *не* с глаголами.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые.

Правописание числительных от 5 до 20; 30; от 50 до 80; от 500 до 900; 200; 300; 400; 90.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий с о и а на конце.

Части речи. Существительное, глагол, прилагательное, числительное, наречие, предлог. Употребление в речи.

Предложение

Простое и сложное предложение. Главные и второстепенные члены предложений, распространенные и нераспространенные предложения, с однородными членами, обращение.

Сложные предложения. Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов, предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что.

Составление простых и сложных предложений. Постановка знаков препинания в предложениях.

Прямая речь (после слов автора). Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней; большая буква перед ней.

Связная речь

Изложение.

Сочинение творческого характера с привлечением сведений из личных наблюдений, практической деятельности, прочитанных книг.

Деловое письмо: стандартные деловые бумаги, связанные с поступлением на работу на конкретное предприятие; автобиография, доверенность, расписка.

Повторение пройденного за год.

Математика

5 класс

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд приемами устных вычислений. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1000, сложение и вычитание круглых сотен. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.

Счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен; знак \sim .

Сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?» (легкие случаи).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна (1 км, 1 г, 1 т), соотношения: 1 м = 1 000 мм, 1 км = 1 000 м, 1 кг = 1 000 г, 1 т = 1 000 кг, 1 т = 10 ц. Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной.

Единицы измерения времени: год (1 год), соотношение: 1 год = 365, 366 сут. Високосный год.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости устно ($55 \text{ см} \pm 19 \text{ см}$; $55 \text{ см} \pm 45 \text{ см}$; $1 \text{ м} - 45 \text{ см}$; $8 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 3 \text{ м } 19 \text{ см}$; $8 \text{ м } 55 \text{ см} + 19 \text{ см}$; $4 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 3 \text{ м}$; $8 \text{ м} \pm 19 \text{ см}$; $8 \text{ м} \pm 4 \text{ м } 45 \text{ см}$).

Римские цифры. Обозначение чисел I—XII.

Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 устно и письменно, их проверка.

Умножение чисел 10 и 100, деление на 10 и 100 без остатка и с остатком.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число (40×2 ; 400×2 ; 420×2 ; $40 : 2$; $300 : 3$; $480 : 4$; $450 : 5$), полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд ($24 \cdot 2$; 243×2 ; $48 : 4$; $488 : 4$ и т.п.) устно.

Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд письменно, их проверка.

Получение одной, нескольких долей предмета, числа.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Дроби правильные, неправильные.

Простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?». Составные задачи, решаемые в 2-3 арифметических действиях.

Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника. Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки. Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение К. и Б. Масштаб: 1 : 2; 1 : 5; 1 : 10; 1 : 100. Буквы латинского алфавита: А, В, С, Б, Е, К, М, О, Р, 5.

6 класс

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц, десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000. Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи).

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые (десятичный состав числа), чтение, запись под диктовку, изображение на калькуляторе.

Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч; класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц. Сравнение многозначных чисел.

Округление чисел до единиц, десятков, сотен тысяч. Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен тысяч в числе. Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII-XX.

Сложение, вычитание, умножение, деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000 устно (легкие случаи) и письменно. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, устно и письменно.

Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные; не пересекаются, т.е. параллельные), в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные. Знаки \pm и $||$. Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.

Геометрические тела — куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины; их количество, свойства.

Масштаб: 1:1 000; 1:10 000; 2:1; 10:1; 100:1.

7 класс

Числовой ряд в пределах 1000000. Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1000000

Сложение и вычитание чисел в пределах 1000000 устно (легкие случаи) и письменно. Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1000000 письменно. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени, письменно (легкие случаи). Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, письменно.

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Преобразования: выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Место десятичных дробей в нумерационной таблице.

Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события; на нахождение десятичной дроби от числа. Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел. Составные задачи, решаемые в 3-4 арифметических действия.

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры; ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии. Построение точки, симметричной данной относительно оси и центра симметрии.

8 класс

Присчитывание и отсчитывание чисел 2, 20, 200, 2 000, 20 000; 5, 50, 500, 5 000, 50 000; 25, 250, 2 500, 25 000 в пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при счете чисел.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях, письменно (легкие случаи).

Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями. Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей (в том числе чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях) на однозначные, двузначные числа (легкие случаи). Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100 и 1 000.

Простые задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью, среднего арифметического двух и более чисел.

Составные задачи на пропорциональное деление, «на части», способом принятия общего количества за единицу.

Градус. Обозначение: Г. Градусное измерение углов. Величина прямого, острого, тупого, развернутого, полного угла. Транспортир, элементы транспортира. Построение и измерение углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника. Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними; по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней. Площадь. Обозначение: S Единицы измерения площади: 1 кв. мм (1 мм²), 1 кв. см (1 см²), 1 кв. дм (1 дм²), 1 кв. м (1 м²), 1 кв. км (1 км²); их соотношения: 1 см² = 100 мм², 1 дм² = 100 см², 1 м² = 100 дм², 1 м² = 10 000 см², 1 км² = 1 000 000 м².

Единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а, их соотношения: 1 а = 100 м², 1 га = 100 а, 1 га = 10 000 м². Измерение и вычисление площади прямоугольника. Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях (легкие случаи). Длина окружности: $C = 2лК$ ($C = яБ$), сектор, сегмент. Площадь круга. Линейные, столбчатые, круговые диаграммы. Построение отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности, симметричных данным относительно оси, центра симметрии.

9 класс

Умножение и деление многозначных чисел (в пределах 1 000 000) и десятичных дробей на трехзначное число (легкие случаи). Умножение и деление чисел с помощью калькулятора.

Процент. Обозначение: 1%. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью. Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. Дроби конечные и бесконечные (периодические). Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дроби другого вида (легкие случаи). Простые задачи на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1%.

Геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, цилиндр, конус, пирамида. Грани, вершины, ребра. Развертка куба, прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхности. Объем. Обозначение: V. Единицы измерения объема: 1 куб. мм (1 мм³),

1 куб. см (1 см³), 1 куб. дм (1 дм³), 1 куб. м (1 м³), 1 куб. км (1 км³). Соотношения: 1 дм³ = 1000 см³, 1 м³ = 1000 дм³, 1 км³ = 1000000 м³. Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба). Числа, получаемые при измерении и вычислении объема (рассматриваются случаи, когда крупная единица объема содержит 1000 мелких). Развертка цилиндра, правильной, полной пирамиды (в основании правильный треугольник, четырехугольник, шестиугольник). Шар, сечения шара, радиус, диаметр.

Природоведение

5 класс

Земля — планета солнечной системы

Небесные тела. Солнце — раскаленное небесное тело (звезда). Солнце — источник тепла и света на земле. Планеты солнечной системы. Освоение космоса людьми. Первый полет человека в космос.

Сезонные изменения в природе.

Погода. Явления природы.

Смена времен года. Высота Солнца и продолжительность дня в разное время года. Осень.

Зима. Весна. Лето. Признаки времени года. Изменения в жизни растений и животных.

Особенности жизни и трудовой деятельности человека.

Наша страна Российская Федерация (расположение на географической карте). Москва — столица нашей Родины. (Достопримечательности: музеи, театры, исторические и культурные памятники, центральные улицы. Транспорт в Москве.)

Многонациональное население России. Города нашей Родины. Средства сообщения между городами (транспорт: железнодорожный, воздушный, водный, автомобильный). Дом, в котором я живу: моя школа, мой дом (полный адрес).

Природа нашей Родины

Неживая природа. (Использование физической карты.)

Разнообразие поверхности (рельеф): равнины, горы, овраги, холмы. Почвы: песчаная, глинистая, черноземная; плодородная, неплодородная.

Вода в природе: реки, озера, болота, ручьи, родники; моря, океаны. Свойства воды.

Значение воды для жизни человека. Вода и пар, снег и лед.

Воздух. Воздух вокруг нас, значение воздуха. Ветер — движение воздуха. Температура воздуха, Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха, воды, своего тела.

Полезные ископаемые: песок, глина, торф, каменный уголь, мел, гранит, мрамор, нефть, газ, каменная соль. Внешний вид, свойства (твердость, сыпучесть, газообразное состояние). Использование человеком.

Живая природа.

Растения и животные экологических систем.

Лес. Растения, грибы леса.

Хвойные деревья: ель, сосна, лиственница.

Кустарники: калина, шиповник, можжевельник, малина и др.

Кустарнички: брусника, черника.

Травы: ландыши, земляника, ветреница, кислица, мать-и-мачеха и др.

Грибы: съедобные и несъедобные.

Животные леса. Звери (медведь, волк, лиса, заяц, белка, лось, барсук, кабан и др.). Птицы (кукушка, дятел, синица, соловей и др.). Насекомые (жуки, бабочки, муравьи, комары, мухи и др.).

Сад. Огород. Поле

Растения сада. Плодовые деревья: яблоня, груша, вишня, слива, черешня и др. Ягодные кустарники: крыжовник, смородина, малина. Декоративные растения: весенние (тюльпаны, нарциссы), летние (пионы, гладиолусы, розы), осенние (астры, хризантемы).

Животные сада: птицы, насекомые, земноводные (лягушки, жабы).

Сезонные работы в саду.

Растения огорода: овощи (картофель, капуста, морковь, свекла, помидор, огурец, кабачок, горох и др.); зеленые культуры (лук, чеснок, укроп, петрушка, салат и др.).

Животные огорода. Помощники огородных растений (птицы, дождевые черви, жуки, жабы, лягушки); вредители (гусеницы бабочек и личинки жуков, кроты, мыши).

Растения поля: зерновые культуры (рожь, пшеница, ячмень, овес, кукуруза и др.).

Животные ~ вредители полей: суслик, полевая мышь, хомяк, некоторые насекомые и их личинки.

Растения луга. Травы: клевер, колокольчик, нивяник, мятлик, тимофеевка и др.

Животные луга: насекомые (бабочки, жуки и др.), птицы, звери (крот, полевка и др.).

Использование лугов как пастбищ и для сенокосов.

Болото. Растения болота: травы, мхи, багульник, ягодные растения (клюква, морошка).

Животные болота: птицы, лягушки, насекомые. Водоемы

Растения водоемов: водоросли и цветковые (кувшинка, кубышка, рогоз и др.).

Животные пресных водоемов (рек, озер, ручьев): рыбы, раки, улитки, жуки.

Животные морей и океанов: рыбы, киты, крабы, креветки, тюлени, моржи и др.

Человек. Охрана здоровья.

Организм человека. Строение тела человека: туловище, верхние и нижние конечности, голова. Органы чувств. Волосистой покров. Кожа. Уход за своим организмом. Соблюдение гигиены.

Внутренние органы: головной и спинной мозг, сердце, легкие, желудок, кишечник, печень, почки, мышцы, скелет (позвоночник, череп, конечности).

Значение правильной осанки для здоровья человека. Правильное питание и дыхание.

Предупреждение заболеваний (желудочно-кишечных, простудных, инфекционных).

Болезни цивилизации (желудочно-кишечные, сердечно-сосудистые заболевания, гепатит и др.). Меры профилактики.

Вредное влияние никотина, алкоголя, наркотиков на здоровье человека. Занятия физкультурой и спортом — залог здоровья. Экология. Охрана природы Что такое экология?

Охрана природы. Чистота воздуха, почвы, водоемов. Охрана лесов, лугов, растительного и животного мира. Растения и животные, занесенные в «Красную книгу». Экологические катастрофы.

Правила поведения человека в городе, сельской местности и на природе.

Труд на пришкольном участке и в школе

Посев и посадка растений. Уход за растениями: полив, прополка. Комнатные растения (уход за ними). Ведение дневников наблюдений.

Повторение пройденного. Закрепление знаний на практике.

Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам.

I ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии в природу для проведения этих наблюдений (1 раз в месяц). Ведение сезонного календаря природы и труда.

Экскурсии для ознакомления с окружающей местностью, с особенностями и особенностями ее поверхности, с водоемами. Экскурсии в сад, лес (или парк), к строительным объектам (или почвенным обнажениям), и местный краеведческий музей.

Биология

6 класс

Неживая природа

Введение. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы, их изменения. Твердые тела, жидкости и газы. Превращение твердых тел в жидкости, жидкостей — в газы. Для чего нужно изучать неживую природу.

Вода. Вода в природе. Температура воды и ее измерение. Единица измерения температуры — градус.

Свойства воды: непостоянство формы; текучесть; расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Учет и использование этих свойств воды человеком.

Способность воды растворять твердые вещества (соль, сахар и др.). Растворимые и нерастворимые вещества. Растворы в быту (стиральные, питьевые и т.д.). Растворы в природе: минеральная и морская вода. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Питьевая вода.

Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды в природе. Экологические проблемы, связанные с загрязнением воды, и пути их решения. Демонстрация опытов:

Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении.

Расширение воды при замерзании.

Растворение соли, сахара и марганцовокислого калия в воде.

Очистка мутной воды.

Выпаривание солей из питьевой, минеральной и морской воды.

Практические работы:

Определение текучести воды.

Измерение температуры питьевой холодной воды, горячей и теплой воды, используемой для мытья посуды и других целей. 3. Определение чистоты воды ближайшего водоема.

Воздух. Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, упругость. Теплопроводность воздуха. Учет и использование свойств воздуха человеком.

Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного: теплый воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз. Движение воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода воздуха для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине.

Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Экологические проблемы, связанные с загрязнением воздуха, и пути их решения. Демонстрация опытов:

Обнаружение воздуха в пористых телах (сахар, сухарь, уголь, почва).

Объем воздуха в какой-либо емкости.

Упругость воздуха.

Воздух — плохой проводник тепла.

Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.

Практические работы:

Движение воздуха из теплой комнаты в холодную и холодного — в теплую (циркуляция).

Наблюдение за отклонением пламени свечи.

Полезные ископаемые. Полезные ископаемые и их значение. Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняк, песок, глина. Внешний вид и свойства. Добыча и использование. Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: коричневый цвет, хорошо впитывает воду, горит. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование. Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, маслянистость, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы. Природный газ. Свойства газа: бесцветность, запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту. Полезные ископаемые, которые используются при получении минеральных удобрений. Калийная соль. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование. Фосфориты. Внешний вид

- свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование. Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Железная и медная руды. Их внешний вид и свойства. Получение черных и цветных металлов из металлических руд (чугуна, стали, меди и др.).

Экологические проблемы, связанные с добычей и использованием полезных ископаемых; пути их решения.

Демонстрация опытов:

- Определение некоторых свойств горючих полезных ископаемых:
 - влагоемкость торфа и хрупкость каменного угля.
- Определение растворимости калийной соли и фосфоритов.
- Определение некоторых свойств черных и цветных металлов (упругость, хрупкость, пластичность).

Практическая работа: Распознавание черных и цветных металлов по образцам и различным изделиям из этих металлов.

Экскурсии:

— краеведческий музей и (по возможности) к местам добычи и переработки полезных ископаемых (в зависимости от местных условий)

Почва

Почва — верхний и плодородный слой земли. Как образуется почва. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и минеральные соли — минеральная часть почвы.

Виды почв.

Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы — плодородие.

Местные типы почв: название, краткая характеристика.

Обработка почвы: вспашка, боронование. Значение почвы в народном хозяйстве.

Экологические проблемы, связанные с загрязнением почвы, и пути их решения.

Демонстрация опытов:

Выделение воздуха и воды из почвы.

Обнаружение в почве песка и глины.

Выпаривание минеральных веществ из водной вытяжки.

Определение способности песчаных и глинистых почв впитывать воду и пропускать ее.

Практические работы:

Различие песчаных и глинистых почв.

Обработка почвы на школьном учебно-опытном участке: вскапывание и боронование лопатой и граблями, вскапывание приствольных кругов деревьев и кустарников, рыхление почвы мотыгами.

Определение типа почвы на школьном учебно-опытном участке.

Экскурсия:

— к почвенным обнажениям или выполнение почвенного разреза.

Повторение

7класс

Растения, грибы и бактерии.

Введение

Многообразие живой природы. Цветковые и бесцветковые растения. Значение растений в природе.

Растения. Общее знакомство с цветковыми растениями.

Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью):

цветок, стебель, лист, корень.

Подземные и наземные органы цветкового растения

Корни и корневые системы. Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Строение корня. Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).

Стебель. Строение стебля на примере липы. Передвижение в стебле воды и минеральных солей. Разнообразие стеблей. Значение стебля в жизни растения.

Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные. Образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, значение этого явления. Дыхание растений. Листопад и его значение. Значение листьев в жизни растения.

Цветок. Строение цветка (на примере цветка вишни). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Оплодотворение. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Строение семени (на примерах фасоли и пшеницы). Распространение семян. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

Растение — целостный организм (взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания).

Демонстрация опытов: Испарение воды листьями. Дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте). Образование крахмала в листьях на свету. Передвижение минеральных веществ и воды по древесине. Условия, необходимые для прорастания семян.

Практические работы: Органы цветкового растения. Строение цветка. Определение строения семени с двумя семядолями (фасоль). Строение семени с одной семядолью (пшеница). Определение всхожести семян.

Многообразие цветковых растений (покрытосеменных) Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами).

Деление цветковых растений на однодольные (например — пшеница) и двудольные (например — фасоль). Характерные различия (строение семян, корневая система, жилкование листа).

Однодольные растения

Злаки. Пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, листья, соцветия). Выращивание: посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности.

Лилейные. Лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш. Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище).

Лук, чеснок — многолетние овощные растения. Выращивание: посев, уход, уборка. Использование человеком.

Цветочно-декоративные лилейные открытого и закрытого грунтов (хлорофитум, лилия, тюльпан).

Практические работы:

Перевалка и пересадка комнатных растений. Строение луковицы. Двудольные растения

Пасленовые. Картофель, томат-помидор (баклажан, перец — для южных районов), петуния, черный паслен, душистый табак.

Бобовые. Горох (фасоль, соя — для южных районов). Бобы. Клевер, люпин — кормовые травы.

Розоцветные. Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника (персик, абрикос — для южных районов).

Биологические особенности растений сада. Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.

Сложноцветные. Подсолнечник. Ноготки, бархатцы — однолетние цветочные растения. Маргаритка — двулетнее растение. Георгин — многолетнее растение. Особенности

внешнего строения сложноцветных. Агротехника выращивания подсолнечника. Использование человеком.

Практические работы: Строение клубня картофеля. Выращивание рассады. Многообразие бесцветковых растений

Голосеменные. Сосна и ель — хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины в народном хозяйстве.

Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.

Мхи. Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.

Охрана растительного мира.

Бактерии. Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

Грибы. Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание. Правила сбора и обработки съедобных грибов.

Практические работы:

Вскапывание приствольных кругов на школьном учебно-опытном участке.

Рыхление междурядий, прополка и другие работы в саду и на участке. Уборка прошлогодней листвы. Экскурсия (1 ч): «Весенняя работа в саду». Повторение

8класс

Животные.

Введение. Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных.

Беспозвоночные животные. Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие костного скелета.

Черви. Общие признаки червей. Дождевые черви. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

Демонстрация живого червя или влажного препарата.

Круглые черви — паразиты человека (глиста). Аскариды — возбудители глистных заболеваний. Внешний вид. Особенности питания. Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.

Насекомые. Общие признаки насекомых. Места обитания. Питание насекомых. Роль насекомых в природе и хозяйственной деятельности человека. Внешний вид насекомых.

Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблонная плодожорка, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение/Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми.

Пчела, тутовый шелкопряд — полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда.

Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.

Демонстрация: живых насекомых, а также коллекций насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям; фильмов о насекомых.

Экскурсия: в природу для наблюдения за насекомыми.

Позвоночные животные. Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).

Рыбы. Общие признаки рыб. Среда обитания — водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб.

Демонстрация живой рыбы (в аквариуме), скелета рыбы, фильмов о рыбах.

Земноводные. Общие признаки земноводных. Среда обитания.

Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения.

Внутреннее строение земноводных. Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки.

Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению.

Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни.

Значение и охрана земноводных.

Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.

Пресмыкающиеся. Общие признаки пресмыкающихся (передвижение — ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни.

Демонстрация влажных препаратов.

Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся.

Птицы. Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие. Особенности образа жизни.

Питание птиц. Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж). Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица. Хищные птицы (сова, орел). Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси). Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей). Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц.

Домашние птицы (курица, гусь, утка). Строение яйца курицы. Выращивание цыплят.

Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство.

Демонстрация скелета птицы, чучел птиц, фильмов о птицах.

Экскурсия в зоопарк или на птицеферму.

Млекопитающие. Разнообразие млекопитающих. Места обитания. Приспособленность к условиям жизни. Общие признаки. Внешнее строение млекопитающих: волосяной покров (шерсть), части тела, органы чувств. Скелет млекопитающих: позвоночник, грудная клетка, скелет передних и задних конечностей.

Мышцы. Нервная система млекопитающих: головной мозг, спинной мозг, нервы.

Значение.

Внутренние органы млекопитающих: органы пищеварения, дыхания, кровообращения, выделения.

Демонстрация скелета млекопитающего, чучел, влажных препаратов.

Грызуны: мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение.

Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные: заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцев и кроликов. Значение зайцев и их охрана.

Разведение домашних кроликов.

Значение кролиководства в народном хозяйстве.

Хищные звери: волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана.

Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.

Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними.

Ластоногие морские животные: тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.

Китообразные: кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.

Парнокопытные животные. Травоядные: лоси, олени, овцы, козы, коровы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания. Дикие свиньи — всеядные животные. Непарнокопытные животные: лошади, ослы, зебры. Особенности строения, передвижения, питания. Сравнение с парнокопытными.

Приматы. Общая характеристика. Мартышки, макаки, орангутанги, шимпанзе, гориллы. Внешний вид, образ жизни.

Сельскохозяйственные млекопитающие. Корова. Внешнее строение. Молочная продуктивность коров. Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров. Выращивание телят. Овца. Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец. Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. Содержание овец: зимнее — на фермах и летнее — на пастбищах. Круглогодичное содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.

Верблюды. Особенности внешнего строения — приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека.

Северный олень. Особенности строения — приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве.

Домашняя свинья. Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова.

Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней.

Домашняя лошадь. Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей.

Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки. Содержание лошадей. Выращивание жеребят.

Обобщающее занятие по результатам изучения животных: общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды. Различение диких и домашних животных. Охрана диких и уход за домашними.

Практические работы на животноводческих фермах. Экскурсии

Экскурсии в зоопарк, заповедник, на звероферму, в какой-либо питомник или морской аквариум для наблюдений за поведением животных, за их кормлением и уходом.

Практическая работа

На любой животноводческой ферме, расположенной вблизи школы: участие в уходе за помещением и животными, участие в раздаче кормов.

9 класс

Человек

Введение

Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих животных).

Общий обзор организма человека. Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств).

Демонстрация торса человека.

Опора тела и движение. Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.

Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.

Демонстрация скелета человека, позвонков. Опыты, демонстрирующие статическую и динамическую нагрузки на мышцы; свойства декальцинированных и прокаленных костей.

Кровь и кровообращение. Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови. Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды (а через кровеносную систему — на весь организм).

Демонстрация влажного препарата и муляжа сердца млекопитающего.

Лабораторные работы

Микроскопическое строение крови.

Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, бег).

Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.

Демонстрация опыта, обнаруживающего углекислый газ в выдыхаемом воздухе.

Пищеварение. Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений.

Демонстрация опытов:

Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле.

Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке.

Действие слюны на крахмал.

Действие желудочного сока на белки.

Почки. Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

Кожа. Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма.

Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.

Нервная система. Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.

Органы чувств. Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения.

Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса.

Демонстрация влажного препарата «Глаз крупного млекопитающего», моделей глазного яблока и уха.

Охрана здоровья человека в Российской Федерации

Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.

Здоровье человека и современное общество (окружающая среда). Воздействие окружающей среды на системы органов и здоровье человека в целом. Болезни цивилизации: герпес, онкология, ВИЧ-инфекция и другие. Меры профилактики.

География

6 класс

Начальный курс физической географии

Введение

География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.

Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: температура, облачность, давление воздуха, ветер, атмосферные осадки. Опасные природные явления в атмосфере, меры предосторожности.

Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков, полученных в 1-5 классах.

Межпредметные связи

Признаки времен года. Сезонные изменения, состояние водоемов, растительности и животного мира, высота Солнца и продолжительность дня в разное время года ("Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности", "Природоведение").

Правописание трудных слов ("Русский язык").

Практические работы

Чтение и обобщение календарей природы и труда за 1-5 классы. Знакомство с новым учебником, иллюстрированным приложением — атласом, с рабочими тетрадями на печатной основе.

Ориентирование на местности

Горизонт. Линия горизонта.

Стороны горизонта.

Компас и правила пользования им.

Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, звездам, местным признакам и природным объектам.

Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и об основных направлениях. Межпредметные связи

Горизонтальное и вертикальное положение ("Математика"). Рисунки компаса и линии горизонта ("Изобразительное искусство"). Изготовление звездочки ориентирования ("Ручной труд"). Правописание трудных слов ("Русский язык").

Практические работы Зарисовка линии, сторон горизонта. Схематическая зарисовка компаса.

Упражнения в определении сторон горизонта по Солнцу и компасу. Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам (на экскурсии или в уголке ориентирования).

Формы поверхности Земли

Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности. Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы.

Овраги, их образование.

Горы. Понятия о землетрясениях и извержениях вулканов.

Межпредметные связи

Сравнение объектов (холмы, горы) по высоте ("Математика"). Поверхность нашей местности ("Природоведение"). Работа с глиной, пластилином, природным материалом ("Ручной труд").

Предметы и явления неживой природы ("Естествознание"). Правописание трудных слов ("Русский язык").

Практические работы

Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана.

Зарисовки различных форм земной поверхности, схемы вулкана в разрезе.

Вода на Земле. Значение воды для жизни на Земле. Круговорот воды в природе. Родник, его образование. Колодец. Водопровод. Река, ее части. Горные и равнинные реки. Использование рек.

Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц. Болота, их осушение.

Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы, цунами. Острова и полуострова.

Водоемы в нашей местности. Охрана вод от загрязнения.

Межпредметные связи

Вода в природе ("Природоведение").

Соленая и пресная вода в природе; использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве, охрана вод от загрязнения ("Естествознание").

Работа с глиной, пластилином и природным материалом ("Ручной труд"). Цвета и оттенки при изображении водоемов на карте ("Изобразительное искусство").

Правописание трудных слов ("Русский язык").

Практические работы

Моделирование из пластилина и воды (реки, озера, острова, полуострова) или изготовление макетов.

Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова.

Проведение опытов:

а) растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой; б) очистка воды фильтрованием.

Упражнения в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей.

План и карта. Рисунок и план предмета. Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека. План класса. План школьного участка. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты. Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.). Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

Межпредметные связи

Меры длины, измерение отрезка, масштаб ("Математика"). Вид сверху, сбоку, масштаб ("Трудовое обучение", "Черчение"). Различие цвета и оттенков ("Изобразительное искусство"). Правописание трудных слов ("Русский язык").

Практические работы

Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте.

Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте.

Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе (для сильных учеников).

Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса) в рабочей тетради на печатной основе.

Изготовление в столярной мастерской во внеклассное время съемного плана-макета школьного участка.

Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты.

Чтение простейших планов (школьного участка, местности) с опорой на таблицу условных знаков.

Показ на физической карте России в приложении к учебнику форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т.п.)

Показ на физической карте России в приложении к учебнику различных водоемов (не требуются знания конкретных названий рек, озер и т.п.)

Прикрепление на магнитной карте к цвету или знаку соответствующих иллюстраций.

Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты. Земля — планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса. Глобус — модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе.

Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле.

Океаны на глобусе и карте полушарий.

Материки на глобусе и карте полушарий (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида).

Первые кругосветные путешествия (Магеллан, Крузенштерн, Лисянский).

Значение Солнца для жизни на Земле. Различия в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользкие солнечные лучи).

Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.

Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий.

Природа тропического пояса.

Природа умеренных и полярных поясов.

Межпредметные связи

Точка, линия, круг, окружность, шар, полушарие; положения: горизонтальное, вертикальное, наклонное ("Математика", "Черчение"). Причины смены дня и ночи, времен года ("Природоведение"). Рисунок земного шара и глобуса ("Изобразительное искусство"). Правописание трудных слов ("Русский язык")

Практические работы

Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов.

Показ с помощью теллурия смены дня и ночи.

Оформление таблицы названий океанов и материков.

Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий (в рабочей тетради на печатной основе).

Работа с контурами материков (картонными, линолеумными, ламинированными).

Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре.

«Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов. Прикрепление контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности.

Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни людей в различных климатических поясах земного шара.

Знакомство с последними публикациями в периодической печати об освоении космоса.

Карта России

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны.

Столица России — Москва.

Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.

Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России.

Работа с контурными картами.

Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.

Работа с контурными картами. Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа). Работа с контурными картами. Река Волга.

Реки: Дон, Днепр, Урал. Реки Сибири: Обь, Енисей. Реки Лена и Амур.

Озера Ладожское, Онежское, Байкал, Каспийское море.

Крупные города России (по выбору учителя).

Работа с контурными картами.

Наш край на физической карте России.

Повторение начального курса физической географии.

Межпредметные связи

Наша страна. Москва — столица нашей Родины. Города. Наша местность ("Природоведение").

Вода, полезные ископаемые ("Естествознание"). Различение цвета и его оттенков ("Изобразительное искусство"). Правописание трудных слов ("Русский язык")

Практические работы

Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России в рабочей тетради на печатной основе.

Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте.

Изготовление планшетов: условный знак полезного ископаемого — образец из коллекции — его название — основные месторождения.

Путешествия (на карте) по нашей стране.

Географическая номенклатура

Границы России.

Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов, омывающих берега России.

Острова: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Северная Земля, Новосибирские, Врангеля, Сахалин, Курильские.

Полуострова: Кольский, Ямал, Таймыр, Чукотский, Камчатка.

Равнины: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Прикаспийская низменность, Валдайская и Среднерусская возвышенности, Среднесибирское плоскогорье.

Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны.

Реки: Волга, Дон, Днепр, Урал, Обь, Енисей, Лена, Амур.

Озёра: Ладожское, Онежское, Байкал, Каспийское море.

Города: Москва, Санкт-Петербург, Нижний Новгород, Новосибирск, Екатеринбург (по выбору учителя).

Свой край.

7 класс

География России. Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) Географическое положение России на карте мира. Европейская и азиатская части России. Административное деление России. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Климат России. Водные ресурсы России, их использование. Население России. Народы России. Промышленность — основа хозяйства, ее отрасли. Сельское хозяйство, его отрасли. Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России

Размещение природных зон на территории России.

Карта природных зон России. Зона арктических пустынь Положение на карте. Климат.

Растительный и животный мир.

Население и его основные занятия. Северный морской путь.

Зона тундры. Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Водоемы тундры. Растительный мир. Животный мир.

Хозяйство. Население и его основные занятия. Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

Лесная зона. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Реки, озера, каналы.

Растительный мир. Хвойные леса (тайга). Смешанные и лиственные леса. Животный мир.

Пушные звери. Значение леса.

Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной России.

Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток.

Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Обобщающий урок по лесной зоне.

Зона степей. Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки. Растительный мир. Животный мир.

Хозяйство. Население и его основные занятия. Города лесостепной и степной зон:

Воронеж, Курск, Оренбург, Омск,
Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на-Дону, Ставрополь,
Краснодар. Охрана природы зоны степей.

Зона полупустынь и пустынь

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Реки. Растительный мир.
Животный мир.

Хозяйство. Население и его основные занятия . Города зоны полупустынь и пустынь.

Зона субтропиков. Положение на карте. Курортное хозяйство. Население и его основные
занятия. Города-курорты (Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик). Город Новороссийск.

Высотная поясность в горах. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.
Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города и экологические
проблемы Урала.

Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города.

Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.
Обобщающий урок по географии России. Межпредметные связи

Почвы, полезные ископаемые, использование воды в промышленности и сельском
хозяйстве, охрана вод, разнообразие растительного и животного мира, охрана растений и
животных ("Естествознание"). Города нашей Родины ("Природоведение"). Длина рек, высота
гор, численность населения ("Математика"). Работа с глиной, пластилином, природным
материалом при изготовлении несложных макетов по природным зонам ("Ручной труд").
Использование леса ("Столярное, переплетное дело"). Добыча, свойства, использование
металлов ("Слесарное дело"). Различение цвета и оттенков ("Изобразительное искусство").
Правописание трудных слов ("Русский язык").

Практические работы

Работа с физической картой и картой природных зон России в атласе-приложении к
учебнику.

Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий в
рабочей тетради на печатной основе для 7 класса.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной
зоны растений и животных.

Изготовление из бумаги условных знаков полезных ископаемых для работы с магнитной
картой (природных зон России).

Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять
причинно-следственные зависимости.

Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.

Географическая номенклатура

Зона арктических пустынь

Моря: Белое, Баренцево, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское.

Острова: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Северная Земля, Новосибирские.

Зона тундры

Остров: Новая Земля.

Полуострова: Таймыр, Кольский, Чукотский.

Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь.

Лесная зона

Равнины: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Валдайская возвышенность,
Среднесибирское плоскогорье.

Реки: Волга, Северная Двина, Обь, Енисей, Лена, Амур. Каналы: Москвы, Волго-
Балтийский. Озера: Ладожское, Онежское.

Города: Москва, Санкт-Петербург, Калининград, Архангельск, Нижний Новгород,
Красноярск, Иркутск, Владивосток.

Зона степей Реки: Дон, Волга, Урал. Канал: Волго-Донской.

Города: Курск, Воронеж, Саратов, Самара, Ростов-на-Дону, Волгоград, Ставрополь, Краснодар, Оренбург, Омск.

Зона полупустынь и пустынь Озеро: Каспийское море. Города: Астрахань, Элиста.

Субтропики. Города: Сочи, Туапсе, Новороссийск.

Высотная поясность в горах Горы: Кавказские, Уральские, Алтайские, Саяны. Озеро: Байкал.

Города: Пятигорск, Нальчик, Владикавказ, Махачкала, Грозный, Екатеринбург, Челябинск, Барнаул.

8 класс

География материков и океанов.

Введение

Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте.

Мировой океан. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан.

Индийский океан. Современное изучение Мирового океана.

Межпредметные связи. Сравнение размеров океанов ("Математика"). Вода. Водоросли.

Обитатели морей ("Естествознание"). Правописание трудных слов ("Русский язык").

Практические работы

Обозначение океанов на контурной карте полушарий в рабочей тетради на печатной основе.

Составление схемы хозяйственного использования океанов. Зарисовки рыб, морских животных, айсберга. Подбор иллюстраций по теме "Мировой океан". Материки и части света Африка. Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.

Природные зоны. Растительный мир тропических лесов. Животный мир тропических лесов. Растительный мир саванн. Животный мир саванн. Растительный и животный мир пустынь.

Население. Государства: Египет, Эфиопия, Танзания, Демократическая республика Конго (ДР Конго), Нигерия, Южно-Африканская республика (ЮАР) или другие по выбору учителя.

Обобщающий урок.

Практические работы

Обозначение на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе географических объектов, указанных в номенклатуре.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Австралия. Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.

Растительный мир. Животный мир. Население.

Австралийский Союз. Океания. Остров Новая Гвинея.

Практические работы

Обозначение на контурной карте в рабочей тетради на печатной основе географических объектов, указанных в номенклатуре.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Антарктида. Географическое положение. Антарктика. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Разнообразие рельефа, климат. Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы. Современные исследования Антарктиды. Обобщающий урок.

Практические работы

Обозначение на контурной карте океанов, омывающих Антарктиду, Южного полюса в рабочей тетради на печатной основе.

Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида». Зарисовки птиц и животных Антарктиды. Изготовление простейшего макета изучаемого материка.

Америка. Открытие Америки. Северная Америка. Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительный и животный мир. Население и государства. Соединенные Штаты Америки. Канада.

Мексика. Куба.

Практические работы

Обозначение на контурной карте из рабочей тетради географических объектов, указанных в номенклатуре.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Южная Америка. Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительный мир тропических лесов. Животный мир тропических лесов.

Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных районов. Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор. Население. Государства: Бразилия, Аргентина, Перу или другие по выбору учителя.

Обобщающий урок. Часть света — Америка.

Практические работы

Обозначение на контурной карте в рабочей тетради географических объектов, указанных в номенклатуре.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Евразия. Общая характеристика материка. Географическое положение. Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова.

Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова.

Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.

Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии.

Климат Евразии.

Реки и озера Европы.

Реки и озера Азии.

Растительный и животный мир Европы. Растительный и животный мир Азии. Население Евразии. Культура и быт народов Европы и Азии. Обобщающий урок.

Межпредметные связи. Рациональное использование почв, полезных ископаемых, охрана водоемов; растения и животные, занесенные в Красную книгу; культурные растения и сельскохозяйственные животные ("Природа"). Охрана природы — всемирная проблема. Международные законы об охране природы ("История"). Правописание трудных слов ("Русский язык").

Практические работы

Обозначение на контурной карте морей, заливов, островов, полуостровов, гор, рек, озер, обозначенных в номенклатуре.

Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией в рабочей тетради на печатной основе.

Запись в тетради названий типичных представителей растительного и животного мира. Географическая номенклатура

Африка. Океаны и моря, омывающие Африку. Остров Мадагаскар, полуостров Сомали, пустыня Сахара, реки Нил, Нигер, Заир, Атласские горы, Суэцкий канал. Изученные государства.

Австралия. Океаны и моря, омывающие Австралию. Острова Тасмания и Новая Гвинея, река Муррей, города Канберра, Сидней, Мельбурн.

Антарктида. Океаны и моря, омывающие Антарктиду. Южный полюс.

Северная Америка. Океаны, моря и заливы, омывающие Северную Америку. Острова Гренландия, Куба, полуострова Лабрадор, Аляска, Флорида, Калифорния, горы Кордильеры, реки Миссисипи и Миссури, Великие озера. Изученные государства.

Южная Америка. Океаны, омывающие Южную Америку. Остров Огненная Земля, Панамский канал, Амазонская низменность, горы Анды, река Амазонка, Магелланов пролив. Изученные государства.

Евразия. Моря: Норвежское, Баренцево, Белое, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское, Средиземное, Черное, Берингово, Охотское, Японское, Восточно-Китайское, Южно-Китайское, Аравийское, Красное. Заливы: Бенгальский, Персидский.

Острова: Великобритания, Шри-Ланка, Индонезийские, Японские, Сахалин.

Полуострова: Скандинавский, Пиренейский, Апеннинский, Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Камчатка.

Горы: Альпы, Карпаты, Кавказ, Тянь-Шань, Тибет, Гималаи. Реки: Дунай, Днепр, Дон, Волга, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Сыр-дарья, Амударья, Обь, Енисей, Лена, Амур.

Озера: Балхаш, Байкал, Иссык-Куль, Каспийское, Аральское. Пустыни: Гоби, Каракум, Кызылкум.

9 класс

География материков и океанов.

Государства Евразии. Политическая карта Евразии.

Европа. Западная Европа. Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии).

Франция (Французская Республика). Германия (Федеративная Республика Германия).

Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация).

Южная Европа. Испания. Португалия (Португальская Республика). Италия (Итальянская Республика). Греция (Греческая Республика).

Северная Европа. Норвегия (Королевство Норвегия). Швеция (Королевство Швеция).

Финляндия (Финляндская Республика).

Восточная Европа. Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика). Венгрия (Венгерская Республика).

Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария).

Сербия. Черногория.

Эстония (Эстонская Республика). Латвия (Латвийская Республика). Литва (Литовская Республика). Белоруссия (Республика Беларусь) Украина

Молдавия (Республика Молдова).

Азия. Центральная Азия. Казахстан (Республика Казахстан). Узбекистан (Республика Узбекистан). Туркменистан (Туркменистан). Киргизия (Кыргызская Республика). Таджикистан (Республика Таджикистан).

Юго-Западная Азия. Грузия. Азербайджан (Азербайджанская Республика). Армения (Республика Армения). Турция (Турецкая Республика).

Ирак (Республика Ирак). Иран (Исламская Республика Иран).

Афганистан (Исламская Республика Афганистан).

Южная Азия. Индия (Республика Индия).

Восточная Азия. Китай (Китайская Народная Республика). Монголия.

Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея). Япония.

Юго-Восточная Азия. Таиланд (Королевство Таиланд). Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Индонезия (Республика Индонезия) или другие государства по выбору учителя.

Россия (повторение). Границы России. Россия (Российская Федерация) — крупнейшее государство Евразии. Административное деление России. Столица, крупные города России. Обобщающий урок по России.

Обобщающий урок по географии материков и океанов.

Межпредметные связи. Образование Российской империи. Образование и распад СССР.

Суверенная Россия ("История").

Практические работы

Обозначение на контурной карте государств Евразии и их столиц в рабочей тетради на печатной основе. Нанесение границы Европы и Азии. Составление альбома «По странам и континентам».

Свой край. История возникновения нашего края. Географическое положение. Границы. Рельеф. Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы.

Полезные ископаемые и почвы. Реки, пруды, озера, каналы. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов. Растительный мир (деревья, кустарники, травы, цветочно-деко-ративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Красная книга. Охрана растительного мира. Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые.) Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники. Население нашего края (области). Национальный состав. Обы-чай, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня. Промышленность. Ближайшие промышленные предприятия, где могут работать выпускники школы. Сельское хозяйство (специализация: растениеводство, животно-водство, бахчеводство и т.п.). Транспорт (наземный, железнодорожный, авиационный, речной). Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края. Наш город (поселок, деревня). Обобщающий урок "Моя малая Родина.

Межпредметные связи. Сезонные изменения в природе ("Природоведение"). История нашего края ("История"). Почвы, полезные ископаемые, водные ресурсы, растительный и животный мир, экологические проблемы ("Природа"). Фольклор ("Музыка"). Сфера быта, национальные блюда (СБО). Архитектурные памятники ("Изобразительное искусство"). Правописание трудных слов ("Русский язык").

Практические работы

На карте своей области обозначить условными знаками, вырезанными из картона, месторождения полезных ископаемых, цветными кружками — областной и районные центры.

Обозначить на контурной карте России свою область.

На карте своей области прикрепить контуры наиболее распространённых растений и животных, отметить заповедные места.

Зарисовать и подписать растения и животных, занесенных в Красную книгу области.

Записать в тетрадь названия местных водоемов, форм земной поверхности, фамилии известных людей края.

Вычертить простейшую схему структуры народного хозяйства области.

Регулярно читать местную периодическую печать.

Выполнить рисунки и написать сочинение на тему "Прошлое, настоящее и будущее нашего края".

Географическая номенклатура

Государства Евразии: Великобритания, Франция, Германия, Австрия, Швейцария, Испания, Португалия, Италия, Греция, Норвегия, Швеция, Финляндия, Польша, Чехия, Словакия, Венгрия, Румыния, Болгария, Сербия. Черногория, Эстония, Латвия, Литва, Белоруссия, Украина, Молдавия, Казахстан, Узбекистан, Туркмения, Киргизия,

Таджикистан, Грузия, Азербайджан, Армения, Турция, Ирак, Иран, Афганистан, Индия, Китай, Монголия, Корея, Япония, Таиланд, Вьетнам, Россия.

История Отечества

7 класс

Введение

Что такое история. Что изучает история. Как пользоваться книгой по истории.

Как и по каким источникам, мы узнаем о жизни людей в прошлом. Устные, вещественные и письменные памятники истории.

Наша Родина — Россия. Кто живет рядом и вокруг России. Наша страна на карте.

Государственные символы России.

Глава нашей страны. Россия - наша родина. Как изучается родословная людей. Счет лет в истории. "Лента времени".

История нашей страны древнейшего периода

Кто такие восточные славяне. Легендарная история происхождения славян и земли русской.

Роды и племена восточных славян и их старейшины.

Как жили наши предки — восточные славяне в далеком прошлом. Славянская семья и славянский поселок. Хозяйство, основные занятия и быт восточных славян.

Обычаи и верования восточных славян, их мудрецы и старцы-предсказатели (волхвы, вещуны и кудесники). Соседи восточных славян, торговые отношения с ними. Славянские воины и богатыри. Оружие и доспехи восточных славян. Дружинники.

Объединение восточных славян под властью Рюрика.

Киевская Русь. Образование государства восточных славян - Киевской Руси или Древней Руси. Первые русские князья: Олег, Игорь, Святослав. Княгиня Ольга.

Княжеская дружина и укрепление единой верховной власти князя. С кем воевала Киевская Русь: древляне, печенеги, хазары, греки.

Крещение Руси при Князе Владимире и воеводе Добрыне. Образование Русской Церкви под управлением патриарха Константинополя. Священники и проповедники. Святые люди и подвижники. Образование первых русских монастырей.

Былины - источник знаний о Киевской Руси. Гуслиары-сказочники и их былины. Былинные богатыри — спасители земли русской.

Культура и искусство Древней Руси. Древнерусские ремесленники, иконописцы, белокаменное строительство, фресковая живопись, образование и грамотность. Летописи и летописцы. "Повесть временных лет". Жизнь и быт в Древней Руси: княжеское и боярское подворье, вотчины, быт простых людей - холопов, закупов и смердов. Свободные люди Древней Руси.

Правление Ярослава Мудрого и укрепление единого русского государства. Первые русские монеты. Создание первого русского сборника законов "Русская правда". Первые русские библиотеки Ярослава Мудрого.

Приход к власти Владимира Мономаха в 1113 г. Личность Мономаха — первого русского царя. "Устав Владимира Мономаха" и "Поучения Владимира Мономаха" — советы детям о доброте и любви. Рост и укрепление древнерусских городов. Городское строительство и торговля. Распад Киевской Руси. Причины распада Киевской Руси. Появление отдельных 15 крупных княжеств-государств. Период раздробленности: ослабление обороноспособности Руси.

Киевское княжество в XII веке. Борьба князей за титул «великого Киевского князя»

Владимири-Суздальское княжество. Основатель Москвы князь Юрий Долгорукий. Наследники Юрия Долгорукого - Андрей Боголюбский и Всеволод Большое Гнездо. Дружина Всеволода и ее военные походы. Рост богатства и могущества Владимиро-Суздальского княжества при князе Всеволоде.

Господин Великий Новгород. Географическое положение Новгорода. Близость к Северной Европе, странам Прибалтики. Хозяйство новгородской земли. Внешнеторговые связи.

Торговля и ремесла Новгородской земли. Новгородская боярская республика. Новгородское вече и правители Новгорода: посадник, тысяцкий и архиепископ. Новгородский князь - руководитель новгородского войска и организатор обороны города от внешних врагов.

Русская культура в XII—XIII вв., летописание. Поэма «Слово о полку Игореве».

Берестяные грамоты. Их содержание.

Борьба Руси с иноземными завоевателями. Монголо-татары: жизнь и быт кочевников, основные занятия, торговля, военные походы. Монголо-татарское войско и его вооружение, военная дисциплина. Объединение монголо-татарских орд под властью Чингисхана.

Нашествие монголо-татар на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батые на Русь. Героическая борьба русских людей против монголо-татар. Подвиг князя Рязанского, Евпатия Коловрата и других. "Злой город Козельск". Русь под монголо-татарским игом. Монголо-татарское государство Золотая Орда. Управление Золотой Ордой завоеванными землями: сбор дани, назначение ханом великого князя. Сопrotивление русских людей монголо-татарам.

Наступление на Русь новых врагов. Рыцари-крестоносцы, их снаряжение и военный опыт. Александр Невский и новгородская дружина. Невская битва и "Ледовое побоище". Героизм и победа новгородцев. Значение этой победы для укрепления православия на русской земле.

Начало объединения русских земель. Возрождение хозяйства и культуры. Тяжелое положение русского и других народов. Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. Московский князь Иван Калита, его успехи.

Расширение территории Московского княжества при Иване Калите. Превращение Москвы в духовный центр русской земли.

Возрождение сельского и городского хозяйства на Руси. Жизнь и быт простых людей Московско-Владимирская Русь при Дмитрии Донском. Противостояние Орде. Сергей Радонежский.

Отражение ордынских набегов. Борьба Дмитрия Донского против хана Мамаю. Битва на Куликовом поле (1380), итог битвы. Значение Куликовской битвы для русского народа. Отражение героизма сражающихся в повестях, сказаниях. Национальный подъем после Куликовской битвы. Роль Москвы. Распад Золотой Орды.

Иван III (1462—1505). Освобождение от иноземного ига (1480). Превращение Московского княжества в Российское государство. Государь всея Руси - Иван III. Монархия. Принятие единого сборника законов Российского государства - Судебника.

Повторение за год.

8 класс

Повторение

Единая Россия (конец XV — начало XVII в.)

Иван III Великий — глава единого государства Российского. Система государственного управления при Иване III. Государев двор, Боярская дума, приказы, Казна. Бояре-наместники и управление уездами. «Государево войско». Значение создания единого Российского государства.

Расширение государства Российского при Василии III. Присоединение Пскова, Смоленска, Рязани и др. городов. Борьба России с Литвой.

Русская православная церковь в Российском государстве. Церковная система управления.

Православное духовенство.

Первый русский царь Иван IV Грозный. Венчание его на царство. Царский двор и его дворянское окружение. Система государственного управления при Иване IV Грозном. Земский Собор и Церковный собор, Избранная Рада и Боярская дума. Новый сборник законов Российского государства - Судебник Ивана IV. Стрелецкое войско. Жизнь и быт стрельцов. Борьба Ивана Грозного с боярами.

Опричнина Ивана Грозного. Ливонская война - попытка России завоевать выход к Балтийскому морю.

Присоединение Великой реки Волги и всех земель вокруг нее к Российскому государству. Покорение Ермаком Сибири. Особые поселения вольных людей - казаков. Их жизнь, быт, традиции, система управления. Строительство сибирских городов.

Быт простых и знатных людей Российского государства XVI века. "Домострой".

Различные сословия: их обычаи, традиции, уклад жизни.

Москва - столица Российского государства. Строительство нового Московского Кремля и участие в нем иностранцев. "Царь-колокол" и "Царь-пушка". Царский дворец и его убранство. Путешествие Афанасия Никитина в Индию и его книга «Хождение за три моря». Великий иконописец Андрей Рублев. Первопечатник Иван Федоров и первое издание книг в России.

Правление Бориса Годунова и тайна гибели царевича Дмитрия - наследника царского престола. Последовавшее за тем Смутное время. Самозванцы. Восстание под предводительством Ивана Болотникова. Семибоярщина. Освобождение страны от иноземных захватчиков. Народные герои: Козьма Минин и Дмитрий Пожарский. Подвиг Ивана Сусанина.

Начало правления новой царской династии Романовых. Первый Романов - Михаил Федорович. Второй Романов - Алексей Михайлович Тишайший. Конец Смутного времени. Крепостные крестьяне и их борьба против налогового гнета. Крестьянская война под предводительством Степана Разина. Вольные казаки на царской службе.

Восстановление богатства и могущества православной церкви при патриархе Филарете.

Возрождение иконописных мастерских и школ при храмах и монастырях.

Избрание патриарха Никона и раскол в Русской православной церкви. Протопоп Аввакум.

Старообрядцы. Их жизнь и быт.

Освоение Сибири и Дальнего Востока. Культура и быт вошедших в состав России народов в XVII в. Первопроходцы Семен Дежнев и Ерофей Хабаров.

Великие преобразования России в XVIII в. Начало правления Петра I: борьба с сестрой - царевной Софьей, претендующей на царский престол. Стрелецкие бунты. Потешные игры молодого Петра. Азовские походы. "Великое посольство" Петра I. Создание российского флота и борьба Петра I за выход к Балтийскому и Черному морям.

Начало Северной войны. Строительство Санкт-Петербурга. Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Карл XII и гетман Мазепа. Победа русского флота. Окончание Северной войны. Гангутское сражение. Обучение дворянских детей. Создание "цифирных", "навигацких", артиллерийских и инженерных школ.

Петр I - первый российский император. Личность Петра I Великого.

Указ о единонаследии. "Табель о рангах" - новый закон о государственной службе. Жизнь и быт российского дворянства. Введение европейской моды при царском дворе. Борьба со старыми порядками и устоями.

Преобразования Петра I. Реформы государственного и территориального управления. Экономические преобразования Петра I. Денежная и налоговая реформы. Александр Меншиков - друг и соратник Петра I.

Эпоха дворцовых переворотов. Первая женщина-императрица - Екатерина I (вдова Петра I). Борьба «немецкой» и «русской» партий при дворе за влияние на российский престол. Правление Петра II, Анна Ивановна, Ивана Антоновича, Елизаветы Петровны и Петра III. Императорский двор.

Российская Академия наук и деятельность великого Ломоносова. Иван Иванович Шувалов - покровитель просвещения, наук и искусства в Российском государстве. Основание в Москве первого Российского университета и Академии художеств.

Правление Екатерины II. Просвещенный абсолютизм. Областная реформа: губернии, уезды и управление ими. Развитие городов при Екатерине II. Указ о свободном предпринимательстве: поддержка купеческого сословия. «Золотой век» российского дворянства - привилегированного сословия. "Жалованная грамота дворянству". Дворянский быт.

Семилетняя война.

Положение крепостных крестьян. Их жизнь и быт. Работные люди и казаки. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Русско-турецкие войны второй половины XVIII века. Победы черноморского флота во главе с графом Орловым. Завоевание графом Потемкиным Молдавии и Крыма. Победы русской эскадры под командованием адмирала Ф.Ф. Ушакова. Знаменитый полководец Александр Суворов: взятие Измаила. Переход Суворова через Альпы.

Русские изобретатели и умельцы: Кулибин И.П. и Ползунов И.И. Развитие науки и искусства в XVIII в. Литература, живопись, скульптура, архитектура. Быт русских людей в XVIII веке. Памятники культуры XVIII в. в родном городе, крае.

История нашей страны в XIX веке. Россия в начале XIX века. Правление Павла I. Приход к власти Александра I. Указ "О вольных хлебопашцах" и реформы государственного управления.

Начало Отечественной войны 1812 года. Нападение армии Наполеона на Россию. Михаил Илларионович Кутузов - главнокомандующий русской армией, другие знаменитые полководцы: князь Багратион, генерал Раевский, Барклай-де-Толли. Мужество русских солдат. Бородинская битва. Военный совет в Филях. Оставление Москвы. Народная война против армии Наполеона. Формирование партизанских отрядов. Московский пожар.

Герои партизанской войны: Герасим Курин, Денис Давыдов, Василиса Кожина.

Отступление и гибель армии Наполеона. Память о героях Отечественной войны 1812 года.

Правление Александра I. Военные поселения Аракчеева. Легенда о старце Федоре Кузьмиче. Создание тайных обществ в России. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Расправа Николая I с декабристами. Ссылка в Сибирь. Жены декабристов. Правление Николая I и укрепление государственной власти. Реформы государственного аппарата. Создание 111 отделения Собственной Его Императорского Величества Канцелярии и корпуса жандармов. Введение военных порядков во все сферы жизни общества.

"Золотой век" русской культуры в первой половине XIX века. Живопись, архитектура, литература. Великий русский композитор - М.И. Глинка. «История государства

Российского» Н.М. Карамзина. Великий русский поэт А.С. Пушкин. М.Ю. Лермонтов и его стихотворение «На смерть поэта». Развитие науки и географические открытия в первой половине XIX века. Изобретение П.Л. Шиллингом телеграфа. Появление первого в России паровоза - изобретение братьев Е. и М. Черепановых. Кругосветные путешествия под руководством И.Ф. Крузенштерна и Ф.Ф. Беллинсгаузена.

Крымская война 1853-1856 годов. Разгром турецкого флота адмиралом Нахимовым. Героическая оборона Севастополя. Выдающийся русский хирург Н.И. Пирогов. Основные итоги Крымской войны.

Правление Александра II. Отмена крепостного права. Крестьянские бунты. Жизнь крестьян после отмены крепостного права. Реформы Александра II: земская реформа, введение суда присяжных, указ о всеобщей воинской повинности. Противостояние реформам Александра II. Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III - миротворца. Строительство фабрик, заводов и железнодорожных дорог, денежная реформа министра финансов С.Ю. Витте. Увеличение торговли с другими государствами.

Развитие российской промышленности и поддержка частного предпринимательства. Формирование русской промышленной буржуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков в России. Революционеры.

Развитие науки и культуры во второй половине XIX века. Создание первого русского летательного аппарата А.Ф. Можайским. Изобретение электрической лампочки П.И. Яблочковым и первого радио А.С. Поповым. "История государства Российского" С.М. Соловьева и В.О. Ключевского. Архитектура и живопись. Великий русский писатель Л.Н. Толстой. Русский путешественник Н.М. Пржевальский. Великий русский композитор П.И. Чайковский.

Жизнь и быт русских купцов. Купцы-меценаты: П.М. Третьяков, С.И. Мамонтов. Быт простых россиян в XIX веке: городская интеллигенция, рабочие, крестьяне.

Краеведческая работа

Повторение за год

9класс

Повторение

Россия в начале XX в. Начало правления Николая II. Экономический кризис в начале XX в. Стачки и забастовки рабочих, организация революционерами митингов и демонстраций.

Русско-японская война 1904-1905 годов. Оборона Порт-Артура под руководством адмирала С.О. Макарова. Подвиг команды крейсера «Варяг». Цусимское сражение. Причины поражения России в войне.

Первая русская революция. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. Московское вооруженное восстание. Появление первых политических партий в России. Лидеры первых политических партий В.М. Чернов (эсеры), П.Н. Милюков (кадеты), В.И. Ульянов (Ленин) (большевики), Ю.О. Мартов (меньшевики).

Реформы государственного управления. "Манифест 17 октября" 1905 года. Утверждение Конституции - Основного закона Российской империи.

Созыв Государственной Думы. Формирование различных политических партий и движений: правые, центристы, левые. Реформы П.А. Столыпина и их итоги.

"Серебряный век" русской культуры. Выдающийся писатель XX в. А.М. Горький. Объединение художников "Мир искусства". Выдающийся русский художник В.А. Серов. Знаменитая русская певица А.В. Нежданова и балерина Анна Павлова. Появление первых кинофильмов в России.

Первая мировая война и участие в ней России. Героизм и самоотверженность русских солдат. Череда побед и поражений русской армии в ходе военных действий. Знаменитый прорыв генерала А.А. Брусилова. Подвиг летчика Нестерова. Экономическое положение в стране во время Первой мировой войны. Отношение народа к войне.

Россия в 1917-1920 годах. Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство во главе с А.Ф. Керенским. Создание Петроградского Совета рабочих депутатов. Двоевластие. Обстановка в стране в период двоевластия.

Захват власти большевиками в Петрограде. Взятие Зимнего дворца. Образование большевистского правительства - Совета Народных Комиссаров. Принятие первых декретов советской власти. Установление советской власти в стране и образование нового государства - Российской Советской Федеративной Социалистической Республики - РСФСР. Система государственного управления в РСФСР. Принятие новой Конституции в 1918 г. Учреждение новых символов государственной власти.

Мятеж левых эсеров. Расстрел царской семьи.

Начало Гражданской войны и иностранной военной интервенции. Борьба между «красными» и «белыми».

"Белое" движение и его лидеры: А.И. Деникин, П.Н. Врангель, Н.Н. Юденич, А.В. Колчак, Л.Г. Корнилов. "Красные". Создание Красной армии. Командиры Красной армии: М.Н. Тухачевский, М.В. Фрунзе, С.М. Буденный, В.И. Чапаев. Отношение к ним различных слоев населения. Крестьянская война против «белых» и "красных". "Зеленые" и повстанческая крестьянская армия батьки Махно.

Экономическая политика советской власти во время гражданской войны: "военный коммунизм".

Жизнь и быт людей в годы революции и гражданской войны. Безработица, голод и разруха. Ликвидация неграмотности. Отношение Советской власти к Русской православной церкви. Создание первых политических общественных молодежных организаций. Комсомольцы и пионеры.

Советская Россия — СССР в 20-30-е годы XX века.

Переход от политики "военного коммунизма" к новой экономической политике (нэп) в стране. Ее сущность и основные отличия от предшествующей экономической политики Советской власти.

Введение свободной торговли. Проведение денежной реформы. Крестьяне-единоличники.

Появление новых владельцев предприятий, магазинов и ресторанов - нэпманов.

Увеличение аппарата чиновников. Положительные и отрицательные результаты нэпа.

Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР 1922 года. Положение народов советской страны. Система государственного управления СССР. Символы государственной власти СССР. Административная реформа.

Смерть первого главы советского государства В.И. Ленина. Создание однопартийной системы власти. Концентрация всей полноты партийной и государственной власти в руках И.В. Сталина. Культ личности Сталина.

Начало индустриализации. Основная задача индустриализации. Первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск на Амуре и др.). Рабочий класс, его роль в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество. Советские заключенные на стройках пятилеток.

Коллективизация сельского хозяйства. Создание колхозов. Насильственное осуществление коллективизации. Раскулачивание. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.

Массовые репрессии. ГУЛаг.

Новая Конституция страны 1936 г. Ее значение. Изменения в системе государственного управления СССР.

Образование новых республик и включение их в состав Союза в период 20—40-х годов.

Политическая жизнь страны в 30-е годы.

Развитие науки и культуры в СССР в 20-30-е годы. Великие научные открытия (И.П. Павлов, И.М. Сеченов, К.А. Тимирязев, Н.Е. Жуковский, К.Э. Циолковский, Н.И. Вавилов, С.В. Лебедев, И.В. Мичурин). Знаменитая советская киноактриса Любовь Орлова. Выдающийся советский писатель М.А. Шолохов.

Образование в СССР. Жизнь и быт советских людей в 20-30-е годы.

СССР во Второй мировой и Великой отечественной войне 1941-1945 годов.

СССР накануне Второй мировой войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Развитие военной промышленности. Ужесточение трудовой дисциплины. Ослабление армии.

Нападение Японии на СССР накануне Второй мировой войны. Секретные соглашения между СССР и Германией. Советско-финляндская война 1939-1940 годов, ее итоги.

Приход фашистов к власти в Германии. Начало Второй мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад. Подготовка гитлеровской Германии к наступлению на СССР. Подвиг советских разведчиков по выявлению планов подготовки нападения Германии на Советский Союз.

Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Создание государственного комитета обороны. Первые неудачи советской армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск.

Битва за Москву и ее историческое значение. Руководитель обороны Москвы Г. К. Жуков. Панфиловцы. Строительство оборонительных сооружений. Контрнаступление советских войск под Москвой.

Героизм тружеников тыла. «Всё для фронта! Всё для победы!». Создание новых вооружений советскими военными конструкторами: самолеты Ил-4 и Ил-2, артиллерийская установка «Катюша», танк Т-34. Продовольственная проблема в начале войны.

Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Города-герои России.

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны: Сталинградская битва. Советские генералы В.И. Чуйков и М.С. Шумилов. Подвиг генерала Карбышева. Борьба советских людей на оккупированной территории. Партизанское движение. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам.

Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Разгром советской армией немецких войск на советской территории и на территории европейских государств. Сражение за Берлин. Капитуляция Германии. День Победы — 9 мая 1945 года.

Вступление СССР в войну с Японией. Окончание. Второй мировой войны. Военные действия США против Японии в 1945 г.

Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Героические и трагические уроки войны. Советский Союз в 1945-1991 годах.

Возрождение советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни страны.

Восстановление разрушенных городов, возрождение мирных отраслей промышленности.

Образ жизни людей, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий.

Смерть И.В.Сталина. Внешняя политика СССР и борьба за власть после смерти Сталина. Приход к власти Н. С. Хрущева. Осуждение культа личности и первые реабилитации репрессированных. Создание СЭВ и ОВД. Реформы Н.С. Хрущёва. Освоение целины. Жилищное строительство в начале 60-х годов. Жизнь советских людей в годы правления Хрущёва.

Достижения в науке и технике в 50-60-е годы. Исследование атомной энергии. Выдающийся советский ученый И.В. Курчатов. Строительство атомного ледокола "Ленин" и атомных станций. Появление первых телевизоров и ЭВМ. Освоение космоса и полет первого человека. Юрий Гагарин. Первая женщина космонавт В.В. Терешкова.

Хрущёвская «оттепель». Творчество А.И. Солженицына. Международный фестиваль молодежи в Москве.

Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева. Эпоха "застоя". Экономический спад. Жизнь советских людей в годы «застоя». Принятие новой Конституции в 1977 г.

Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Война в Афганистане. Гибель российских солдат на чужой земле. XVII Олимпийские Игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране. Советская культура и интеллигенция.

Правозащитник А.Д. Сахаров. Выдающийся актер и певец В. Высоцкий. Высылка из страны и отъезд представителей советской интеллигенции за границу: М. Ростропович, Г. Вишневская, И. Бродский, Р. Нуриев, В. Аксёнов, В. Войнович, А. Галич, А. Тарковский и др.

Жизнь и быт советских людей в 70-е — начале 80-х годов XX века.

Борьба за власть после смерти Л.И. Брежнева. Приход к власти М.С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана и Германии. Перестройка государственного управления и реформы в экономике.

Избрание первого президента СССР — М.С. Горбачева. Обострение международных отношений в стране. Распад СССР.

Образование суверенной России. Первый президент России Б.Н. Ельцин. ГКЧП - попытка военного переворота в 1991 г.

Новая Россия в 1991-2003 годах

Экономические реформы Б.Н. Ельцина. Реформы государственного управления. Принятие новой Конституции России в 1993 году и избрание Государственной Думы. Система государственного управления Российской Федерации по Конституции 1993 года.

Российские предприниматели. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях. Война в Чечне.

Президентские выборы 2000 г. Второй президент России - В.В. Путин. Его экономическая и политическая деятельность.

Развитие науки и культуры в 90-е годы XX века. Выдающийся ученый-физик Ж.И. Алфёров. Строительство Международной космической станции.

Русская православная церковь в новой России. Литература и искусство во второй половине XX в. Современное состояние, культуры и образования в стране.

Обществознание

8класс.

Введение.

Кто такой гражданин? Страна, в которой мы живем, зависит от нашей гражданской позиции.

Раздел I. Государство, право, мораль.

Что такое государство? Основные принципы правового государства: верховенство права; незыблемость прав и свобод личности; разделение властей. Законодательная власть. Исполнительная власть. Судебная власть.

Что такое право? Роль права в жизни человека, общества и государства. Право и закон. Правовая ответственность (административная и уголовная). Правонарушение. Преступление как вид правонарушения, его признаки. Презумпция невиновности. Отрасли права.

Что такое мораль? Основные нормы морали. «Золотое правило» нравственности. Функции морали в жизни человека и общества. Моральная ответственность. Общечеловеческие ценности. Нравственные основы жизни человека в личной и общественной жизни. Нравственная основа права. Правовая культура. Естественные и неотчуждаемые права человека.

Раздел II. Конституция Российской Федерации.

Конституция Российской Федерации – Основной Закон государства. Основы конституционного строя Российской Федерации. Законодательная власть Российской Федерации. Исполнительная власть Российской Федерации. Судебная власть Российской Федерации. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации. Институт президентства. Избирательная система. Гражданство Российской Федерации.

Повторение.

9 класс.

Повторение.

Раздел III. Права и обязанности гражданина России.

Ответственность государства перед гражданами. Конституционные обязанности граждан.

Основные конституционные права человека в Российской Федерации: экономические, социальные, гражданские, политические, культурные.

Основы трудового права.

Труд и трудовые отношения. Трудолюбие как моральная категория. Право на труд. Трудовой договор. Трудовые права несовершеннолетних. Трудовая книжка. Перемещение по работе. Причины перемещения. Виды наказаний за нарушения в работе.

Собственность и имущественные отношения. Что значит быть собственником? Имущественные права и ответственность несовершеннолетних.

Основы семейного права.

Роль семьи в жизни человека и общества. Правовые основы семейно-брачных отношений. Этика семейных отношений. Домашнее хозяйство. Права ребенка. Декларация прав ребенка. Понятия счастливая семья, дружная семья.

Социальные права человека. Жилищные права. Несовершеннолетние как участники жилищно-правовых отношений. Право на медицинское обслуживание. Право на социальное обеспечение.

Политические права и свободы.

Право человека на духовную свободу. Право на свободу убеждений. Религиозные верования и их место в современном мире. Свобода совести.

Право на образование. Самообразование. Система образования в Российской Федерации. Куда пойти учиться? Право на доступ к культурным ценностям.

Раздел IV. Основы уголовного права.

Понятие уголовного права. Преступления – наиболее опасные преступления. Понятия подстрекатель, наводчик, участник, исполнитель и пособник. Ответственность за соучастие и участие в преступлении. Наказания, его цели. Уголовная ответственность. Принудительные меры. Ответственность несовершеннолетних. правоохранительные органы в стране. Суд, его назначение. Правосудие. Прокуратура. Роль прокурора. Конституционный суд. Органы внутренних дел, их роль в обеспечении защиты граждан, охране правопорядка.

Повторение.

Изобразительное искусство

5 класс

Рисование с натуры.

Совершенствование умения учащихся анализировать объекты изображения (определять форму, цвет, сравнивать величину составных частей), сравнивать свой рисунок с объектом изображения и части рисунка между собой, установление последовательности выполнения рисунка, передача в рисунке формы, строения, пропорции и цвета предметов; при рисовании предметов симметричной формы использование средней (осевой) линии; передача объема предметов доступными детям средствами, ослабление интенсивности цвета путем добавления воды в краску.

Декоративное рисование

Составление узоров из геометрических и растительных элементов в полосе, квадрате, круге, применяя осевые линии; совершенствование умения соблюдать последовательность при рисовании узоров; нахождение гармонически сочетающихся цветов в работе акварельными и гуашевыми красками (ровная закраска элементов орнамента с соблюдением контура изображения).

Рисование на темы

Развитие у учащихся умения отражать свои наблюдения в рисунке, передавать сравнительные размеры изображаемых предметов, правильно располагая их относительно друг друга (ближе — дальше); передавать в рисунке зрительные представления, возникающие на основе прочитанного; выбирать в прочитанном наиболее существенное, то, что можно показать в рисунке; работать акварельными и гуашевыми красками.

Беседы об изобразительном искусстве

Развитие у учащихся активного и целенаправленного восприятия произведений изобразительного искусства; формирование общего понятия о художественных средствах, развивая чувство формы и цвета; обучение детей высказываться о содержании рассматриваемых произведений изобразительного искусства; воспитание умения определять эмоциональное состояние изображенных на картинах лиц, чувствовать красоту и своеобразие декоративно-прикладного искусства.

6 Класс

Рисование с натуры

Закрепление умений и навыков, полученных учащимися в 5 классе; развитие у школьников эстетического восприятия окружающей жизни, путем показа красоты формы предметов; совершенствование процессов анализа, синтеза, сравнения; обучение детей последовательному анализу предмета, определяя его общую форму (округлая, прямоугольная и т. д.), пропорции, связь частей между собой, цвет; развитие умения в определенной последовательности (от общего к частному) строить изображение, предварительно планируя свою работу; пользоваться простейшими вспомогательными линиями для проверки правильности рисунка; передавать в рисунке объемную форму предметов доступными учащимся средствами, подбирая цвет в соответствии с натурой.

Декоративное рисование

Закрепление умений и навыков, полученных ранее; раскрытие практического и общественно полезного значения работ декоративного характера; формирование понятия о построении сетчатого узора с помощью механических средств; развитие у детей художественного вкуса и умения стилизовать природные формы; формирование элементарных представлений о приемах выполнения простейшего шрифта по клеткам; совершенствование умения и навыка пользования материалами в процессе рисования, подбора гармонических сочетаний цветов.

Рисование на темы

Развитие и совершенствование у учащихся способности отражать свои наблюдения в рисунке; обучение умению продумывать и осуществлять пространственную композицию рисунка, чтобы элементы рисунка сочетались между собой и уравнивали друг друга, передавая связное содержание; развитие умения отражать в рисунке свое представление об образах литературного произведения; развитие творческого воображения; совершенствование умения работать акварельными и гуашевыми красками.

Беседы об изобразительном искусстве

Развитие у учащихся активного и целенаправленного восприятия произведений изобразительного искусства; выработка умения высказываться по содержанию рассматриваемого произведения, выявляя основную мысль художника и отмечая изобразительные средства, которыми он пользовался; формирование представлений о своеобразии скульптуры как вида изобразительного искусства; ознакомление учащихся с широко известными скульптурными произведениями; продолжение знакомства детей с народным декоративно-прикладным искусством; развитие восприятия цвета и гармоничных цветовых сочетаний.

7 класс.

Рисование с натуры

Дальнейшее развитие у учащихся способности самостоятельно анализировать объект изображения, определять его форму, конструкцию, величину составных частей, цвет и положение в пространстве. Обучение детей умению соблюдать целесообразную последовательность выполнения рисунка. Формирование основы изобразительной грамоты, умения пользоваться вспомогательными линиями, совершенствование навыка правильной

передачи в рисунке объемных предметов прямоугольной, цилиндрической, конической, округлой и комбинированной формы. Совершенствование навыка передачи в рисунке цветовых оттенков изображаемых объектов.

Декоративное рисование

Совершенствование навыков составления узоров (орнаментов) в различных геометрических формах, умений декоративно перерабатывать природные формы и использовать их в оформительской работе. Выработка приемов работы акварельными и гуашевыми красками. На конкретных примерах раскрытие декоративного значения цвета при составлении орнаментальных композиций, прикладной роли декоративного рисования в повседневной жизни.

Рисование на темы

Развитие у учащихся способности к творческому воображению, умения передавать в рисунке связанное содержание, использование приема загромождения одних предметов другими в зависимости от их положения относительно друг друга. Формирование умения размещать предметы в открытом пространстве; изображать удаленные предметы с учетом их зрительного уменьшения. Закрепление понятия о зрительной глубине в рисунке: первый план, второй план.

Беседы об изобразительном искусстве

Развитие и совершенствование целенаправленного восприятия произведений изобразительного искусства и эмоционально-эстетического отношения к ним. Формирование понятия о видах и жанрах изобразительного искусства. Формирование представления об основных средствах выразительности живописи. Ознакомление с некоторыми материалами, используемыми в изобразительном искусстве. Закрепление знания об отличительных особенностях произведений декоративно-прикладного искусства.

Музыка и пение.

5 класс

Музыка и литература. Что стало бы с музыкой, если бы не было литературы? Что роднит музыку с литературой? Вокальная музыка. Мелодия – душа музыки. Лирические образы в романсах русских композиторов. Путешествие в музыкальный театр: опера, балет. Жанры инструментальной и вокальной музыки. Музыка, как эмоциональный подтекст происходящего на сцене и на экране, ее самостоятельное значение. Роль музыки в раскрытии содержания спектакля, фильма, в изображении образов героев, в характеристике явлений и событий. Развитие навыка концертного исполнения, уверенности в своих силах.

Совершенствование навыков певческого дыхания на более сложном в сравнении с 4-м классом песенном материале, а также на материале вокально-хоровых упражнений во время распевания. Закрепление интереса к музыке различного характера, желания высказываться о ней. Игра на музыкальных инструментах.

Музыка и литература. Что стало бы с литературой, если бы не было музыки? Сюжеты, темы, образы искусства. Писатели и поэты о музыке и музыкантах. Музыка в театре, кино, на телевидении. Знакомство с литературными произведениями, в которых музыка, музыканты или музыкальные инструменты играют главную роль. Развитие навыка пения с разнообразной окраской звука в зависимости от содержания и характера песни.

Развитие умения выполнять требования художественного исполнения при пении хором: ритмический рисунок, интонационный строй, ансамблевая слаженность, динамические оттенки. Определение жанра, характерных особенностей песен.

Музыка и изобразительное искусство. Можем ли мы увидеть музыку? Взаимодействие музыки с изобразительным искусством. Исторические события, картины природы, разнообразные характеры, портреты людей в разных видах искусства. Тема защиты Отечества в музыке и изобразительном искусстве. Портрет в музыке и изобразительном искусстве. Архитектура – застывшая музыка. Способность музыки изображать слышимую реальность и пространственные соотношения. Продолжение работы над чистотой

интонирования: пропевание отдельных трудных фраз и мелодических оборотов группой или индивидуально.

Совершенствование навыка четкого и внятного произношения слов в текстах песен подвижного характера.

Музыка и изобразительное искусство. Можем ли мы услышать живопись? Исторические события в музыке: через прошлое к настоящему. Небесное и земное в звуках и красках. Музыкальная живопись и живописная музыка. Колокольность в музыке и изобразительном искусстве. Роль дирижёра в прочтении музыкального сочинения. Образы борьбы и победы в искусстве. Творческая мастерская композитора, художника. Развитие вокально-хоровых навыков при исполнении выученных песен без сопровождения.

Работа над легким подвижным звуком и кантиленой. Элементарное понятие о нотной записи: нотный стан, нота, звук, пауза. Проведение музыкальных викторин «Угадай мелодию».

6 класс

Преобразующая сила музыки. Жизнь – источник музыки. Жизнь рождает музыку, а музыка воздействует на нашу жизнь. Способность музыки воздействовать на сердце человека, наполнить его радостью, нежностью, гордостью, печалью, смелостью, мужеством и множеством других самых разнообразных чувств – величайшая сила музыкального искусства. Стиль разных композиторов. Песни, которые молчат, становятся оружием борьбы. Знакомство с И.С.Бахом. Формирование легкого, певучего звучания голосов учащихся. Отработка четкого, ясного произношения текстов песен. Контроль за тем, чтобы широкие скачки в мелодии не нарушали вокальную мелодическую линию и ровность звуковедения. Углубление навыков кантиленного пения: ровность, напевность звучания; протяженное и округлое пение гласных, спокойное, но вместе с тем, относительно быстрое произнесение согласных; длительность фраз, исполняемых на одном дыхании.

В произведениях маршеобразного характера наряду с требованиями четкости, решительности, добиваться напевности и мягкости звучания.

В чем сила музыки? Красота и, правда, в музыке. Жизненная, правда, неотделима от правды искусства. Значение музыкальных обработок. Правда и красота музыки, рисующей картины природы. Опера и балет. Симфонический оркестр. Роль дирижёра, режиссёра, художника в создании музыкального спектакля. Тембры инструментов и групп инструментов симфонического оркестра. Партитура. Разные жанры вокальной, фортепианной и симфонической музыки. В случаях дикционной трудности необходимо проведение специальной работы, включающей анализ слов и использование выразительного чтения текста в ритме музыки.

Развитие умения выразительного пения, передавая разнообразный характер содержания (бодрый, веселый, ласковый, напевный и др.).

7 класс

Музыкальные образы. Знакомство с лирическими и драматическими образами. Песни – баллады Франца Шуберта. Образ тишины и спокойствия. Интонации народных танцев. Музыкальные образы и их развитие в разных жанрах. Сопоставление характера настроения прослушанных произведений. Выводы учащихся о музыкальных образах этих произведений. Образы народного искусства. Фольклорные образы в творчестве композиторов.

Музыкальная драматургия. Опера «Руслан и Людмила» М.И.Глинка. Линии драматургического развития в опере. Основные темы – музыкальная характеристика действующих лиц. Восточные мотивы в творчестве русских композиторов. Сонатная форма. Контрастность и конфликтность образов. Камерная музыка. Взаимодействие нескольких музыкальных образов на основе их сопоставления, столкновения, конфликта.

Особенности музыкальной драматургии и развития музыкальных образов в произведениях крупных жанров – опере, балете, симфонии. Особенности построения музыкально – драматического спектакля. Опера: увертюра, ария, речитатив, хор. Балет: сольные и массовые танцы, музыкально – хореографические сцены и т.д. Вокальная музыка, основывающаяся на синтезе музыки и слова. Программная музыка — инструментальная,

оркестровая, имеющая в основе литературный сюжет. Общее и специфическое в литературной и музыкальной драматургии, в оперном искусстве.

Элементарные сведения о музыкальных профессиях: композитор, дирижер, музыкант, пианист, скрипач, гитарист, трубач, солист, артист, певец и т. д.

8класс

Знакомство с великими композиторами прошлого. Вечные темы классической музыки и их претворение в произведениях разных жанров. Художественные направления, стили и жанры классической и современной музыки. Переинтонирование классической музыки в современных обработках. Стилль как отражение мироощущения композитора. Темы, сюжеты и образы музыки Л.Бетховена. Формирование представлений о составе и звучании групп современных музыкальных инструментов. Знакомство с современными электронными музыкальными инструментами: синтезаторы, гитары, ударные инструменты.

Музыка серьёзная и лёгкая. Лёгкая и серьёзная музыка, их взаимосвязь. Лучшие образцы легкой музыки в исполнении эстрадных коллективов; произведения современных композиторов, лирические песни, танцевальные мелодии. Использование народных песен, мелодий из классических сочинений в произведениях легкой музыки. Формирование элементарных представлений о музыкальных терминах: бас, аккорд, аккомпанемент, аранжировка и т. д. Взаимосвязь видов искусства в многогранном отражении реального мира, мыслей и чувств человека. Героика, лирика, эпос, драма, юмор в музыке.

Эмоционально-осознанное восприятие и воспроизведение разучиваемых произведений.

Выразительное «концертное» исполнение разученных произведений.

Пение упражнений на совершенствование качеств певческого звука: округленности, легкости, подвижности

Взаимопроникновение лёгкой и серьёзной музыки. Современная трактовка классических сюжетов и образов: оперетта, мюзикл, рок-опера. Особенности творчества композиторов: С. Прокофьев, Д. Шостакович, А. Хачатурян, Г. Свиридов. Мюзикл, оперетта как жанры лёгкой музыки. Повторение определения средств музыкальной выразительности — темп, динамика, лад, метроритм, мелодия, гармония, тембр.

Анализ музыкальных средств выразительности различных произведений.

Певческие, упражнения:

пение на одном звуке, на разные слоги;

пение мажорных и минорных трезвучий,

пение с закрытым ртом;

совершенствование певческого дыхания;

упражнения на чистое округленное интонирование;

Авторская песня. Авторская песня – прошлое и настоящее. Джаз – искусство 20 века (спиричуэл, блюз). Особенности ритма и мелодики. Импровизация. Известные джазовые музыканты – исполнители. Музыка – источник вдохновения и радости. Великие барды: Б.Окуджава, В.Высоцкий, Ю.Визбор, А.Розенбаум. Язык музыки, основные средства музыкальной выразительности на примере различных произведений.

Певческие, упражнения:

вокально-хоровые распевания на песнях;

пение без сопровождения.

Физкультура

Программа физического воспитания обучающихся 5—9 классов коррекционной школы является продолжением программы подготовительных — 4 классов, формируя у обучающихся целостное представление о физической культуре, способность включиться в производительный труд.

Своеобразие данной программы заключается в том, что она составлена на основе знаний о физическом развитии и подготовленности, психофизических и интеллектуальных возможностей детей с нарушениями интеллекта 11—16 лет.

Программа ориентирует учителя на последовательное решение основных задач физического воспитания: укрепление здоровья, физического развития и повышение работоспособности обучающихся;

- развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;
- приобретение знаний в области гигиены, теоретических сведений по физкультуре;
- развитие чувства темпа и ритма, координации движений;
- формирование навыков правильной осанки в статических положениях и в движении;
- усвоение обучающимися речевого материала, используемого учителем на уроках по физической культуре.

Процесс овладения знаниями, умениями и навыками неразрывно связан с развитием умственных способностей ребенка. Поэтому задача развития этих возможностей считается одной из важных и носит коррекционную направленность.

Специфика деятельности обучающихся с нарушениями интеллекта на уроках физической культуры — чрезмерная двигательная реактивность, интенсивная эмоциональная напряженность, яркое проявление негативного отношения к занятиям и даже к окружающим детям и взрослым. Учитель свои требования должен сочетать с уважением личности ребенка, учетом уровня его физического развития и физической подготовки.

Обучающиеся должны на уроке проявлять больше самостоятельности при постоянном контроле и помощи учителя. Определяя содержание занятий, следует исходить из конкретных задач обучения и особенностей контингента обучающихся.

Среди различных показателей эффективности процесса воспитания на уроках физической культуры важное значение в специальной коррекционной школе имеет активность обучающихся, дисциплинированность, взаимопомощь, внешний вид, наличие соответствующей спортивной одежды, бережное отношение к оборудованию и инвентарю. Огромную роль играет личность учителя.

При прохождении каждого раздела программы необходимо предусматривать задания, требующие применения сформированных навыков и умений в более сложных ситуациях (соревнования, смена мест проведения занятий, увеличение или уменьшение комплексов упражнений и т. д.)

В зависимости от условий работы учитель может подбирать упражнения, игры, которые помогли бы конкретному ребенку быстрее овладеть основными видами движений.

В старших классах на уроках физической культуры следует систематически воздействовать на развитие таких двигательных качеств, как сила, быстрота, ловкость, выносливость, гибкость, вестибулярная устойчивость (ориентировка в пространстве и во времени при различной интенсивности движений).

Эффективное применение упражнений для развития двигательных качеств повышает плотность урока, усиливает его эмоциональную насыщенность.

Объем каждого раздела программы рассчитан таким образом, чтобы за определенное количество часов ученики смогли овладеть основой двигательных умений и навыков и включились в произвольную деятельность.

В программу включены следующие разделы: гимнастика, акробатика (элементы), легкая атлетика, лыжная подготовка, игры — подвижные и спортивные.

Успеваемость по предмету «Физическая культура» в 5—9 классах специальной коррекционной школы определяется отношением ученика к занятиям, степенью сформированности учебных умений и навыков с учетом индивидуальных возможностей.

Занятия с обучающимися, отнесенными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, проводятся по специальной программе. Если обучающиеся изъявляют желание и по заключению врача могут заниматься с классом, им разрешается участие в занятиях под особым контролем учителя, с определенными ограничениями.

Осуществляя индивидуальный и дифференцированный подход при развитии двигательных качеств целесообразно делить класс на группы обучающихся с учетом их двигательных и интеллектуальных способностей.

Следует обратить внимание на необходимость заключения врача о физической нагрузке и возможностях каждого учащегося.

Обязательным для учителя является контроль за уровнем физического развития и двигательной активностью обучающихся (ДА).

По мере прохождения учебного материала проводятся проверочные (контрольные) испытания по видам упражнений: бег 30—60 м; прыжок в длину с места; сила кисти (правой, левой), метание на дальность, бросок набивного мяча (1 кг) из-за головы обеими руками из положения сидя ноги врозь.

Тесты проводятся 2 раза в год: в сентябре-мае (избирательно). Полученные данные обрабатываются, сопоставляются с показателями физического развития (рост, вес, объем груди, спирометрия), записываются в специально отведенный журнал учета двигательной активности (ДА) и физического развития. На основе этих данных совместно с врачом школы (школы-интерната) определяются физкультурные группы.

Особый подход в обучении и при принятии нормативов надо использовать по отношению к детям с текущими состояниями и различными заболеваниями (эпилепсия, шизофрения, энурез, гидроцефалия, врожденные пороки сердца и т. д.).

У учителя физкультуры должна быть следующая документация: программа (базовая или авторская с учетом условий занятий, региона), годовой план-график прохождения учебного материала, тематическое планирование, поурочные планы-конспекты, журнал по ТБ (7-8-9-классы), журнал учета ДА и физического развития, план работы по физическому воспитанию на год.

Исключительное значение имеет внеклассная и внешкольная работа по физическому воспитанию. В основе ее реализации лежит программный материал.

Распределение материала носит условный характер. Учитель имеет право изменять сетку часов с учетом климатических условий, региональной специфики.

Профессионально-трудовое обучение (столярное дело)

Труд, являющийся основным видом деятельности человека, играет важнейшую роль в коррекции и развитии психики умственно отсталого ребенка. Особенности деятельности умственно отсталого ученика наиболее выпукло выступают в его труде: весьма заметно снижение интеллектуальной стороны труда, что является прямым следствием основного дефекта обучающихся вспомогательной школы. Это значительно ограничивает возможность привить творческое отношение к труду, помочь ребенку овладеть навыками конструкторского и организаторского труда. По этой же причине ученику коррекционной школы недоступны различные виды квалифицированного труда, требующие высокого уровня интеллектуального развития, овладения сложными механизмами. В то же время ученики вспомогательной школы успешно овладевают такими видами труда, которые состоят из несложных операций и доступных приемов.

Недостаток интеллекта мешает ученикам коррекционной школы выработать сознательность трудовых навыков и умений. Для выработки навыка умственно отсталому ребенку нужно значительно больше упражнений, чем нормальному. В то же время усвоенный учеником навык носит довольно устойчивый характер. Ученик коррекционной школы часто не может установить связь между выполняемыми им отдельными операциями и всем процессом изготовления изделий, между целью труда и его результатом.

Труд содержит богатые коррекционные возможности. Цели и задачи трудовой деятельности, ее содержание и свойства благодаря своей конкретности и доступности чувственному восприятию помогают учащимся выработать умение соотносить свои действия с целью труда, выбирать наиболее рациональные приемы для выполнения поставленной задачи. Изготовление общественно полезных вещей и выполнение общественно значимых трудовых заданий повышают интерес к выполняемой работе,

активность, формируют более широкие, социально значимые мотивы трудовой деятельности.

Задания, требующие решения мыслительных задач, повышают интерес к учению, положительно влияют на интеллектуальное развитие детей. В процессе выполнения трудового задания школьники практически усваивают приемы анализа и синтеза. Трудовая деятельность помогает ученику овладеть приемами сравнения, навыками планирования и соблюдения последовательности действия. У ребенка появляется правильная оценка качества и результатов своей деятельности.

На уроках труда умственно отсталый школьник практически усваивает приемы измерения, взвешивания, распознавания формы, величины, цвета и других качеств обрабатываемого материала.

Таким образом, у него появляется возможность применить знания, полученные на уроках, тогда же дети осознают необходимость и важность этих теоретических знаний. При соответствующей организации труда у школьников воспитывается чувство коллективизма, взаимопомощи, вырабатываются навыки совместной организованной работы.

5 класс

Вводное занятие

Сообщение темы занятий на четверть. Уточнение правил поведения учащихся в мастерской. Правила безопасности в работе с инструментом.

Пиление столярной ножовкой. Изделие. Игрушечный строительный материал из брусков разного сечения и формы. Заготовки для последующих работ.

Теоретические сведения. Понятие *плоская поверхность*. Миллиметр как основная мера длины в столярном деле. Виды брака при пилении. Правила безопасности при пилении и работе шкуркой. Столярные инструменты и приспособления: виды (измерительная линейка, столярный угольник, столярная ножовка, стусло), устройство, правила пользования и назначение. Понятие *припуск на обработку*. Материалы для изделия: шлифовальная шкурка, водные краски.

Умение. Работа столярной ножовкой. Разметка длины деталей с помощью линейки и угольника. Пиление поперек волокон в стусле. Шлифование торцов деталей шкуркой. Шлифование в «пакете». Пиление под углом в стусле. Контроль за правильностью размеров и формы детали с помощью линейки и угольника.

Практические работы. Пиление брусков, выстроганных по толщине и ширине. Окрашивание изделий кисточкой.

Промышленная заготовка древесины

Теоретические сведения.

Дерево: основные части (крона, ствол, корень), породы (хвойные, лиственные).

Древесина: использование, заготовка, разделка (бревна), транспортировка. Пиломатериал: виды, использование. Доска: виды (обрезная, необрезная), размеры (ширина, толщина). Брусок: (квадратный, прямоугольный), грани и ребра, их взаиморасположение (под прямым углом), торец.

Игрушки из древесного материала

Изделие. Игрушечная мебель: стол, стул, банкетка и др.

Теоретические сведения. Рисунок детали изделия: назначение, выполнение, обозначение размеров. Шило, назначение, пользование, правила безопасной работы. Умение. Работа шилом. Изображение детали (технический рисунок).

Практические работы. Разметка деталей из выстроганных по толщине и ширине брусков, реек и нарезанных по ширине полосок фанеры. Одновременная заготовка одинаковых деталей. Пиление полосок фанеры в приспособлении. Подготовка отверстий для установки гвоздей с помощью шила. Сборка и контроль изделий.

Самостоятельная работа

Изготовление дивана со спинкой и боковыми стенками

Вводное занятие. Объяснение чем учащиеся будут заниматься в течении II четверти.

Правила безопасности при работе с инструментами.

Сверление отверстий на станке

Изделие. Подставка для карандашей, кисточек из прямоугольного бруска, выстроганного по ширине и толщине (основание — из фанеры или дощечки).

Теоретические сведения. Понятия *сквозное* и *несквозное отверстие*. Настольный сверлильный станок: назначение и основные части. Сверла: виды (спиральное, перовое), назначение. Правила безопасной работы на настольном сверлильном станке. Умение. Работа на настольном сверлильном станке.

Практические работы. Разметка параллельных (одинаково удаленных друг от друга) линий по линейке и угольнику. Крепление сверла в патроне сверлильного станка. Работа на сверлильном станке с применением страховочного упора. Сверление несквозных отверстий по меловой отметке на сверле или с муфтой. Контроль глубины сверления.

Игрушки из древесины и других материалов

Изделия. Модели корабля, гусеничного трактора, грузового автомобиля.

Теоретические сведения. Рашпиль, напильник драчевый, коловорот: устройство, применение, правила безопасной работы. Шурупы, отвертка: устройство, применение, правила безопасной работы.

Умение. Работа рашпилем, напильником, коловоротом, отверткой. Организовать работы на верстаке.

Наглядное пособие. Изображения (рисунки, фотографии) корабля, гусеничного трактора, грузовика.

Практические работы. Крепление заготовок в заднем зажиме верстака. Изготовление деталей. Обработка закругленных поверхностей рашпилем (драчевым напильником). Сборка изделия с помощью гвоздей, шурупов и клея.

Выжигание. Объекты работы. Ранее выполненное изделие (игрушечная мебель, подставка и др.). Теоретические сведения. Электровыжигатель: устройство, действие, правила безопасности при выжигании. Правила безопасности при работе с лаком. Умение. Работа электровыжигателем. Работа с лаком. Перевод рисунка на изделие.

Практические работы. Подготовка поверхности изделия к выжиганию. Перевод рисунка на изделие с помощью копировальной бумаги. Работа выжигателем. Раскраска рисунка. Нанесение лака на поверхность изделия.

Самостоятельная работа Изготовление игрушечного ящика.

Вводное занятие. Сообщение программы на III четверть. Соблюдение правил безопасности.

Пиление лучковой пилой. Изделие. Заготовка деталей для будущего изделия. Теоретические сведения. Пиление: виды (поперек и вдоль волокон), разница между операциями. Лучковая пила. Назначение, устройство, зубья для поперечного и продольного пиления, правила безопасной работы и переноски. Брак при пилении: меры предупреждения.

Умение. Работа лучковой пилой.

Практические работы. Подготовка рабочего места. Разметка заготовки по заданным размерам. Подготовка лучковой пилы к работе. Крепление заготовки в заднем зажиме верстака. Пиление поперек и вдоль волокон. Контроль правильности пропила угольником. Строгание рубанком. Изделие. Заготовка деталей изделия. Теоретические сведения. Широкая и узкая грани бруска, ребро бруска (доски). Длина, ширина, толщина бруска (доски): измерение, последовательность разметки при строгании. Общее представление о строении древесины: характере волокнистости и ее влияние на процесс строгания. Рубанок: основные части, правила безопасного пользования, подготовка к работе. Умение. Работа рубанком.

Практические работы. Крепление черновой заготовки на верстаке. Строгание широкой и узкой граней с контролем линейкой и угольником. Разметка ширины и толщины заготовки с помощью линейки и карандаша. Проверка выполненной работы. Соединение деталей с помощью шурупов Изделие. Настенная полочка.

Теоретические сведения. Шило граненое, буравчик: назначение, применение. Шуруп, элементы, взаимодействие с древесиной. Раззенковка, устройство и применение.

Дрель ручная: применение, устройство, правила работы. Правила безопасности при работе шилом, отверткой и дрелью.

Чертеж: назначение (основной документ для выполнения изделия), виды линий: видимого контура, размерная, выносная.

Умение. Работа раззенковкой, буравчиком, ручной дрелью.

Упражнение. Сверление отверстий на отходах материалов ручной дрелью.

Практические работы. Осмотр заготовок. Подготовка отверстий под шурупы шилом и сверлением. Зенкование отверстий. Завинчивание шурупов. Проверка правильности сборки. Отделка изделия шлифовкой и лакированием. Самостоятельная работа

Изготовление крестового соединения

Вводное занятие. Задачи обучения и план работы на IV четверть.

Изготовление кухонной утвари. Изделия. Разделочная доска, кухонная лопаточка, ящик для хранения кухонного инструмента на занятиях по домоводству.

Теоретические сведения. Черчение: построение, нанесение размеров, отличие чертежа от технического рисунка. Древесина для изготовления кухонных инструментов и приспособлений. Выполняемое изделие: назначение, эстетические требования. Умение. Выполнение чертежа, ориентировка в работе по чертежу.

Практические работы. Подбор материала и подготовка рабочего места. Черновая разметка заготовки по чертежу изделия. Стругание. Чистовая разметка и обработка заготовки.

Отделка изделия. Проверка качества работы.

Соединение рейки с бруском врезкой

Изделие. Подставка из реек для цветов.

Теоретические сведения. Врезка как способ соединения деталей. Паз: назначение, ширина, глубина. Необходимость плотной подгонки соединений. Требования к качеству разметки. Стамеска: устройство, применение, размеры, правила безопасной работы.

Умение. Работа стамеской. Пользование чертежом. Выполнение соединений врезкой. Упражнение. Запиливание бруска на определенную глубину (до риски) внутрь от линии разметки. Удаление стамеской подрезанного материала. (Выполняется на материалоотходах).

Практические работы. Стругание брусков и реек по чертежу. Одновременная разметка пазов на двух брусках. Выполнение пазов. Соединение и подгонка деталей.

Предупреждение неисправимого брака.

Контрольная работа

Изготовление разделочной доски.

6 класс

Вводное занятие. Задачи обучения, повторение знаний полученных в 5 классе. План работы на I четверть.

Изготовление изделия из деталей круглого сечения

Изделия. Швабра. Детская лопатка. Ручка для лопатки, граблей.

Теоретические сведения. Диагонали. Нахождение центра квадрата, прямоугольника проведением диагоналей. Материал для ручки лопаты, швабры, граблей. Правила безопасности при строгании и отделке изделия.

Практические работы. Выпиливание заготовки по заданным размерам. Стругание бруска квадратного сечения. Разметка центра на торце заготовки. Стругание ребер восьмигранника (скругление). Обработка напильником и шлифование. Проверка готовой продукции.

Стругание. Разметка рейсмусом

Изделие. Заготовка для будущего изделия.

Теоретические сведения. Столярный рейсмус: виды, устройство, назначение, правила безопасной работы. Лицевая сторона бруска: выбор, обозначение, последовательность строгания прямоугольной заготовки.

Умение. Работа столярным рейсмусом.

Практические работы. Измерение заготовки, определение припусков на обработку. Выбор лицевой стороны. Стругание лицевой пласти и лицевой кромки. Контроль выполнения работы линейкой и угольником. Установка рейсмуса. Разметка толщины бруска и строгание до риски. Отпиливание бруска в размер по длине. Проверка выполненной работы.

Геометрическая резьба по дереву

Изделия. Учебная дощечка. Детали будущего изделия.

Теоретические сведения. Резьба по дереву: назначение, виды, материал, инструменты, геометрические узоры и рисунки. Правила безопасности при резьбе. Возможный брак при выполнении резьбы.

Умение. Вырезание треугольников. Работа с морилкой, анилиновым красителем.

Практические работы. Нанесение рисунка на поверхность заготовки. Вырезание геометрического орнамента. Отделка морилкой, анилиновыми красителями. Коллективный анализ выполненных работ.

Практическое повторение

Виды работы: изделия для школы.

Самостоятельная работа

Изготовление с ориентировкой на чертеж детской лопатки, настенной полочки.

Вводное занятие

Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасности работы в мастерской. Угловое концевое соединение брусков вполдерева Изделие. Подрамник.

Теоретические сведения. Шип: назначение, размеры (длина, ширина, толщина), элементы (боковые грани, заплечики). Основные свойства столярного клея. Последовательность подготовки клея к работе. Условия прочного склеивания деталей: плотность подгонки деталей, сухой материал, прессование, скорость выполнения операций.

Умение. Работа со столярным клеем. Выполнение соединения вполдерева.

Практические работы. Разметка и выпиливание шипов. Подгонка соединения. Нанесение клея на детали. Проверка прямоугольности соединений, прессование (установка соединения в зажимах).

Сверление

Теоретические сведения. Сверлильный станок: устройство, назначение. Правила безопасности при работе. Зажимной патрон: назначение, устройство. Спиральное сверло с цилиндрическим хвостовиком: элементы. Диаметры. Инструменты для выполнения больших отверстий.

Понятие *диаметр отверстия*. Обозначение диаметра отверстия на чертеже

Упражнение. Работа на сверлильном станке с использованием материалов отходов.

Криволинейное пиление. Обработка криволинейной кромки

Изделия. Плечики-вешалка. Кронштейн для ампельных растений. Полочка с криволинейными деталями.

Теоретические сведения. Пила выкружная (для криволинейного пиления). Учет направления волокон древесины при разметке деталей. Исправимый и неисправимый брак при пилении. Напильник драчёвый, виды, назначение, форма. Стальная щетка для очистки напильника. Правила безопасной работы стамеской, напильником, шлифовальной шкуркой. Выпуклые и вогнутые кромки детали. Радиус.

Обозначение радиуса на чертеже. Скругление угла. Точки сопряжения.

Умение. Работа выкружной пилой, драчёвым напильником.

Практические работы. Разметка криволинейной детали по шаблону. Подготовка выкружной пилы к работе. Пиление по кривым линиям. Контроль прямоугольности пропила в направлении толщины доски.

Строгание выпуклых кромок. Обработка кромок стамеской, напильником и шкуркой..
Практическое повторение
Виды работы. Изготовление подрамника, полочки с криволинейными деталями.
Самостоятельная работа
Изготовление подставки «Ёжик»
Вводное занятие
Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасности работы в мастерской.
Долбление сквозного и несквозного гнезда
Изделия. Учебный брусок. Средник для лучковой пилы.
Теоретические сведения. Гнездо как элемент столярного соединения. Виды (сквозное и глухое), размеры (длина, ширина, глубина). Столярное долото: назначение, устройство, сравнение со стамеской, определение качества, заточка, правила безопасного пользования.
Прием долбления при ширине гнезда больше ширины долота.
Брак при долблении: виды предупреждения. Установка рейсмуса для разметки гнезда.
Линия невидимого контура чертежа.
Умение. Работа долотом, рейсмусом.
Практические работы. Разметка несквозного (глухого) и сквозного гнезда. Крепление детали при долблении. Последовательность долбления сквозного гнезда. Подчистка гнезда стамеской.
Свойства основных пород древесины. Теоретические сведения. Хвойные (сосна, ель, пихта, лиственница, кедр), лиственные (дуб, ясень, бук, клен, вяз, береза, осина, ольха, липа, тополь), породы: произрастание, свойства древесины (твердость, прочность, цвет, текстура), промышленное применение.
Лабораторная работа. Определение древесных пород по образцам древесины. Угловое срединное соединение на шип одинарный сквозной УС-3 Изделия. Скамейка. Подставка под цветочные горшки.
Теоретические сведения. Соединения УС-3: применение, элементы (торцевая грань шипа, заплечики, боковые грани шипа, толщина, ширина, длина шипа; глубина, стенки проушины). Зависимость прочности соединения от плотности подгонки деталей. Пилы для выполнения шиповых соединений. Значение лицевых сторон деталей при сборке изделия. Правила безопасности при обработке шипа и сборке соединения. Умение. Выполнение соединения УС-3.
Упражнение. Изготовление образца соединения УС-3 из материалоотходов.
Практические работы. Подбор материала. Черновая разметка. Крой заготовок. Выполнение чистовых заготовок. Разметка деталей. Выполнение соединений. Сборка «насухо». Подгонка и сборка на клею.
Практическое повторение
Виды работы. Изготовление средника для лучковой пилы, скамейки.
Самостоятельная работа
Выполнение углового срединного соединения двух брусков на шип одинарный сквозной
Вводное занятие
Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасности работы стамеской. Угловое концевое соединение на шип открытый, сквозной, одинарный УК-1 Изделия. Рамка для табурета. Подрамник для стенда.
Теоретические сведения. Применение соединения УК-1. Учет лицевых сторон деталей при разметке и сборке изделия. Условия прочности соединения. Чертеж и образец соединения УК-1. Правила безопасности при выполнении соединения. Умение. Выполнение соединений УК-1.
Упражнения. Выполнение соединения из материалоотходов.

Практические работы. Изготовление чистовых заготовок. Разметка проушины с кромок и торца. Запиливание проушины внутрь от линий разметки. Разметка шипа. Запиливание шипа слева и справа от риски. Долбление проушины с двух сторон. Подгонка соединения и обозначение деталей. Проверка качества работы. Заточка стамески и долота
Объекты работы. Стамеска, долото.

Теоретические сведения. Названия элементов стамески и долота. Угол заточки (заострения). Виды абразивных материалов. Бруски для заточки и правки стамески и долота. Способы определения качества заточки. Правила безопасной работы при затачивании. Предупреждение неравномерного износа абразивного бруска.

Практические работы. Заточка стамески и долота на бруске. Правка лезвия. Проверка правильности заточки.

Склеивание

Объект работы. Детали изделия.

Теоретические сведения. Клей: назначение, виды (животного происхождения, синтетический), свойства, применение, сравнение. Критерии выбора клея. Определение качества клеевого раствора. Последовательность и режим склеивания при разных видах клея. Склеивание в хомутовых струбцинах и механических ваймах.

Упражнение. Определение вида клея по внешнему виду и запаху. Практическое повторение
Виды работы. Рамка для табурета. Заточка стамески. Контрольная работа

Выполнение углового концевого соединения УК-1».

7 класс

Вводное занятие

Повторение пройденного в 6 классе. Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасности при работе в мастерской.

Фугование. Изделия. Подкладная доска для трудового обучения в младших классах. Чертежная доска. Теоретические сведения. Фугование: назначение, сравнение со строганием рубанком, приемы работы. Устройство фуганка и полуфуганка. Двойной нож: назначение, требования к заточке. Технические требования к точности выполнения деталей щитового изделия. Правила безопасной работы при фуговании. Умение. Работа фуганком с двойным ножом. Практические работы. Разборка и сборка полуфуганка. Подготовка полуфуганка к работе. Фугование кромок делянок. Проверка точности обработки. Склеивание щита в приспособлении. Строгание лицевой пласти щита. Заключительная проверка изделия.

Хранение и сушка древесины. Теоретические сведения. Значение правильного хранения материала. Способы хранения древесины. Естественная и камерная сушка. Виды брака при сушке. Правила безопасности при укладывании материала в штабель и при его разборке.

Экскурсия. Склад лесоматериалов.

Геометрическая резьба по дереву. Объекты работы. Доска для резки продуктов. Ранее выполненное изделие. Теоретические сведения. Резьба по дереву: назначение, древесина, инструменты (косяк, нож), виды, правила безопасной работы. Геометрический орнамент: виды, последовательность действий при вырезании треугольников.

Практические работы. Выбор и разметка рисунка. Нанесение рисунка на поверхность изделия. Крепление заготовки (изделия). Вырезание узора. Отделка изделий морилкой, анилиновыми красителями, лакированием.

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление и украшение разделочной доски.

Самостоятельная работа. По выбору учителя.

Вводное занятие

Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасности при работе с красками, клеем и выполнение токарных работ.

Угловое концевое соединение на шип с полупотемком несквозной УК-4 Изделия. Табурет. Подставка для цветов.

Теоретические сведения. Понятие шероховатость обработанной поверхности детали. Неровность поверхности: виды, причины, устранение. Шерхебель: назначение, устройство, особенности заточки ножа, правила безопасной работы. Последовательность строгания шерхебелем и рубанком. Зависимость чистоты пропила от величины и развода зуба пильного полотна. Ширина пропила.

Соединения УК-4: применение, конструктивные особенности. Анализ чертежа соединения. Чертеж детали в прямоугольных проекциях: главный вид, вид сверху, вид слева.

Умение. Работа шерхебелем. Выполнение соединения УК-4. Анализ чертежа.

Упражнение. Изготовление образца соединения УК-4 из материалоотходов.

Практические работы. Обработка чистовой заготовки. Разметка соединения УК-4. Разметка глухого гнезда. Контроль долбления глухого гнезда. Спиливание шипа на полупотемок. Сборка изделия без клея. Сборка на клею. Зажим соединений в приспособлении для склеивания.

Непрозрачная отделка столярного изделия Объекты работы. Изделие, выполненное ранее.

Теоретические сведения. Назначение непрозрачной отделки. Отделка клеевой, масляной и эмалевой красками. Основные свойства этих красок.

Ознакомление с производственными способами нанесения красок. Время выдержки окрашенной поверхности. Промывка и хранение кистей. Шпатлевание углублений, трещин, торцов. Сушка и зачистка шлифовальной шкуркой. Отделка олифой. Правила безопасной работы при окраске.

Умение. Шпатлевание. Работа с клеевой, масляной и эмалевой красками, олифой.

Упражнение. Распознавание видов краски по внешним признакам.

Токарные работы. Изделия. Городки. Детали игрушечного строительного материала.

Шашки.

Теоретические сведения. Токарный станок по дереву: устройство основных частей, название и назначение, правила безопасной работы.

Токарные резцы для черновой обточки и чистового точения: устройство, применение, правила безопасного обращения. Кронциркуль (штангенциркуль): назначение, применение. Основные правила электробезопасности. Умение. Работа на токарном станке по дереву. Работа кронциркулем.

Практические работы. Организация рабочего места. Предварительная обработка заготовки. Крепление заготовки в центрах и в зажиме. Установка и крепление подручника. Пробный пуск станка.

Черновая и чистовая обработка цилиндра. Шлифование шкуркой в прихвате. Отрезание изделия резцом.

Практическое повторение

Виды работы. Выполнение изделий для школы.

Вводное занятие. План работы на четверть. Правила безопасности при работе со столярными инструментами. Обработка деталей из древесины твердых пород. Изделия. Ручки для молотка, стамески, долота. Теоретические сведения. Лиственные твердые породы дерева: береза, дуб, бук, рябина, вяз, клен, ясень. Технические характеристики каждой породы: твердость, прочность, обрабатываемость режущим инструментом. Сталь (качество). Резец столярного инструмента: угол заточки. Требования к материалу для ручки инструмента. Приемы насадки ручек стамесок, долот, молотков.

Практические работы. Подбор материала. Черновая разметка и выпиливание заготовок с учетом направления волокон древесины. Обработка и отделка изделий. Насадка ручек.

Угловое концевое соединение на ус со вставным плоским шипом сквозным УК-2 Изделие. Рамка для портрета.

Теоретические сведения. Применение бруска с профильной поверхностью. Инструменты для строгания профильной поверхности. Механическая обработка профильной поверхности.

Устройство и назначение зензубеля, фальцгобеля. Приемы разметки соединения деталей с профильными поверхностями. Правила безопасной работы зензубелем и фальцгобелем.

Умение. Работа зензубелем, фальцгобелем. Выполнение соединения УК-2.

Упражнение. Изготовление соединения УК-2 из материалоотходов.

Практические работы. Разборка и сборка фальцгобеля, зензубеля. Разметка и строгание фальца фальцгобелем. Подчистка фальца зензубелем.

Круглые лесоматериалы

Теоретические сведения. Бревна, кряжи, чураки. Хранение круглых лесоматериалов. Стойкость пород древесины к поражению насекомыми, грибами, гнилями, а также к растрескиванию. Защита древесины от гниения с помощью химикатов. Вредное воздействие средств для пропитки древесины на организм человека. Способы распиловки бревен.

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление соединения УК-2 из материалоотходов. Изготовление табурета, рамки для портрета.

Вводное занятие

План работы на четверть. Правила безопасности при сверлении.

Угловые ящичные соединения УЯ-1 и УЯ-2

Изделия. Ящик для стола, картотеки, аптечка.

Теоретические сведения. Угловое ящичное соединение. Виды: соединение на шип прямой открытый УЯ-1, соединение на шип «ласточкин хвост» открытый УЯ-2, конструкция, сходство и различие видов, применение. Шпунтубель: устройство, применение, наладка. Малка и транспортир, устройство, применение.

Умение. Работа шпунтубелем. Выполнение углового ящичного соединения.

Упражнения. Измерение углов транспортиром. Установка на малке заданного угла по транспортиру. Изготовление углового ящичного соединения из материалоотходов.

Практические работы. Строгание и торцевание заготовок по заданным размерам. Разметка шипов и проушин рейсмусом и угольником. Установка малки по транспортиру. Разметка по малке или шаблону. Запиливание и долбление проушин, выполнение шипов. Вырубка паза по толщине фанеры шпунтубелем. Сборка «насухо» и склеивание ящичных соединений.

Свойства древесины

Теоретические сведения. Древесина: внешний вид, запах, микроструктура, влажность, усушка и разбухание, плотность, электро-и теплопроводность.

Основные механические свойства (прочность на сжатие с торца и пласти, растяжение, изгиб и сдвиг), технологические свойства (твердость, способность удерживать металлические крепления, износостойкость, сопротивление раскалыванию).

Лабораторные работы. Определение влажности древесины весовым методом. Изучение основных механических и технологических свойств древесины.

Выполнение криволинейного отверстия и выемки. Обработка криволинейной кромки. Изделие. Ручка для ножовки.

Теоретические сведения. Выпуклая и вогнутая поверхности. Сопряжения поверхностей разной формы. Гнездо, паз, проушина, сквозное и несквозное отверстия.

Сверло: виды пробочное бесцентровое, спиральное с центром и подрезателями, цилиндрическое спиральное с конической заточкой, устройство. Зенкеры простой и комбинированный. Заточка спирального сверла. Обозначение радиусных кривых на чертеже. Соотношение радиуса и диаметра.

Умение. Выполнение гнезда, паза, проушины, сквозного и несквозного отверстий.

Практические работы. Подбор материала для изделия. Разметка деталей криволинейной формы с помощью циркуля и по шаблону. Разметка центров отверстий для высверливания по контуру. Высверливание по контуру. Обработка гнезд стамеской и напильником.

Практическое повторение

Виды работы. Аптечка. Ручка для ножовки.

Контрольная работа

По выбору учителя изготовление 3-х или 4-х изделий.

8 класс

Вводное занятие

Повторение пройденного материала за 7 класс. План работы на четверть. Правила безопасности.

Заделка пороков и дефектов древесины

Объекты работы. Заготовки для предстоящих работ и материалоотходов.

Теоретические сведения. Дефекты и пороки древесины. Группы пороков древесины.

Дефекты обработки и хранения.

Шпатлевка, назначение, виды (сухая, жидкая), характеристика по основному составу пленкообразующего вещества (масляная, клеевая, лаковая и др.). Станок одношпиндельный сверлильный: назначение, конструкция, устройство механизмов. Ознакомление с многошпиндельным сверлильным и сверлильно-пазовальным станками. Устройство для крепления сверла. Правила безопасной работы при сверлении. Уборка и смазка сверлильного станка. Организация рабочего места для сверления. Подготовка сверлильного станка к работе. Сверление сквозных и глухих отверстий. Выдалбливание сквозных и несквозных гнезд с предварительным сверлением.

Умение. Заделка пороков и дефектов древесины.

Упражнения. Определение пороков и дефектов древесины. Усвоение приемов заделки на материалоотходах.

Практические работы. Выявление дефектов, требующих заделки. Определение формы дефекта. Выполнение разметки под заделку. Высверливание, долбление отверстия. Изготовление заделки. Вставка заделки на клею. Застрагивание заделки.

Пиломатериалы

Теоретические сведения. Пиломатериалы: виды (брусья, доски, бруски, обпол, шпалы, рейки, дощечки, планки), назначение и характеристика основных видов, получение, хранение и обмер, стоимость.

Умение. Распознавание видов пиломатериалов.

Упражнение. Определение вида пиломатериала на рисунке и по образцу.

Изготовление столярно-мебельного изделия

Изделия. Скамейка. Табурет. Выставочная витрина.

Теоретические сведения. Мебель: виды (стул, кресло, стол, шкаф, тумба, комод, сервант, диван, диван-кровать, кушетка, тахта), назначение и комплектование для разных помещений. Ознакомление с производственным изготовлением мебели. Содержание сборочного чертежа: спецификация и обозначение составных частей изделия (сборочных единиц).

Умение. Распознавание вида работ.

Упражнение. Определение вида мебели на рисунке и по натуральному образцу.

Практические работы. Чтение технической документации. Изготовление рамок, коробок, подвижных и неподвижных элементов мебели.

Подготовка изделия к отделке, отделка изделия.

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление табурета, аптечки.

Самостоятельная работа

По выбору учителя.

Вводное занятие

План работы на четверть. Правила поведения в мастерской, повторение правил безопасности.

Изготовление разметочного инструмента

Изделия. Угольник столярный. Ярунок. Рейсмус.

Теоретические сведения. Разметочный инструмент: материал, качество изготовления, точность. Ярунок: назначение, применение.

Умение. Приготовление разметочного инструмента.

Упражнения. Проверка состояния и пригодности к работе имеющихся в мастерской линейек и угольников.

Практические работы. Подбор материала для изделия. Подготовка рубанка для строгания древесины твердой породы. Изготовление инструмента. Проверка изготовленного угольника контрольным угольником и на доске с отфугованной кромкой. Установка малки по транспортиру. Проверка ярунка.

Токарные работы

Изделия. Ручки для напильников, стамесок, долот. Ножки для табурета, журнального столика. Солонка. Коробочка для мелочи.

Теоретические сведения. Токарный станок: управление, уход, неисправности и меры по предупреждению поломки. Правила безопасной работы.

Скоба и штангенциркуль. Устройство штангенциркуля. Использование нулевого деления нониуса (отсчет до целых миллиметров).

Практические работы. Разметка скобой. Снятие конуса резцом. Выполнение шипов у ножек. Сверление с использованием задней бабки. Проверка размеров изделия кронциркулем и штангенциркулем.

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление скамейки, ярунка, солонки.

Самостоятельная работа. По выбору учителя.

Вводное занятие

План работы на четверть. Правила безопасности при изготовлении строгального инструмента.

Изготовление строгального инструмента

Изделие. Шерхебель.

Теоретические сведения. Инструмент для ручного строгания плоскости: технические требования. Материал для изготовления.

Расположение годичных колец на торцах колодки. Экономические и эстетические требования к инструментам.

Умение. Изготовление строгального инструмента.

Практические работы. Подбор заготовки для колодки строгального инструмента. Фугование заготовки для колодки. Разметка и обработка колодки. Подгонка «постели» по ножу. Обработка и подгонка клина. Проверка выполненного изделия.

Представление о процессе резания древесины. Объект работы. Деревообрабатывающий инструмент.

Теоретические сведения. Резец: элементы, основные грани и углы при прямолинейном движении. Виды резания в зависимости от направления движения резца относительно волокон древесины (продольное, поперечное, торцевое). Движения резания и подачи.

Влияние на процесс резания изменения основных углов резца. Лабораторная работа.

Определение формы (элементов геометрии) резцов разных дереворежущих инструментов.

Изготовление столярно-мебельного изделия

Изделия. Несложная мебель в масштабе 1 : 5.

Теоретические сведения. Технология изготовления сборочных единиц (рамки, коробки, щиты, опоры). Способы соединения в сборочных зажимах и приспособлениях. Зависимость времени выдержки собранного узла от вида клея, температурных условий, конструкции узла и условий последующей обработки. Брак при сборке изделия: предупреждение, исправление. Металлическая фурнитура для соединения сборочных единиц. Учет производительности труда. Бригадный метод работы.

Умение. Изготовление простейшей мебели.

Практические работы. Подбор материала для изделия. Организация рабочего места. Изготовление деталей и сборочных единиц. Сборка и отделка изделия. Организация пооперационной работы. Проверка изделий. Учет и коллективное обсуждение производительности труда.

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление столярного угольника, выставочной витрины.

Вводное занятие. План работы на четверть. Подготовка рабочего места.

Ремонт столярного изделия. Объекты работы. Стул. Стол. Шкаф.

Теоретические сведения. Износ мебели: причины, виды. Ремонт: технические требования к качеству, виды (восстановление шиповых соединений, покрытий лицевой поверхности, использование вставок, замена деталей), правила безопасности при выполнении.

Умение. Ремонт простейшей мебели.

Практические работы. Выявление повреждений на мебели. Подготовка к переклейке соединения. Переклейка соединения. Усиление узлов и соединений болтами, металлическими уголками. Восстановление облицовки. Изготовление и замена поврежденных деталей.

Безопасность труда во время столярных работ

Теоретические сведения. Значение техники безопасности (гарантия от несчастных случаев и травм). Причины травмы: неисправность инструмента или станка, неправильное складирование или переноска рабочего материала, ошибки при заточке или наладке инструмента, неосторожное обращение с электричеством. Меры предохранения от травм.

Возможность быстрого возгорания древесных материалов, материалотходов, красок, лаков и других легковоспламеняющихся жидкостей.

Предупреждение пожара. Действия при пожаре.

Крепежные изделия и мебельная фурнитура

Теоретические сведения. Гвоздь: виды (строительный, тарный, обойный, штукатурный, толевый, отделочный), использование. Шуруп: виды, назначение. Стандартная длина гвоздя и шурупа. Болт, винт, стяжка, задвижка, защелка, магнитный держатель, полкодер-жатель, петля: виды, назначение.

Умение. Распознавание видов крепежных изделий и мебельной фурнитуры.

Упражнения. Определение названий крепежных изделий и мебельной фурнитуры по образцам. Определение длины гвоздя на глаз.

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление крепежных изделий.

Контрольная работа

По выбору учителя изготовление 3-х или 4-х изделий.

9 класс

Вводное занятие. Повторение пройденного в 8 классе. План работы на четверть. Художественная отделка столярного изделия Изделия. Шкатулка. Коробка для шашек, шахмат.

Теоретические сведения. Эстетические требования к изделию. Материал для маркетри. Цвет, текстура разных древесных пород. Окрашивание ножевой фанеры. Перевод рисунка на фанеру. Инструменты для художественной отделки изделия: косяк, циркуль-резак, рейсмус-резак.

Правила пожарной безопасности, в столярной мастерской. Причины возникновения пожара. Меры предупреждения пожара. Правила пользования электронагревательными приборами. Правила поведения при пожаре. Использование первичных средств для пожаротушения.

Практические работы. Организация рабочего места. Выполнение столярных операций по изготовлению изделия-основы.

Разметка штапиков и геометрического рисунка. Нарезание прямых полос. Нарезание штапиков. Нарезание геометрических фигур. Набор на бумагу геометрического орнамента. Наклеивание набора на изделие.

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление журнального столика с художественной отделкой поверхности.

Самостоятельная работа

Выполнение заказов базового предприятия.

Мебельное производство. Вводное занятие. План работы на четверть. Повторение правил техники безопасности в мастерской. Общие сведения о мебельном производстве.

Изготовление моделей мебели

Изделия. Игрушечная мебель в масштабе 1:2 (1:5) от натуральной для школьной игровой комнаты.

Теоретические сведения. Виды мебели: по назначению (бытовая, офисная, комбинированная), по способу соединения частей (секционная, сборно-разборная, складная, корпусная, брусковая). Эстетические и технико-экономические требования к мебели.

Элементы деталей столярного изделия: брусок, обкладка, штапик, филенка, фаска, смягчение, закругление, галтель, калевка, фальц (четверть), платик, свес, гребень, паз.

Практические работы. Изучение чертежей изготовления деталей и сборки изделия. Выполнение заготовительных операций. Разметка и обработка деталей. Сборка узлов «насухо». Подгонка деталей и комплектующих изделий, сборка на клею. Проверка выполненных работ.

Трудовое законодательство

Теоретические сведения. Порядок приема и увольнения с работы. Особенности приема и увольнения с работы на малых предприятиях региона. Трудовой договор. Права и обязанности рабочих на производстве. Перевод на другую работу. Отстранение от работы. Виды оплаты труда. Охрана труда. Порядок разрешения трудовых споров. Трудовая и производственная дисциплина. Продолжительность рабочего времени. Перерывы для отдыха и питания. Выходные и праздничные дни. Труд молодежи. Действия молодого рабочего при ущемлении его прав и интересов на производственном предприятии.

Практическое повторение

Виды работы. Выполнение заказов базового предприятия.

Самостоятельная работа. По выбору учителя.

Строительное производство Плотничные работы

Теоретические сведения. Содержание плотничных работ на строительстве. Теска древесины: организация рабочего места, правила безопасности. Подготовка инструментов и приспособлений к работе: проверка правильности насадки топорика, заточка и правка топора на точиле и бруске. Укладка на подкладки, крепление скобами и клиньями бревен. Разметка торцов бревен и отбивка линий обтески шнуром. Теска бревен на канты. Отеска кромок досок. Выборка четвертей и пазов. Соединение бревна и бруска с помощью врубок: разметка врубок по шаблонам, сращивание, наращивание и соединение бревна и бруска под углом. Сплачивание доски и бруска (делянки) в щит.

Правила безопасности при изготовлении строительных конструкций. Проверка качества выполненной работы. Дисковая электропила и электрорубанок, устройство, работа, правила безопасности.

Круглые лесоматериалы, пиломатериалы, заготовки и изделия.

Теоретические сведения. Хвойные и лиственные лесоматериалы: использование, обмер и хранение. Виды пиломатериала: брусья, доски, бруски, обапол, шпалы, рейки, дощечки, планки. Виды досок в зависимости от способа распиловки бревна. Заготовка: назначение, виды по обработке (пиленая, клееная, калиброванная).

Фрезерованные деревянные детали для строительства: плинтусы, наличники, поручни, обшивки, раскладки.

Материалы и изделия для настилки пола (доски, бруски, линолеум, ковролин, плитка, плинтус): свойства и применение. Паркет штучный, паркетные доски и щиты: назначение, технические условия применения.

Упражнение. Определение названий пиломатериалов, заготовок и изделий по образцам.

Изготовление строительных инструментов, приспособлений, инвентаря для плотничных работ

Изделия. Терки. Гладилка. Соколы. Растворный ящик. Малка для штукатурных работ.

Ручки для штукатурных инструментов.

Теоретические сведения. Характеристика изготавливаемых изделий, назначение, технические требования к качеству выполнения. Понятия черновая и чистовая заготовки.

Практические работы. Подбор материала. Раскрой материала в расчете на несколько изделий. Рациональная последовательность выполнения заготовительных, обрабатывающих и отделочных операций. Проверка готовых деталей и изделий.

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление терки, гладилки и т. п.

Самостоятельная работа. По выбору учителя.

Мебельное производство. Вводное занятие. План работы на четверть. Техника безопасности.

Изготовление несложной мебели с облицовкой поверхности. Изделия. Мебель для школы.

Теоретические сведения. Назначение облицовки столярного изделия. Шпон: виды (строганный, лущеный). Свойства видов, производство. Технология облицовки поверхности шпоном. Применяемые клеи. Виды наборов шпона («в елку», «в конверт», «в шашку»). Облицовочные пленочный и листовой материалы: виды, свойства. Облицовка пленками.

Практические работы. Изготовление мебели. Подготовка шпона и клеевого раствора. Наклеивание шпона запрессовкой и с помощью притирочного молотка. Снятие свесов и гуммированной ленты. Выполнение облицовки пленкой.

Мебельная фурнитура и крепежные изделия

Теоретические сведения. Фурнитура для подвижного соединения сборочных единиц (петли, направляющие). Виды петель. Фурнитура для неподвижного соединения сборочных единиц (стяжки, крепежные изделия, замки, задвижки, защелки, кронштейны, держатели, остановы). Фурнитура для открывания дверей и выдвигания ящиков.

Практическое повторение

Виды работы. Выполнение заказов школы и базового предприятия.

Самостоятельная работа. Изготовление деталей мебели с учетом качества и производительности труда.

Строительное производство Изготовление оконного блока Изделия. Элементы оконного блока.

Теоретические сведения. Оконный блок: элементы (брусочки оконных коробок, створок, обвязки переплетов, форточек, фрамуг, отливы, нащельники), технические требования к деталям, изготовление в производственных условиях.

Практические работы. Подготовка рабочего места к изготовлению крупногабаритных деталей и изделий. Сборка элементов оконных блоков «насухо». Проверка сборки. Сборка изделий на клею.

Столярные и плотничные ремонтные работы

Объект работы. Изделие с дефектом.

Теоретические сведения. Дефект столярно-строительного изделия: виды, приемы выявления и устранения. Правила безопасности при выявлении и устранении дефектов.

Ремонт столярных соединений: замена деталей с отщепами, сколами, трещинами, покوروبленностью; заделка трещин.

Ремонт оконной рамы, двери, столярной перегородки, встроенной мебели: исправление ослабленных соединений, установка дополнительных креплений, ремонт и замена деталей.

Практические работы. Осмотр изделия, подлежащего ремонту. Выявление дефектов.

Составление дефектной ведомости. Подготовка изделия к ремонту. Устранение дефекта.

Проверка качества работы.

Изоляционные и смазочные материалы

Теоретические сведения. Виды теплоизоляционного материала: вата минеральная и теплоизоляционные плиты из нее, пакля, войлок. Плиты из пенопласта, мягкие древесноволокнистые плиты, применение.

Гидроизоляционная пленка, виды, применение.

Смазочный материал: назначение, виды, свойства. Масло для консервирования

металлических изделий: виды, антисептирующие и огнезащитные материалы.

Практические работы. Смазка инструментов и оборудования.

Практическое повторение

Виды работы. По выбору учителя.

Самостоятельная работа. По выбору учителя.

План работы на четверть. Техника безопасности.

Сведения о механизации и автоматизации мебельного производства.

Теоретические сведения. Механизация и автоматизация на деревообрабатывающем предприятии. Изготовление мебели на крупных и мелких фабриках. Сравнение механизированного и ручного труда по производительности и качеству работы. Механизация и автоматизация столярных работ. Универсальные электроинструменты. Станки с программным управлением. Механизация облицовочных, сборочных и транспортных работ. Механическое оборудование для сборки столярных изделий. Значение повышения производительности труда для снижения себестоимости продукции. Экскурсия. Мебельное производство.

Изготовление секционной мебели.

Изделия. Мебельная стенка для кабинета. Стол секционный для учителя.

Теоретические сведения. Секционная мебель: преимущества, конструктивные элементы, основные узлы и детали (корпус, дверь, ящик, полуящик, фурнитура). Установка и соединение стенок секции. Двери распашные, раздвижные и откидные. Фурнитура для навески, фиксации и запирания дверей.

Практические работы. Изготовление секций. Сборка комбинированного шкафа из секций. Подгонка и установка дверей, ящиков, полок. Установка фурнитуры. Разработка, перенос и монтаж комбинированного шкафа. Проверка открывания дверей.

Практическое повторение

Виды работы. Выполнение заказов школы и базового предприятия.

Контрольная работа.

Строительное производство Плотничные работы

Изделия. Перегородка и пол в нежилых зданиях.

Теоретические сведения. Устройство перегородки. Способы установки и крепления панельной деревянной каркасно-обшивной перегородки к стене и перекрытию.

Устройство дощатого пола. Технология настилки дощатого пола из досок и крепления гвоздями к лагам. Виды сжима для сплачивания пола. Настилка пола. Устранение провесов при настилке. Правила безопасности при выполнении плотничных работ.

Практические работы. Монтаж перегородки, пола, лестничного марша в строении из деревянных конструкций.

Кровельные и облицовочные материалы. Теоретические сведения. Назначение кровельного и облицовочного материалов. Рубероид, толь, пергамин кровельный, стеклорубероид, битумные мастики: свойства, применение.

Лист асбоцементный: виды (плоский, волнистый), свойства. Кровельный материал: виды (сталь «кровельное железо», черепица, металлочерепица), область применения. Картон облицовочный, лист гипсокартонный, применение.

Упражнение. Определение кровельного и облицовочного материалов по образцам. Настилка линолеума

Теоретические сведения. Линолеум: применение при строительстве зданий, виды для покрытия пола, характерные особенности видов. Мастики для наклеивания. Виды оснований и линолеума к настилке. Инструменты для резки линолеума. Правила резки линолеума с учетом припуска по длине. Виды и приемы наклеивания линолеума на основание. Прирезка его стыков и приклеивание кромок. Способы соединения линолеума на войлочной подоснове в дверных проемах.

Виды дефектов в линолеумных полах. Их предупреждение и устранение. Организация рабочего места и правила безопасной работы при настилке линолеума. Фанера и древесные плиты

Технические сведения. Изготовление фанеры, ее виды (клеевая, облицованная строганным шпоном, декоративная), размеры и применение.

Свойства фанеры, ее отношение к влаге. Сорта и пороки фанеры. Древесностружечные и древесноволокнистые плиты. Их виды, изготовление, применение, размеры и дефекты, особенности в обработке.

Лабораторно-практическая работа. Определение названий, пороков и дефектов по образцам разных видов фанеры и древесных плит.

Практическое повторение

Выполнение производственных заказов. Подготовка к экзамену и экзамен.

Швейное дело

5 класс

Швейная машина. Вводное занятие. Беседа о профессии швеи. Ознакомление с задачами обучения и планом работы на год и четверть. Правила поведения и безопасной работы в швейной мастерской. Санитарно-гигиенические требования. Организация рабочего места. Подготовка рабочей формы, материалов и инструментов. Распределение рабочих мест.

Повторение пройденного. Хлопчатобумажное волокно. Получение ткани. Лицевая и изнаночные стороны, долевая и поперечные нити в ткани. Инструменты и приспособления для ручных работ.

Теоретические сведения. Швейная машина: марки, скорости, виды выполняемых работ, основные механизмы, заправка верхней и нижней ниток. Правила безопасности при работе на швейной машине. Организация рабочего места.

Умение. Работа на швейной машине с ручным приводом.

Упражнения. Пуск и остановка швейной машины. Рабочий и свободный ход швейной машины. Наматывание нитки на шпульку.

Заправка верхней и нижней ниток. Строчка на бумаге и ткани по прямым, закругленным и зигзагообразным линиям.

Практические работы. Правильная посадка во время работы на машине (положение рук, ног, корпуса). Подготовки машины к работе (наружный осмотр, включение и выключение, наматывание шпульки, заправка верхней и нижней ниток). Выполнение машинных строчек с ориентиром на лапку (прямых, закругленных, зигзагообразных). Положение изделия на машинном рабочем месте.

Работа с тканью

Изделие. Головной или носовой платок, обработанный краевым швом вподгибку с закрытым срезом.

Теоретические сведения. Представление о волокне: внешний вид, употребление. Виды волокон. Название тканей, используемых для изготовления данного изделия (ситец, батист). Ручные и машинные работы при пошиве изделия. Машинные швы: виды (краевой, вподгибку с закрытым срезом), конструкция, применение.

Упражнения. Выполнение шва вподгибку с закрытым и открытым срезами. Утюжка изделия.

Практические работы. Заметывание поперечного среза. Заметывание долевого среза швом вподгибку с закрытым срезом. Подготовка машины к шитью. Застрачивание подогнутых краев платка. Закрепление машинной строчки вручную. Обработка углов косыми стежками.

Ремонт одежды. Изделие. Пуговица на стойке.

Теоретические сведения. Виды пуговицы. Способы пришивания пуговицы в зависимости от вида пуговицы, нитки. Подготовка белья и одежды к ремонту. Швы, применяемые для ремонта белья и одежды.

Умение. Пришивание пуговицы, обметывание среза ткани.

Практические работы. Определение места для оторванной пуговицы. Пришивание пуговиц на стойке. Закрепление нити несколькими стежками на одном месте. Подбор ниток в соответствии с тканью по цвету, толщине, качеству изделия. Складывание ткани по цвету, толщине, качеству изделия. Складывание ткани по разрыву или распоровшемуся шву. Стачивание распоровшегося шва ручными стачными стежками. Обметывание срезов разрыва частыми косыми стежками (обмет). Приутюживание места ремонта.

Практическое повторение

Виды работы. Подшив головного и носового платков, вышивка монограммы.

Самостоятельная работа

Выполнение на образце шва вподгибку с закрытым срезом шириной до 1 см. Пришивание на образце пуговиц со сквозными отверстиями на стойке.

Вводное занятие. План работы на четверть. Правила поведения учащейся в мастерской. Правила безопасности при работе с иглой, ножницами, электроутюгом и на швейной машине. Организация ручного и машинного рабочего места.

Работа с тканью

Изделия. Мешочек для хранения изделия. Повязка из двух слоев ткани с завязками из тесьмы для дежурного.

Теоретические сведения. Название тканей, используемых для пошива мешочка. Ручные и машинные работы. Машинные швы, конструкция и применение. Понятие обтачать. Косые и обметочные стежки.

Умение. Продергивание тесьмы, выполнение станочного шва.

Упражнения. Выполнение станочного шва на образце.

Практические работы. Отделка мешочка отделочными стежками или аппликацией. Стачивание боковых срезов. Обметывание срезов шва косыми или петельными стежками. Обработка верхнего среза швом вподгибку с закрытым срезом шириной 1,5—2 см. Продергивание тесьмы. Пришивание эмблемы к повязке для дежурного. Складывание и сметывание деталей. Обтачивание деталей, обрезка углов, вывертывание повязки, выметывание шва, выполнение отделочной строчки с одновременным застрачиванием отверстия. Приутюживание изделия.

Ремонт одежды

Изделия. Вешалка к одежде. Заплата в виде аппликации. Теоретические сведения. Виды ремонта одежды. Подбор ткани для вешалки и заплата.

Умение. Наложение заплата.

Практические работы. Вырезание лоскута 10 x 14 см для вешалки. Обработка вешалки косыми стежками или машинной строчкой.

Пришивание вешалки к изделию. Определение места наложения и размеров заплата. Раскрой заплата с прибавкой на швы. Загибание и заметывание срезов заплата. Наложение заплата с лицевой стороны изделия, наметывание и пришивание вручную косыми или петельными стежками. Приутюживание изделий.

Самостоятельная работа. Обработка вешалки и втачивание ее в шов вподгибку с закрытым срезом.

Вводное занятие. Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасной работы в мастерской.

Швейная машина с ножным приводом. Теоретические сведения. Швейная машина с ножным приводом: назначение, устройство (приводной, передаточный и рабочий механизм и их взаимодействие). Регулятор строчки: устройство и назначение. Машинная закрепка. Машинная игла: устройство и подбор в зависимости от ткани, правила установки.

Умение. Работа на швейной машине с ножным приводом.

Упражнения. Установка иглы в игловодитель. Закрепление иглы винтом. Подбор игл в зависимости от толщины ткани. Подбор ниток в зависимости от иглы и ткани.

Практические работы. Выполнение строчек с различной длиной стежка. Выполнение машинной закрепки. Выполнение машинных строчек на тонких и толстых тканях.

Построение чертежа изделия в натуральную величину. Шитье на швейной машине по прямым срезам ткани

Изделия. Салфетки квадратной и прямоугольной формы, обработанные швом вподгибку с закрытым срезом шириной более 1 см.

Теоретические сведения. Инструменты и материалы для изготовления выкройки. Сантиметровая лента. Понятия прямая и кривая линии, прямой угол. Линии для выполнения чертежей выкройки швейного изделия: виды (сплошная — основная (тонкая) и штриховая — вспомогательная), назначения. Вертикальные и горизонтальные линии. Правила оформления чертежей (обозначение линий, точек, размеров). Электроутюги: устройство, правила безопасности при пользовании.

Ткани, применяемые для изготовления салфеток: названия, виды (гладкокрашенные, с рисунком). Определение долевой и поперечной нити. Ткань: ширина, кромка, долевой и поперечный срезы.

Умение. Построение чертежа и раскрой изделия.

Практические работы. Построение прямых углов. Выполнение чертежа всего изделия. Вырезание выкройки ножницами по прямому направлению и в углах. Проверка выкройки измерением, сложением сторон и углов. Определение лицевой и изнаночной стороны ткани. Размещение выкройки на ткани с учетом долевой и поперечной нитей, лицевой и изнаночной стороны. Закрепление выкройки. Выкраивание деталей изделия по выкройке. Подготовка кроя к пошиву на машине. Положение детали при пошиве вручную на столе и на платформе швейной машины. Выполнение шва вподгибку в углах изделия. Подгиб угла по диагонали и обработка косыми стежками вручную. Утюжка изделия.

Двойной шов. Теоретические сведения. Соединительные швы. Двойной шов (ширина первой строчки 0,5 см, готового шва 0,7 см): конструкция и применение.

Умение. Складывание ткани, сметывание и стачивание. Вывертывание ткани, выметывание и выполнение второй строчки. Контроль размеров шва.

Упражнение. Выполнение двойного шва на образце.

Построение чертежа по заданным размерам.

Пошив однодетального изделия с применением двойного шва

Изделие. Наволочка на подушку с клапаном (заходом одной стороны на другую) не менее чем на 25 см.

Теоретические сведения. Наволочка: ткани, фасоны, стандартные размеры, швы.

Соответствие размера наволочки размеру подушки.

Практические работы. Определение размера наволочек по подушке. Составление чертежа прямоугольной формы в натуральную величину по заданным размерам. Подготовка ткани раскрою. Раскладка выкройки на ткани. Расчет расхода ткани и раскрой с припуском на швы. Обработка поперечных срезов швом вподгибку с закрытым срезом. Складывание для обработки боковых срезов двойным швом, сметывание. Обработка боковых срезов одновременно с клапаном двойным швом. Выполнение машинной закрепки. Утюжка готового изделия.

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление салфетки и наволочки.

Самостоятельная работа. Построение квадрата по заданным размерам. Вырезание и проверка построения квадрата. Выполнение на образце двойного шва шириной 0,7 см и шва в подгибку шириной 3 см.

Вводное занятие. План работы на четверть. Правила безопасности при шитье.

Накладной шов. Теоретические сведения. Виды соединительного шва: накладной и др. Накладной шов с открытыми и закрытыми срезами: применение, ширина в разных изделиях. Места измерения ширины швов.

Умение. Выполнение накладного шва с закрытым срезом, с двумя открытыми срезами с изнанки, направленными в одну сторону и измерение его ширины.

Практические работы. Выполнение накладного шва с двумя открытыми срезами, направленными в разные стороны, измерение по ширине.

Построение чертежа прямоугольного изделия по заданным размерам. Применение двойного и накладного швов. Изделие. Сумка хозяйственная хлопчатобумажная с ручками из двух слоев ткани.

Теоретические сведения. Растительные волокна (хлопок). Общее представление о хлопчатнике. Общее представление о прядении. Получение пряжи из волокон хлопка. Сумки: фасоны, размеры, швы.

Умение. Расчет расхода ткани.

Практические работы. Определение ширины и длины прямоугольной сумки и ее ручек. Построение чертежей сумки и ручек и натуральную величину. Расчет расхода ткани. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки на ткани. Выкраивание деталей с припуском на швы. Соединение боковых срезов двойным швом. Обработка ручек накладным швом с двумя закрытыми срезами. Разметка мест прикрепления и приметывание ручек. Обработка верхнего среза сумки швом вподгибку с закрытым срезом

с одновременным притачиванием ручек. Образование дна и боковых сторон сумки путем застрачивания углов. Отгибание застроченного угла в сторону дна и прикрепление его. Отделка сумки.

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление по выбору наволочки, хозяйственных сумок, футляров для хозяйственных предметов, повязки для дежурных.

Самостоятельная работа. Отдельные операции по изготовлению сумки из готового кроя (соединение боковых срезов двойным швом, обработка верхнего среза швом шириной 2 см вподгибку с закрытым срезом. Обработка ручки накладным швом).

6 класс

Вводное занятие. Профессия швей-мотористки. Задачи обучения и план работы на четверть. Правила работы в мастерской. Распределение рабочих мест.

Обработка обтачкой среза ткани

Теоретические сведения. Обтачка: виды и применение в изготовлении белья и легкого платья, правила соединения.

Умение. Ориентировка по операционной предметной карте.

Упражнение. Обработка срезов ткани с помощью обтачки на образце.

Практические работы. Раскрой и стачивание долевых, поперечных и косых обтачек с опорой на операционную предметную карту. Обработка деталей обтачкой (одинарной и двойной).

Обработка долевой обтачкой косого среза ткани. Изделие. Косынка для работы.

Теоретические сведения. Косой срез ткани: свойства (растяжимость и сыпучесть краев), учет свойств при обработке изделия.

Практические работы. Складывание ткани для раскроя косынки. Определение правильности косого среза на ткани. Определение размера долевой обтачки для обработки среза. Раскрой и соединение долевой обтачки. Обработка долевой обтачкой косынки.

Обработка сборок

Изделие. Отделка изделия (сборки).

Теоретические сведения. Сборка как отделка на женском и детском легком платье, белье, рабочей одежде. Правила припуска ткани на сборку. Положение регулятора строчки на швейной машине для выполнения сборок.

Упражнения. Прокладывание на образце двух параллельных строчек на швейной машине и ручным способом (мелкими сметочными стежками).

Практические работы. Выполнение и равномерное распределение сборок. Обработка двойной косой обтачкой закругленного среза в поясном изделии Изделие. Фартук с закругленным срезом на поясе.

Теоретические сведения. Производство хлопчатобумажной ткани. Полотняное переплетение. Свойства хлопчатобумажной ткани. Фартук: ткани для пошива, детали, названия контурных срезов, швы, виды отделки. Строчки для сборок. Контрольная линия.

Умение. Распознавание вида хлопчатобумажной ткани.

Лабораторная работа. Определение хлопчатобумажных тканей по внешнему виду, на ощупь, по особенности горения нитей.

Практические работы. Прокладывание контрольной линии на основной детали. Определение размера и изготовление из отделочной ткани косой обтачки. Обработка закругленного среза основной детали двойной косой обтачкой. Прокладывание машинных строчек для образования сборок по верхнему срезу. Равномерное распределение сборок. Обтачивание концов пояса. Смётка одного среза пояса, определение его середины, совмещение с серединой основной детали. Приметывание и соединение пояса с основной деталью. Отделка и утюжка фартука.

Ремонт одежды. Изделие. Заплата. Теоретические сведения. Заплата: формы, способы пришивания. Ручной способ. Упражнение. Пришивание заплата ручным способом на образце.

Практические работы. Подбор ткани для заплата из гладко-крашенной ткани и с рисунком (в соответствии с тканью изделия по качеству, цвету, рисунку). Подготовка изделия к ремонту. Определение места наложения и размера заплата. Раскрой заплата с прибавкой на швы. Подгибание и заметывание срезов заплата.

Наложение с изнаночной стороны изделия и приметывание заплата. Подравнивание и подгиб на изнаночную сторону краев поврежденной ткани изделия. Подшивание подогнутых краев изделия и заплата вручную косыми стежками. Утюжка заплата.

Самостоятельная работа. Обработка закругленного среза двойной косой обтачкой. Выполнение машинным способом сборок по поперечному срезу.

Вводное занятие. План работы на четверть. Правила безопасной работы с электроутюгом.

Запошивочный шов. Теоретические сведения. Виды соединительного шва, ширина в готовом виде (0,7 см), конструкция, применение. Запошивочный шов.

Умение. Выполнение запошивочного шва.

Упражнение. Выполнение запошивочного шва на образце.

Практические работы. Сложение ткани с выпуском одного среза. Вкладывание одной детали в подогнутый срез второй. Сметывание детали с соблюдением установленной ширины шва. Выполнение запошивочного шва.

Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой плечевого бельевого изделия с закругленным срезом

Изделия. Нижняя сорочка с круглым вырезом. Фартук детский с круглым вырезом.

Теоретические сведения. Понятие масштаб. Масштабная линейка, применение, приемы работы. Правила и последовательность измерения человеческой фигуры. Обозначение мерок. Размеры изделия. Оформление чертежа изделия. Мерки для построения чертежей плечевого бельевого женского изделия. Название деталей изделия и контурных срезов.

Переплетение нитей в сатине и сарже. Сравнение этого переплетения с полотняным переплетением.

Практические работы. Снятие мерок. Определение размера изделия. Расчет расхода ткани на изделие. Определение деталей и контурных срезов на выкройке. Проведение вспомогательных линий. Деление отрезков на равные части и обозначение мест деления.

Обработка косой обтачкой закругленного среза в плечевом бельевом изделии

Изделия. Нижняя сорочка с круглым вырезом. Фартук детский с круглым вырезом и завязками сзади.

Теоретические сведения. Нижняя сорочка, ткани для пошива, детали, швы. Названия контурных срезов. Определение середины деталей путем сложения. Разновидности обработки срезов косой обтачкой. Назначение надсечки.

Практические работы. Прокладывание контрольных линий (по середине деталей). Соединение деталей изделия по образцу. Сметывание деталей. Обработка боковых и плечевых срезов запошивочный швом. Обработка косой обтачкой горловины и пройм изделия с применением различных дополнений (кружево, тесьма). Утюжка изделия.

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление нижней женской и детской сорочки, детского фартука, косынки или другого несложного изделия с прямыми, косыми, закругленными срезами.

Самостоятельная работа. Обработка горловины косой двойной обтачкой (выполняется по готовому крою).

Вводное занятие. Обязанности по сохранению оборудования в мастерской. Проверка состояния и подготовка к работе инструмента и швейных машин. Правила техники безопасности при обращении с ними.

Бытовая швейная машина с электроприводом

Теоретические сведения. Бытовая швейная машина с электроприводом: марки, назначение, устройство, скорость, виды выполняемых работ. Правила безопасной работы на швейной машине с электроприводом. Механизмы регулировки швейной машины. Челночный комплект: разборка и сборка, назначение деталей. Роль электропривода в изменении скорости шитья. Разница в работе между швейной машиной с ножным приводом и швейной машиной с электроприводом.

Умение. Работа на швейной машине с электроприводом.

Упражнения. Регулировка натяжения верхней и нижней ниток, разборка и сборка челночного комплекта.

Практические работы. Подготовка машины к работе. Пуск и остановка машины. Выполнение строчек на машине с электроприводом. Регулировка скорости вращения главного вала при помощи педали.

Обработка мягких складок

Изделие. Отделка изделия (мягкие складки).

Теоретические сведения. Значение мягких складок для отделки белья, легкого платья. Правила расчета ткани, кружев или шитья на мягкие складки при раскрое. Различия в обработке мягких складок при индивидуальном и массовом изготовлении изделий.

Упражнение. Выполнение на образце мягких незаутюженных складок.

Практические работы. Разметка складок. Заметывание складок по надсечкам или копировальным стежкам.

Обработка и соединение накладного кармана с основной деталью Изделие. Накладной карман.

Теоретические сведения. Карман, назначение, фасоны. Отделочная строчка. Детали кармана с отворотом. Размер припусков на подгиб и отворот.

Умение. Работа по лекалу.

Упражнение. Выполнение на образце накладных карманов — гладкого с прямыми углами и закругленного с отворотом.

Практические работы. Раскрой деталей кармана по лекалу. Обработка верхнего среза кармана швом в подгибку с закрытым срезом. Обтачивание отворота. Прокладывание мелких прямых стежков по линии подгиба закругленного среза и стягивание проложенной нитки для образования подгиба (или заметывание шва в подгибку с открытым срезом с закладыванием складочек в местах закруглений). Нанесение линии настрачивания кармана на изделие. Наметывание и соединение кармана с основной деталью отделочной строчкой по заданному размеру. Выполнение закрепки в отделочной строчке.

Обработка подкройной обтачкой внешнего угла

Теоретические сведения. Угол в швейном изделии (прямой, острый, тупой), применение.

Подкройная обтачка. Значение надсечек. Обтачки из отделочной ткани.

Упражнение. Обработка прямых и острых углов подкройной обтачкой на образцах.

Практические работы. Раскрой обтачки (по крою изделия и по лекалу). Обработка углов обтачкой на лицевую и изнаночную стороны. Выметывание канта при обработке детали подкройной обтачкой.

Построение чертежа и раскрой фартука для работы

Изделие. Фартук с нагрудником и бретелями, накладными карманами и сборками или мягкими складками по поясу.

Теоретические сведения. Растительные волокна (лен). Обработка стеблей льна и получение льняного волокна. Свойства льняного волокна (длина, прочность). Действие воды и тепла на льняное волокно.

Фартук, фасоны, назначение фасонов, ткани для пошива, название деталей и контурных срезов. Одинарные и парные детали фартука. Правила экономного расходования ткани при раскрое.

Умение. Экономия ткани при раскрое изделия. Самостоятельная проверка раскладки выкройки и раскрой.

Лабораторная работа. Изучение свойств льняных волокон.

Практические работы. Снятие мерок. Изготовление выкройки в натуральную величину с учетом сборок или складок по линии пояса. Обозначение мест настрачивания карманов. Раскладка и крепление выкройки на ткани с учетом рисунка и долевой нити, припусков на швы.

Соединение деталей изделия с помощью пояса и обработка отделочной строчкой

Изделие. Фартук для работы с нагрудником, накладными карманами, сборками и складками.

Теоретические сведения. Виды ткани (гладкокрашенная), (набивная), пестротканная, меланжевая). Отделка тканей - соединение поясом нижней части фартука и нагрудника.

Умение. Ориентировка в работе по образцу изделия. Коллективное обсуждение последовательности операций пошива на основе предметной технологической карты. Краткая запись плана работы. Уточнение плана в процессе работы. Анализ качества выполненного изделия при сравнении с образцом.

Практические работы. Настрачивание кармана. Собирающие сборки или закладывание мягких складок. Обработка нижней части фартука подкройной обтачкой, верхнего среза карманов – швом вподгибку. Соединение накладным швом кармана с основной деталью изделия. Соединение обтачным швом парных деталей грудника с одновременным втачиванием бретелей. Соединение поясом нагрудника и нижней части фартука. Заметывание шва. Выполнение отделочной строчки на ширину лапки. Утюжка изделия.

Практическое повторение

Вид работы. По выбору изготовление фартука с нагрудником или без нагрудника для дежурного в столовой. Фартука для работы в столярной и слесарной мастерских. Нарядного фартука для участницы драмкружка.

Самостоятельная работа. Изготовление по готовому крою накладного прямого кармана размером 12x14 см, шириной отворота 3 см. Обработка и соединение кармана с основной деталью. Выполнение отделочной строчки с ориентиром на лапку.

Вводное занятие. Виды предстоящих работ.

Построение чертежа и раскрой поясного спортивного белья

Изделие. Трусы-плавки с резинкой по поясу.

Теоретические сведения. Трусы-плавки: назначение, фасоны, ткани для изготовления.

Мерки для построения чертежа плавков. Название деталей и контурных срезов.

Умение. Снятие и запись мерок.

Упражнение. Построение чертежа в масштабе 1:4 под руководством учителя.

Практические работы. Снятие и запись мерок. Построение чертежа в натуральную величину. Изготовление и подготовка выкройки к раскрою. Выкройка накладной ластовицы. Раскладка выкройки на ткани и раскрой. Обработка нижних срезов двойной косой обтачкой.

Пошив поясного спортивного белья

Изделие. Трусы-плавки с резинкой по поясу.

Теоретические сведения. Сравнение льняных и хлопчатобумажных тканей по свойствам: способность к окраске, прочность, воздухопроницаемость, способность впитывать влагу (гигроскопичность). Действие воды, тепла, щелочей на ткани. Учет свойств тканей при использовании. Виды отделок нижних срезов трусов-плавков.

Умение. Распознавание льняной ткани.

Лабораторная работа. Определение хлопчатобумажных и льняных тканей по внешнему виду, разрыву, на ощупь.

Практические работы. Прокладывание прямых стежков по линии подгиба верхнего среза. Обработка накладной ластовицы и соединение ее накладным швом с основной деталью. Соединение запошивочным швом боковых срезов. Заготовка и соединение в кольцо по размеру нижнего среза косой обтачки. Обработка нижнего среза двойной косой обтачкой. Обработка верхнего среза швом вподгибку с закрытым срезом. Вкладывание в подгиб эластичной тесьмы (резинка). Утюжка изделия.

Ремонт одежды

Изделия. Заплата. Штопка. Теоретические сведения. Эстетика одежды. Умение. Штопка изделия.

Практические работы. Определение вида ремонта. Подбор ниток и тканей. Раскрой заплата. Подготовка места наложения заплата.

Наметывание заплата. Настрочивание заплата накладным швом на швейной машине.

Подготовка ткани под штопку. Выполнение штопки. Утюжка изделия. Построение чертежа и изготовление выкроек для деталей летнего головного убора Изделие. Кепи. Берет.

Теоретические сведения. Кепи и берета: назначение, фасоны, названия деталей и контурных срезов. Использование журналов мод для выбора фасонов. Мерки для построения чертежа основной детали (клина). Количество клиньев в зависимости от формы изделия. Расход ткани в зависимости от фасона изделия и рисунка ткани.

Умение. Учет рисунка ткани при раскрое изделия.

Практические работы. Снятие и запись мерок. Построение чертежа клина и козырька под руководством учителя. Вырезание выкройки, раскладка ее на ткани и раскрой.

Пошив летнего головного убора

Изделие. Кепи из хлопчатобумажной ткани.

Теоретические сведения. Ткани для изготовления летних головных уборов. Материалы для отделки изделия (пуговицы, пряжки, эмблемы, тесьма).

Настрочной и расстрочной швы: характеристика. Использование при пошиве головных уборов.

Умение. Складывание изделия.

Упражнение. Выполнение настрочного и расстрочного швов на образце.

Практические работы. Стачивание деталей головки, подкладки и козырька кепи.

Отстрочивание козырька с ориентиром на лапку. Вкладывание подкладки в головку.

Обработка козырька. Утюжка и складывание изделия.

Контрольная работа. Пошив головного убора по готовому крою.

7 класс

Вводное занятие. Задачи предстоящего учебного года и план работы на четверть. Закрепление рабочих мест. Проверка оборудования в мастерской. Закрепление инструментов индивидуального пользования. Правила безопасной работы.

Промышленная швейная машина 22-А класса ПМЗ

Теоретические сведения. Промышленная швейная машина 22-А класса ПМЗ, назначение, скорости, виды выполняемых операций, основные механизмы. Заправление верхней и нижней

нити. Регулятор строчки, назначение и действие. Работа на промышленной швейной машине. Организация рабочего места. Правила безопасной работы. Посадка во время работы: положение рук, ног, корпуса. Установка стула (напротив игловодителя).

Умение. Строчка на промышленной швейной машине по прямым и закругленным линиям.

Одновременная и последовательная работа обеими руками.

Упражнение. Нажим на педаль, пуск и остановка машины, наматывание нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток.

Практическая работа. Подготовка машины к работе (наружный осмотр, наматывание нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток).

Построение чертежа и раскрой женского и детского белья без плечевого шва

Изделие. Ночная сорочка с прямоугольным, овальным или фигурным вырезом горловины, обработанным подкройной обтачкой.

Теоретические сведения. Получение пряжи из льняного волокна. Общее представление о прядильном производстве. Профессии прядильного производства. Ткани для пошива ночных сорочек. Фасоны выреза горловины. Мерки для построения чертежа выкройки. Названия контурных срезов и деталей. Расход ткани на изделие. Особенности складывания ткани при раскрое детского белья без плечевого шва. Производственный способ раскроя (вразворот). Надставка-клин: допустимые соединения с основной деталью (по какой нити).

Упражнение. Построение чертежа в масштабе.

Практические работы. Снятие мерок. Изготовление выкройки в натуральную величину. Проверка выкройки. Раскладка выкройки на ткани, раскрой изделия с припусками на швы. Вырезание горловины и обтачки. Обозначение середины переда, спинки и рукава на основной детали и на обтачке.

Обработка подкройной обтачкой горловины ночной сорочки

Изделие. Ночная сорочка с прямоугольным или фигурным вырезом горловины, обработанным подкройной обтачкой.

Теоретические сведения. Качество машинных игл. Дефект в строчке при работе искривленной или тупой иглой: виды, устранение. Неполадка в работе швейной машины, виды (слабая строчка, петляет сверху, петляет снизу), устранение.

Экскурсия. Ткацкая фабрика, производство льняных тканей или магазин (ознакомление с ассортиментом льняных тканей).

Упражнение. Обработка на образце выреза горловины. Вырез по выбору — углом, каре или круглой (овальной) формы.

Практические работы. Обработка горловины и рукава обтачкой. Применение кружева, тесьмы. Обработка бокового среза запошивочным швом, нижнего — швом вподгибку. Утюжка и складывание изделия.

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление ночной сорочки без плечевого шва с горловиной, обработанной подкройной или косой обтачкой. Карнавальный костюм.

Пошив однодетального изделия с прямыми срезами. Пооперационное разделение труда. Изделие. Наволочка с клапаном.

Теоретические сведения. Льняная ткань: изготовление, свойства (способность впитывать влагу и пропускать воздух), отношение к воде и теплу. Правила утюжки льняной ткани. Ткацкое производство (общее представление). Профессии.

Пооперационное разделение труда при пошиве изделия. Необходимость контроля за правильностью выполнения предшествующих операций. Швы, используемые при фабричном пошиве бельевых изделий.

Лабораторная работа. Изучение свойств льняной ткани.

Практические работы. Обработка поперечного среза швом вподгибку с закрытым срезом (ширина шва до 1 см). Разметка длины клапана. Складывание кроя для обработки боковых срезов двойным швом (или одним из швов, применяемых в производстве) одновременно с клапаном. Вывертывание, утюжка и складывание по стандарту изделия.

Самостоятельная работа. Обработка горловины подкройной обтачкой по готовому крою.
Вводное занятие. План работы на четверть. Правила безопасной работы с инструментами и оборудованием.

Понятие о ткацком производстве

Теоретические сведения. Ткацкое производство. Общее представление о профессии.

Практические работы. Выполнение полотняного, сатинового, саржевого переплетений из полосок бумаги, тесьмы, лент. Сопоставление переплетения с соответствующей тканью.

Обработка подкройной обтачкой рамки пододеяльника Изделие. Пододеяльник.

Теоретические сведения. Пододеяльник, назначение, стандартные размеры, ткани для пошива, название деталей и срезов, швы для обработки и соединения деталей. Утюжка пододеяльника.

Упражнение. Обработка обтачкой рамки пододеяльника на образце. (Обтачка раскраивается из выпада ткани. Внешний срез обтачки может быть обработан кружевом или шитьем.)

Бригадный метод пошива постельного белья

Изделия. Наволочка, простыня, пододеяльник с пооперационным разделением труда.

Теоретические сведения. Основные стандартные размеры наволочек, простыней и пододеяльников. Ткани для пошива постельного белья. Пооперационное разделение труда при пошиве постельного белья. Качество пошива. Технические требования к готовой продукции.

Умение. Работа бригадным методом. Самоконтроль качества работы.

Лабораторная работа. Изучение свойств льняных и хлопчатобумажных тканей.

Практические работы. Раскрой изделия. Пошив изделия бригадным методом. Проверка качества операций и готовых изделий. Утюжка и складывание изделий.

Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой поясного бельевого изделия Изделие. Брюки пижамные.

Теоретические сведения. Пижама: назначение, ткани для пошива. Мерки для построения чертежа пижамных брюк. Название деталей изделия и контурных срезов. Особенности раскроя парных деталей. Расчет расхода ткани.

Практические работы. Снятие с себя мерок, построение чертежа выкройки. Проверка, вырезание, раскладка выкройки на ткани. Раскрой парных деталей.

Изготовление выкройки плечевого бельевого изделия и раскрой

Изделие. Пижамная сорочка без плечевого шва с круглым вырезом горловины.

Теоретические сведения. Пижама: фасоны, виды отделок. Использование выкройки сорочки без плечевого шва. Умение. Моделирование выкройки.

Практические работы. Изменение выкройки ночной сорочки (уменьшение длины).

Раскладка выкройки на ткани, проверка и раскрой изделия.

Соединение основных деталей в изделии поясного белья

Изделие. Пижама детская (комплект из короткой сорочки и пижамных брюк).

Теоретические сведения. Швы, применяемые при пошиве детской пижамы. Технические требования к выполнению запошивочного шва в бельевом изделии.

Умение. Обработка запошивочным швом шаговых и среднего срезов парных деталей.

Обработка швом вподгибку с закрытым срезом верхних и нижних срезов деталей.

Практические работы. Подготовка кроя к обработке. Обработка запошивочным швом боковых срезов. Обработка горловины косой обтачкой с применением отделки, срезов рукава — швом в подгибку с закрытым срезом деталей.

Ремонт одежды. Изделия. Штопка. Заплата. Теоретические сведения. Эстетика одежды.

Практические работы. Определение вида ремонта. Подбор ниток и тканей. Раскрой заплата. Подготовка места наложения заплата. Пристрачивание заплата накладным швом на швейной машине. Выполнение штопки.

Самостоятельная работа. Пошив по готовому крою небольшой наволочки с клапаном.

Вводное занятие. План работы на четверть. Правила безопасной работы на швейной машине.

Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой. Основы прямой юбки

Изделие. Прямая юбка с шестью вытачками. Теоретические сведения. Шерстяное волокно: вид, свойства (длина, сравнительная толщина (тонина), извитость, прочность), получение пряжи. Юбка: ткани для пошива, виды, фасоны, мерки для построения чертежа, название деталей и контурных срезов выкройки.

Умение. Выбор фасона и ткани изделия, распознавание шерстяной ткани. Изменение выкройки в соответствии с фасоном. Раскрой.

Лабораторная работа. Определение волокон шерсти по внешнему виду, на ощупь, по характеру горения. Определение длины, извитости, тонины, прочности, шерстяных волокон.

Упражнение. Построение чертежа в масштабе по инструктажу.

Практические работы. Снятие мерок. Расчет раствора вытачек. Применение расчетов для получения выкройки на свой размер. Изготовление основы выкройки прямой двухшовной юбки.

Обработка складок в пояском женском и детском платье Изделие. Складка на платье.

Теоретические сведения. Складка: виды (односторонняя, встречная, байтовая), назначение, конструкция, ширина и глубина. Расчет ширины ткани на юбку со складками. Отделка складок строчками.

Упражнение. Обработка складок на образце.

Практические работы. Разметка линий внутреннего и наружного сгибов ткани.

Заметьвание складок. Закрепление складок строчками. Утюжка складок.

Обработка застежек в боковом шве поясного изделия

Изделие. Застежка в боковом шве поясного изделия (тесьма «молния», крючки).

Теоретические сведения. Получение ткани из шерстяной пряжи. Пряжа чистошерстяная и полушерстяная. Свойства чистошерстяной ткани (прочность, способность к окраске, усадка, воздухопроницаемость, теплозащита). Действие воды, тепла и щелочей на шерсть. Полушерстяная ткань (с добавлением волокон лавсана, нитрона). Правила утюжки шерстяной ткани.

Застежка в юбке: виды, длина, фурнитура, особенности обработки в юбках из разных тканей. Петли из ниток.

Лабораторная работа. Определение чистошерстяных и полушерстяных тканей по внешним признакам (шерстистая поверхность), на ощупь, по разрыву и характеру горения нитей.

Упражнение. Обработка на образце застежки тесьмой «молния» и застежки на крючках.

Практические работы. Обработка среза припуска по шву для верхней и нижней стороны застежки. Обработка нижнего края застежки. Разметка мест для петель и крючков. Пришивание петель и крючков. Изготовление петель из ниток. Приметывание тесьмы «молния» к подогнутым краям застежки. Настрачивание краев застежки на тесьму «молния».

Обработка низа прямой юбки

Изделие. Юбка.

Теоретические сведения. Обработка низа юбки: виды, зависимость от фасона и ткани.

Ширина подгиба.

Умение. Обработка среза ткани зигзагообразной строчкой.

Практические работы. Заметьвание низа юбки. Обработка потайными петлеобразными и крестообразными стежками среза с подгибом и без подгиба края внутрь. Обработка среза тесьмой, косой обтачкой и зигзагообразной строчкой. Закрепление подгиба ручными стежками или машинной строчкой. Утюжка изделия.

Обработка притачным поясом или корсажной тесьмой верхнего среза прямой юбки

Изделие. Юбка двухшовная прямая, слегка расширенная книзу, со складками или без складок.

Теоретические сведения. Краеобметочная швейная машина 51-А класса ПМЗ-2: назначение, устройство, работа и регулировка механизмов, регулировка длины и ширины стежка, правила безопасной работы. Виды обработки верхнего среза юбок (притачным поясом и корсажной тесьмой). Способы застегивания пояса (на крючках и на пуговицах). Зависимость размера петли от диаметра пуговицы. Виды обработки срезов швов. Разутюженная и заутюженная вытачка. Название деталей кроя юбки и контурных срезов. Подготовка деталей кроя к пошиву.

Умение. Работа на краеобметочной швейной машине. Выполнение потайных подшивочных стежков.

Упражнения. Обработка верхнего среза образца корсажной тесьмой. Обметывание петли по долевой и поперечной нитям. Регулировка натяжения верхней и нижней нитей на промышленной швейной машине.

Практические работы. Прокладывание контрольных линий. Прокладывание контрольных стежков по контуру выкройки и линии бедер.

Сметывание основных деталей. Подготовка юбки к примерке. Примерка юбки. Обработка вытачек и складок. Стачивание боковых срезов, обработка застежки. Обработка и соединение притачного пояса с юбкой. Разметка и обметывание петли.

Обработка потайными подшивочными стежками или другим способом низа изделия.

Изготовление и втачивание вешалки. Утюжка и складывание изделия.

Практическое повторение

Виды работы. По выбору пошив юбки прямой или расширенной книзу, ночной сорочки, простыни, пододеяльника. Выполнение заказа базового предприятия с пооперационным разделением труда.

Самостоятельная работа. Выполнение отдельных операций по изготовлению прямой юбки в масштабе 1:2. (Верхний срез юбки обрабатывается притачным поясом, низ — швом в подгибку с закрытым срезом и застрачивается машинной строчкой.)

Вводное занятие. План работы на четверть.

Построение чертежа и раскрой расклешенной юбки

Изделия. Юбка из клиньев. Юбка «полусолнце». Юбка «солнце».

Теоретические сведения. Юбка: фасоны, ткани для пошива (гладкокрашенные, пестротканые, меланжевые). Ткани с рисунком в клетку. Чертежи расклешенной юбки (мерки для построения линии, контурные срезы). Направление нитей основы в ткани при раскрое расклешенной юбки. Припуск на верхний подгиб.

Практические работы. Снятие мерок. Построение вспомогательных линий. Построение линий талии и низа по расчету для юбок «солнце» и «полусолнце». Расчет размера, построение клина на чертеже. Раскладка выкройки, припуск на подгиб по верхнему срезу. Раскрой юбки.

Обработка оборок. Изделие. Отделка на изделии (оборка).

Теоретические сведения. Назначение оборки. Правила расчета длины ткани на оборку.

Правила раскроя оборок. Виды обработки отлетного среза оборок.

Упражнение. Изготовление образца оборок.

Практические работы. Обработка отлетного среза оборок швом в подгибку с закрытым срезом, строчкой «зигзаг», двойной строчкой и окантовочным швом. Соединение оборок с изделием стачным или накладным швом. Втачивание оборок между деталями изделия.

Обработка верхнего среза расклешенной юбки швом в подгибку с вкладыванием эластичной тесьмы

Изделие. Юбка расклешенная с оборкой или без нее.

Теоретические сведения. Выравнивание и подрезка низа расклешенной юбки. Расположение швов. Использование обтачки при обработке верхнего среза под эластичную тесьму. Правила утюжки расклешенной юбки.

Практические работы. Подрезка низа юбки. Обработка верхнего среза швом в подгибку с закрытым срезом. Прокладывание строчек под тесьму. Вкладывание тесьмы. Обметывание и

обработка швом в подгибку с открытым срезом на машине низа юбки на краеобметочной машине.

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление юбок прямой и расклешенной, ночной сорочки, простыни, наволочки, пододеяльника. Выполнение заказов базового предприятия пооперационным разделением труда.

Самостоятельная работа. Выполнение отделочных операций по изготовлению образца расклешенной юбки в масштабе 1:2. (Выполняется по готовому крою. Верхний срез обрабатывается швом в подгибку с закрытым срезом с вкладыванием эластичной тесьмы. По низу юбки — оборка, обработанная окантовочным швом.)

8 класс

Вводное занятие. План работы и задачи на год. Профессия швеи-мотористки. Правила техники безопасности при работе в швейной мастерской.

Вышивание гладью

Изделия. Отделка на изделии (гладь).

Теоретические сведения. Применение вышивки для украшения швейного изделия. Виды вышивки (гладь). Инструменты и приспособления для вышивки. Способы перевода рисунка на ткань.

Умение. Вышивание гладью. Перевод рисунка на ткань.

Практические работы. Выбор рисунка и подбор ниток. Перевод рисунка на ткань.

Выполнение гладьевых стежков.

Построение чертежа основы блузки. Элементарное моделирование и раскрой

Изделие. Блузка без воротника и рукавов или с цельнокроеными короткими рукавами (линия бока начинается от середины проймы).

Теоретические сведения. Общее представление о получении волокон и пряжи натурального и искусственного шелка. Свойства волокон шелка. Ткани для блузок. Фасоны блузок без рукавов и с короткими цельнокроеными рукавами. Мерки для построения чертежа основы блузки. Название деталей и контурных срезов. Припуски на обработку срезов. Простейшее моделирование (перенос нагрудной вытачки). Правила раскладки выкройки на ткани. Расчет расхода ткани на блузку.

Умение. Проглаживание копировальных оттисков.

Практические работы. Проверка чертежа и изготовленной выкройки. Перенесение нагрудной вытачки. Раскладка выкройки на ткань и раскрой с припуском на швы. Прокладывание копировальных стежков по контуру выкройки, по линии талии.

Соединение основных деталей плечевого изделия

Изделие. Блузка без воротника и рукавов или с короткими цельнокроеными рукавами (горловина и проймы обрабатываются окантовочным швом или косой обтачкой).

Теоретические сведения. Ткани из натурального и искусственного шелка: свойства (прочность, сминаемость, гигроскопичность, воздухопроницаемость, скольжение, осыпаемость, прорубаемость), отношение к воде, теплу, щелочам, правила утюжки. Способы обработки горловины, пройм и низа цельнокроеного рукава. Виды обработки низа блузки в зависимости от ее назначения (двойной строчкой, швом в подгибку с закрытым срезом, притачным поясом).

Умение. Распознавание шелковой ткани.

Лабораторная работа. Определение тканей из натурального и искусственного шелка по внешнему виду (блеску), на ощупь, по характеру горения нитей.

Сравнение шелковой ткани с хлопчатобумажной и шерстяной.

Практические работы. Сметывание вытачек, плечевых и боковых срезов. Примерка. Устранение дефектов после примерки. Внесение изменений в выкройку. Раскрой и обработка косой обтачки. Обработка горловины, пройм или низа рукавов косой обтачкой. Обработка швом в подгибку с закрытым срезом нижнего среза. Утюжка и складывание блузки по стандарту.

Практическое повторение

Виды работы. По выбору. Пошив блузки, жилеты, юбки или постельного белья.

Выполнение заказов базового предприятия с пооперационным разделением труда.

Самостоятельная работа. Обработка среза окантовочным швом и косой обтачкой. Обработка среза двойной строчкой. (Выполняется по готовому крою на образце.)

Вводное занятие. План работы на четверть. Бережное отношение к инструментам и оборудованию в школьной швейной мастерской.

Изготовление выкройки цельнокроеного платья на основе выкройки блузки и раскрой

Изделие. Платье цельнокроеное прямого, приталенного или свободного силуэта без воротника и рукавов или с короткими цельнокроеными рукавами.

Теоретические сведения. Понятие силуэт (в одежде). Фасоны цельнокроеного платья, описание фасонов. Виды выреза горловины в платье без воротника (круглый, каре, углом). Использование выкройки блузки для изготовления выкройки платья. Название деталей и контурных срезов выкройки. Детали платья. Расчет и расположение вытачек по линии талии.

Упражнение. Моделирование выреза горловины в платье без воротника (выполняется в альбоме в масштабе 1 : 4).

Практические работы. Снятие мерки длины изделия. Изменение выкройки основы блузки. Подготовка выкройки платья к раскрою. Раскладка выкройки на ткани и раскрой. Обработка подкройной обтачкой, стачанной по плечевым срезам, горловины

Изделие. Платье цельнокроеное прямого, приталенного или свободного силуэта без воротника и рукавов или с цельнокроеными рукавами.

Теоретические сведения. Ткань: отделка. Дефекты ткацкого производства, крашения и печатания. Виды обтачек (долевая, поперечная, косая и подкройная). Способы раскроя подкройной обтачки. Правила обработки и соединения с горловиной подкройной обтачки.

Практические работы. Сметывание деталей. Примерка платья. Устранение дефектов после примерки. Обработка вытачек. Стачивание плечевых срезов. Изготовление выкройки и раскрой подкройной обтачки. Соединение обтачки по плечевым срезам. Приметывание и обтачивание горловины платья. Обработка отлетного среза обтачки. Стачивание и обработка на краеобметочной машине боковых срезов. Обработка оборкой или швом вподгибку с закрытым срезом пройм (или низа цельнокроеного рукава) и нижнего среза. (Оборкой можно обрабатывать и горловину путем втачивания ее одновременно с обтачкой.) Утюжка и складывание изделия.

Упражнения. Изготовление образцов горловины разной формы (каре, круглый вырез, вырез углом, с застежкой посередине переда или на спинке). Обработка подкройной обтачкой горловины.

Умение. Чистка и смазка швейной машины. Частичная разборка челночного комплекта.

Ремонт одежды. Изделие. Заплата. Теоретические сведения. Виды ремонта в зависимости от характера изделия (ткани, формы, виды повреждения, степени износа). Наложение заплаты на легкое верхнее платье.

Практические работы. Определение способа ремонта. Подбор ткани, ниток для заплаты. Подготовка заплаты. Соединение заплаты с изделием на машине стачным или накладным швом при соблюдении одинакового направления нитей и совпадения рисунка. Использование зигзагообразной строчки и петельных стежков для наложения заплаты в виде аппликации.

Практическое повторение

Виды работы. Пошив по готовому крою постельного белья, блузок и платьев (женских, детских), нижнего белья (детского и женского). Выполнение заказов базового предприятия.

Раскрой изделия с использованием готовых лекал.

Самостоятельная работа. По выбору учителя.

Вводное занятие. План работы на четверть. Добросовестное отношение к труду.

Отделка легкой одежды

Изделия. Отделка на изделии (рюш, волан, мелкая складка и зацеп, меретка).

Теоретические сведения. Виды отделки легкой одежды. Различия между оборками, рюшами и воланами. Правила раскроя отделочных деталей. Мережка столбиком, пучками.

Умение. Выполнение мережки.

Практические работы. Раскрой рюшей, воланов. Обработка швом вподгибку вручную и на машине зигзагообразной строчкой обрезных срезов отделочных деталей. Соединение отделочных деталей с изделием: притачивание, втачивание. Настрачивание рюшей. Раскрой и застрачивание деталей изделия со складочками. Выполнение мережки.

Построение чертежа основы платья

Изделие. Выкройка основы платья.

Теоретические сведения. Общее представление о получении синтетических волокон и пряжи. Виды синтетического волокна (капрон, лавсан, нитрон). Получение пряжи из синтетических волокон и нитей. Мерки для платья, правила их снятия. Основные условные линии и ориентирные точки фигуры. Детали платья. Названия контурных срезов выкройки.

Умение. Распознавание синтетической ткани.

Лабораторная работа. Определение волокон капрона, лавсана, нейлона по внешнему виду, на ощупь, по характеру горения.

Изучение свойств синтетического волокна (прочности, способности смачиваться водой, стойкость при нагревании).

Практическая работа. Изготовление чертежа основы платья.

Построение чертежей основы втачного длинного рукава и воротника на стойке

Изделия. Выкройка короткого рукава. Выкройка воротника на стойке.

Теоретические сведения. Основные свойства тканей с примесью лавсана и капроновых (стойкость к износу, малая гигроскопичность, легкая воспламеняемость). Мерки и расчеты для построения чертежей прямого длинного рукава и воротника на стойке. Фасоны воротников. Нанесение линии низа короткого рукава. Название срезов выкройки и кроя. Высшая точка оката рукава. Виды обработки низа короткого рукава. Обработка воротника.

Упражнения. Изготовление образцов короткого рукава и воротника на стойке. Обработка на образце низа короткого рукава (имитация манжетов).

Практические работы. Снятие мерок и расчеты для построения чертежа втачного длинного прямого рукава. Построение чертежей рукава и воротника на стойке. Раскрой рукава с учетом направления долевой нити в надставках к рукаву. Нанесение контрольной линии высшей точки оката рукава. Раскрой и обработка воротника.

Обработка деталей с кокетками

Изделие. Кокетка.

Теоретические сведения. Кокетка: виды, соединение с деталью притачным и накладным способами, обработка нижнего среза. Отделка.

Упражнение. Изготовление образцов кокеток прямой, овальной и фигурной формы.

Практические работы. Элементарное моделирование кокеток. Раскрой. Обработка притачных кокеток с прямым и овальным нижним срезом. Обработка накладных кокеток с прямым и овальным срезом. Обработка уголков кокетки при настрачивании отделочной строчкой. Утюжка деталей с кокетками.

Изготовление выкройки по основе платья и раскрой блузки с застежкой доверху Изделие. Блузка с воротником на стойке, застежкой доверху и коротким рукавом.

Теоретические сведения. Особенности конструкции блузки с рукавом и воротником. Фасоны блузок: выбор и описание. Изменение выкройки основы платья. Нанесение линии низа блузки. Припуск на обработку застежки в середине полочки платья.

Практические работы. Раскладка выкройки на ткани. Припуск на обработку застежки. Раскрой блузки с воротником и коротким рукавом. Прокладывание копировальных строчек по контурным срезам и контрольным линиям.

Соединение воротника на стойке с горловиной и рукава с проймой

Изделие. Блузка с воротником на стойке, застежкой доверху и коротким рукавом.

Теоретические сведения. Приспособления к бытовым швейным машинам: линейка для стачивания деталей и прокладывания отделочных строчек; лапки с направляющим бортиком для выполнения накладного и настрочного шва и для отделочных строчек на разные расстояния от края деталей. Связь и соответствие линий проймы и оката рукава, горловины и воротника.

Упражнение. Пробные строчки с применением приспособлений.

Практические работы. Установка линейек и лапок на швейной машине. Сметывание, примерка, возможные исправления, стачивание деталей. Обработка низа застежки блузки. Обработка воротника. Соединение воротника с горловиной. Разметка и обработка петель. Обработка рукавов. Обработка нижнего среза рукава. Совмещение высших точек оката рукава и проймы. Распределение посадки. Прикрепление, вметывание, втачивание рукава. Утюжка, складывание по стандарту изделия.

Самостоятельная работа. Обработка воротника на образце. Обработка низа короткого рукава окантовочным швом и имитирующей манжетой. (Выполняется по готовому крою.)

Вводное занятие. План работы на четверть.

Изготовление выкройки по основе платья и раскрой халата

Изделие. Выкройка халата с отложным воротником, притачным подбортом и длинным рукавом на манжете. Выкройка подборта. Выкройка манжеты. Выкройка отложного воротника.

Теоретические сведения. Общее представление о получении нетканых материалов. Фасоны халатов: назначение, ткани для пошива. Нетканые материалы. Особенности изготовления выкройки халата на основе платья. Виды манжет. Воротник. Ворот и подборт. Подборт: виды и назначение.

Практические работы. Выбор и описание фасона. Изготовление выкройки халата, отложного воротника, подборта и манжеты. Раскладка выкройки на ткани с учетом рисунка и припусков на швы. Раскрой деталей изделия. Прокладывание копировальных стежков.

Обработка бортов подборта ми в легком женском платье

Изделие. Халат домашний из хлопчатобумажной ткани с отложным воротником, с кокеткой или без нее, с рукавом или без них.

Теоретические сведения. Челночный стежок: строение, назначение, выполнение. Роль нитепротягивателя, иглы, челнока, двигателя ткани в выполнении стежка. Неполомки в работе промышленной швейной машины: виды (слабая строчка, петляет сверху, петляет снизу), исправление. Сравнение хлопчатобумажных, льняных, шерстяных и шелковых тканей по технологическим свойствам. Способы соединения манжеты с длинным рукавом.

Умение. Регулировка швейной машины.

Упражнение. Соединение манжеты с длинным рукавом на образце.

Практические работы. Сметывание и примерка халата. Исправление обнаруженных дефектов. Обработка вытачек. Стачивание боковых и плечевых срезов. Обработка подборта. Обработка и соединение воротника с горловиной путем вкладывания его между полочкой и подбортом. Обработка борта подбортом: накладывание и приметывание подборта на борт полочки лицевой стороной внутрь, обтачивание по полочке от надсечки по длине борта, внизу — по линии подгиба. Подрезание ткани в углах халата. Отгибание подборта наизнанку, выметывание на участке отворотов до первой петли со стороны полочки и от первой петли до подборта. Обработка рукава и соединение его с проймой.

Массовое производство швейных изделий

Теоретические сведения. Пооперационное разделение труда при массовом изготовлении швейных изделий. Содержание работы на отдельных рабочих местах при операционном разделении труда. Машинные и ручные работы на швейной фабрике.

Экскурсия. Швейная фабрика. Ознакомление с технологией массового пошива швейных изделий.

Практическое повторение

Виды работы. Пошив постельного белья, детского и женского белья по готовому крою с пооперационным разделением труда.

Контрольная работа и анализ ее качества. Отдельные операции по изготовлению образца блузки с отложным воротником, притачным подбортом и коротким рукавом в масштабе 1:2.

9 класс

Вводное занятие. Итоги обучения за прошлый год и задачи предстоящего. Ответственность обучения в швейном классе. Техника безопасности при пользовании инструментами и оборудованием. Распределение рабочих мест.

Особенности обработки изделий из синтетических тканей

Теоретические сведения. Ассортимент тканей из синтетических волокон и нитей. Блузочная, плательная и плащевая синтетические ткани: свойства и их учет при пошиве изделий. Особенности влажно-тепловой обработки синтетической ткани. Чистка, стирка и хранение изделий из синтетических тканей.

Лабораторная работа. Определение синтетических тканей по внешнему виду, на ощупь и по характеру горения нитей.

Изготовление выкройки по основе платья и раскрой платья, отрезного по линии талии или по линии бедер

Изделие. Платье отрезное по линии талии или по линии бедер со съемным поясом, с рукавами или без рукавов.

Теоретические сведения. Платья отрезное и цельнокроеное. Фасоны отрезного платья. Детали платья, отрезного по линии талии и по линии бедер. Использование выкроек основ платья, блузок и юбок для изготовления выкройки отрезного платья. Использование выкройки прямого рукава для изготовления выкроек рукава «фонарик» и рукава «крылышко».

Умение. Выбор и описание фасона платья.

Практические работы. Разрезание выкройки основы платья по линии талии и по линии бедер. Раскладка выкройки на ткани. Изменение фасона юбки при раскрое. Раскрой с учетом припусков на швы. Прокладывание копировальных стежков.

Соединение лифа с юбкой

Изделие. Платье, отрезное по линии талии или по линии бедер.

Теоретические сведения. Ткани, используемые для пошива отрезного платья. Детали платья, отрезного по линии талии. Правила соединения лифа с юбкой.

Практические работы. Подготовка к примерке платья. Примерка. [5 несение исправлений после примерки. Обработка вытачек, боковых и плечевых срезов. Обработка пояса. Соединение лифа с юбкой притачным швом. Обметывание срезов на красеобметочной машине.

Влажно-тепловая обработка изделий на швейной фабрике

Теоретические сведения. Оборудование отделочного цеха: виды (утюги, прессы, паровоздушные манекены), назначение. Общее представление о работе прессов. Назначение паровоздушного манекена. Требования к влажно-тепловой обработке изделий. Организация рабочего места при влажно-тепловой обработке изделия. Техника безопасности на рабочих местах.

Экскурсия. Швейная фабрика. Отделочный цех. Ознакомление с оборудованием.

Трудовое законодательство

Теоретические сведения. Кодекс законов о труде. Основные права и обязанности рабочих и служащих. Трудовой договор. Перевод на другую работу. Расторжение трудового договора. Отстранение от работы. Рабочее время и время отдыха. Заработная плата. Трудовая дисциплина. Охрана труда. Труд молодежи.

Практическое повторение

Виды работы. Пошив постельного белья, платья, блузки, женской и детской юбки.

Выполнение заказов базового предприятия.

Самостоятельная работа. Отдельные операции по пошиву изделия в масштабе 1:2. (Выполняется по готовому крою.)

Вводное занятие. План работы на четверть.

Готовые выкройки и чертежи изделий в масштабе и в натуральную величину

Теоретические сведения. Готовая выкройка: особенности, название деталей и контурных срезов, условные обозначения линий, контрольных точек и размеров на чертежах в натуральную величину, цифровые обозначения на чертежах в уменьшенном масштабе.

Умение. Использование миллиметровой бумаги для изготовления выкройки в натуральную величину на основе уменьшенного чертежа. Использование резца и кальки для перевода выкроек в натуральную величину из приложения к журналу мод. Подгонка выкройки на свой размер. Описание фасона изделия по рисунку в журнале мод с использованием инструкции к выкройке.

Практические работы. Выбор фасона изделия с учетом его сложности. Анализ выкройки и чертежа.

Раскрой по готовым выкройкам или чертежам и пошив легкой женской одежды Изделия. Платье, юбка, сарафан, блузка несложного фасона.

Теоретические сведения. Готовая выкройка: названия деталей, контрольные обозначения, описания к выкройке или чертежу. Выбор фасона и его анализ. Подбор ткани, ниток и фурнитуры. Подбор отделки для модели с отделкой. Норма расхода ткани при разной ее ширине. Анализ выкройки.

Практические работы. Раскладка выкройки на ткани. Проверка раскладки с учетом направления рисунка, экономного использования ткани и припусков на швы. Раскрой. Пошив и отделка изделия.

Оборудование швейного цеха

Теоретические сведения. Универсальная швейная машина: модели (97-го класса, 1022-го класса «Текстима» и другие), скорость, виды выполняемых работ, основные механизмы. Приспособления к универсальной швейной машине (направляющие линейки для подшивки низа и выполнения окантовочного шва).

Заправка нитей в машину. Перевод регулятора строчки. Простейшие приемы регулировки натяжения верхней и нижней нитей. Специальная швейная машина: виды (цепного стежка, краеобметочная, стачивающе-обметочная), характеристика и назначение видов. Заправка верхней и нижней нитей. Швейные машины-автоматы и полуавтоматы: характеристика и назначение.

Умение. Работа на универсальной швейной машине.

Упражнения. Заправка верхней и нижней нитей на универсальной и специальной швейных машинах. Регулировка натяжения верхних и нижних нитей на универсальной и специальной швейных машинах.

Самостоятельная работа. По выбору учителя. Вводное занятие. План работы на четверть. Организация труда и производства на швейной фабрике

Теоретические сведения. Основные этапы изготовления одежды в швейной промышленности. Общее представление о разработке моделей и конструировании изделий для массового производства. Цеха на швейной фабрике: экспериментальный, подготовительный, раскройный и швейный. Общее представление об организации труда в основных цехах на швейной фабрике. Норма времени (время, необходимое для выполнения данной операции) и норма выработки (количество готовой продукции в единицу времени). Бригадная форма организации труда. Оплата труда швей-мотористки. Разряды по существующей тарифной сетке.

Правила безопасной работы на швейной фабрике

Теоретические сведения. Законодательство по охране труда. Безопасность труда на швейной фабрике: в швейном цехе, на рабочем месте швей-мотористки, в других цехах. Электробезопасность. Безопасная работа при выполнении ручных и машинных операций, а также при влажно-тепловой обработке изделий. Правила и инструкции по безопасности труда на рабочих местах.

Технология пошива простейших изделий, выпускаемых базовым предприятием

Теоретические сведения. Ассортимент простейших изделий фабрики. Ткань, используемая для пошива простейших изделий: виды, технологические свойства. Основные детали изделий, названия срезов. Виды швов, используемых при пошиве изделий. Последовательность обработки изделий. Технические условия на готовые изделия. Пооперационное разделение труда при пошиве простейшего изделия. Нормы выработки и плановые задания на пошив простейшего изделия в производственных условиях.

Умение. Межоперационный контроль. Ежедневный учет работы (индивидуальный и бригадный). Оценка качества готовых изделий. Подведение итогов выполнения планового задания.

Упражнение. Изготовление пробного изделия индивидуально.

Практические работы. Изготовление изделия с пооперационным разделением труда.

Выполнение машинной закрепки на концах шва у деталей, обработанных на обметочной машине

Теоретические сведения. Универсальная машина, используемая для выполнения машинных закрепок как отдельных операций, характеристика, подготовка к работе. Подготовка деталей и изделий к выполнению на них машинных закрепок.

Экскурсия. Швейная фабрика. Швейный цех. Наблюдения за работой швей. Пробное выполнение машинной закрепки шва.

Технология пошива прямого цельнокроеного платья, применяемая в массовом производстве

Изделие. Прямое цельнокроеное платье с несложной отделкой.

Теоретические сведения. Работа подготовительного и раскройного цехов: настил тканей, раскладка лекал, экономные приемы раскроя, оборудование для раскроя, проверка качества кроя, маркировка кроя. Лекало: направление долевых нитей, контрольные точки для соединения деталей, хранение, материал для изготовления. Последовательность пошива прямого цельнокроеного платья на швейной фабрике: заготовка переда платья, соединение плечевых срезов, обработка горловины, втачивание рукавов в открытую пройму или обработка проймы подкройной обтачкой. Соединение боковых срезов, обработка низа изделия. Утюжка и складывание изделия.

Практические работы. Раскрой платья по фабричным лекалам. Пошив платья по производственной технологии.

Практическое повторение

Виды работы. Выполнение в производственных условиях машинной закрепки на концах швов деталей, обметанных на обметочной машине. Обметывание срезов в изделиях на специальной машине 51-А класса ПМЗ.

Самостоятельная работа. Выполнение отдельных операций по пошиву изделия без предварительного сметывания.

Вводное занятие

План работы на четверть.

Новые швейные материалы, используемые на швейном предприятии

Теоретические сведения. Новые ткани из натуральных волокон с добавкой искусственных и синтетических. Ткани с пропиткой, с блестящим покрытием, с применением металлических и металлизированных нитей. Нетканые материалы. Окраска, технологические свойства и использование новых тканей для изготовления одежды.

Лабораторная работа. Изучение прорубаемости новых тканей (строчка на машине иглами и нитками разных номеров), влагопроницаемости (намачивание водой, сушка, наблюдение за изменением внешнего вида), сминаемости, изменений вида и качества при утюжке, с разным температурным режимом.

Технология пошива юбок и брюк, применяемая в массовом производстве одежды

Изделия. Юбки разных фасонов из ассортимента фабрики. Брюки подростковые и молодежные из ассортимента фабрики.

Теоретические сведения. Ассортимент поясных изделий на фабрике. Ткани, используемые для изготовления поясных изделий: виды, свойства. Лекала, используемые на швейной фабрике для раскроя поясных изделий. Производственный способ обработки застежек в поясном изделии. Машины для обработки застежки. Новейшая технология обработки пояса. Использование прокладочных материалов и спецоборудования для обработки пояса. Современный способ обработки низа поясного изделия. Выбор моделей, подбор ткани и отделки. Подбор лекал, внесение необходимых изменений в выкройку детали изделия.

Умение. Влажно-тепловая обработка шва.

Практические работы. Раскрой изделия по готовым лекалам. Стачивание вытачек и боковых срезов (при пошиве брюк стачивание среднего и шаговых срезов). Обметывание срезов швов. Влажно-тепловая обработка швов. Обработка застежки в боковом или среднем шве по промышленной технологии. Обработка и соединение накладного кармана с основной деталью (или другая отделка). Обработка и соединение пояса с верхним срезом изделия при использовании элементов промышленной технологии. Обработка швом вподгибку с открытым или закрытым срезом низа изделия на универсальной и специальной машинах.

Обработка окантовочным швом среза мелкой детали

Теоретические сведения. Приспособление к универсальной швейной машине для выполнения окантовочного шва. Требования к обработке срезов деталей окантовочным швом. Особенности обработки окантовочным швом закругленных срезов мелких деталей. Дефекты при выполнении окантовочного шва: разная ширина окантовки, искривленный край детали. Причины дефектов: отклонение в ширине окантовки, изменение в натяжении окантовки, уменьшение ширины окантовочного шва. Необходимость тщательного и постоянного контроля за выполнением окантовочного шва.

Умение. Выполнение окантовочного шва.

Упражнения. Заправка окантовки в приспособление. Выполнение окантовочного шва на прямых срезах. Выполнение окантовочного шва на закругленных срезах.

Практическое повторение (подготовка к экзамену)

Виды работы. Стачивание с одновременным обметыванием боковых и других срезов на стачивающе-обметочной машине при пошиве легкой одежды. Заготовка мелких деталей к легкой одежде.

Контрольная работа. Самостоятельный пошив изделия, равнозначного по трудности исполнения итоговой выпускной работе.

Социально-бытовая ориентировка (СБО)

5 класс

Введение

Беседа о цели, содержании и значении предмета социально-бытовой ориентировки. Особенности уроков СБО. Знакомство с кабинетом, правила поведения в нем. Соблюдение правил техники безопасности в кабинете. Соблюдение санитарно-гигиенических требований на занятиях. Основные требования к знаниям и умениям обучающихся. Обучающиеся должны иметь представление о предмете СБО; назначение кабинета и правилах поведения в нем.

Личная гигиена. Уход за волосами (мытьё, причёска). Гигиена зрения и слуха. Гигиена чтения. Как смотреть телевизор.

Практические работы:

Выполнение утреннего туалета: мытьё рук, лица, шеи, ушей, чистка зубов, причёсывание волос.

Выполнение вечернего туалета. Чистка ушей.

Одежда и обувь. Виды одежды и головных уборов. Уход за одеждой. Обувь, уход за обувью.

Практическая работа: Чистка и сушка повседневной одежды, верхней одежды, обуви.

Питание. Продукты питания (хлеб, мясо, овощи, фрукты и т. д.). Значение разнообразия продуктов питания для здоровья человека. Место и условия приготовления пищи. Кухонные

принадлежности и приборы, посуда. Правила пользования и ухода за ними. Химические средства для ухода за посудой. Приготовление завтрака. Простые и комбинированные, горячие и холодные бутерброды. Яйца отварные, яичница и омлет. Приготовление салата, винегрета. Заваривание чая. Сервировка стола к завтраку.

Практические работы: Приготовление бутербродов, салата, винегрета, яичницы, варка яиц, заваривание чая, сервировка стола к завтраку.

Чистка и мытье кухонных принадлежностей и посуды.

Культура поведения. Осанка при ходьбе, в положении сидя и стоя. Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании. Формы обращения с просьбой, вопросом к старшим и сверстникам. Разговор со старшими и сверстниками. Правила поведения за столом.

Жилище. Виды жилых помещений в городе и деревне. Жилой дом, интернатские помещения. Варианты квартир и подсобных помещений, виды отопления. Почтовый адрес дома и школы.

Практическая работа:

Заполнение почтового адреса на открытках.

Транспорт. Наземный городской транспорт. Проезд в школу (маршрут, виды транспорта).

Поведение в транспорте, поведение на улице. Правила дорожного движения. Знаки дорожного движения.

Экскурсии

Коллективные поездки в транспорте.

Практическая работа:

Изготовление знаков дорожного движения, встречающихся на пути к дому, школе.

Торговля. Продовольственные и промтоварные магазины, универсамы, супермаркеты, специализированные магазины. Их назначение. Порядок приобретения товаров в продовольственных магазинах.

Экскурсии

Экскурсия в продовольственный магазин.

6 класс

Личная гигиена. Закаливание организма (зарядка, обтирание, сезонная одежда, физические упражнения). Уход за руками (уход за ногтями и кожей рук, кремы). Уход за ногами (уход за ногтями и кожей ног). Профилактика грибковых заболеваний.

Практическая работа

Мытье рук, стрижка ногтей, уход за кожей рук.

Одежда. Мелкий ремонт одежды (пришивание пуговиц, вешалок, петель и крючков, зашивание распорвавшегося шва). Стирка изделий из цветных хлопчатобумажных и шелковых тканей. Утюжка фартуков, косынок, салфеток и др.

Практические работы

Пришивание пуговиц, петель, крючков, вешалок на школьную и домашнюю одежду, подшивание брюк, платья, зашивание распорвавшегося шва.

Стирка и утюжка изделий из цветных хлопчатобумажных и шелковых тканей. Питание

Гигиена приготовления пищи. Хранение продуктов и готовой пищи. Замораживание, размораживание. Определение срока годности. Приготовление пищи. Ужин. Приготовление блюд из круп, макаронных изделий, картофеля и других овощей, молока и молочных продуктов. Сервировка стола к ужину.

Практические работы:

Варка макарон, картофеля, приготовление каши на воде и молоке, пюре, запеканок (из творога и других продуктов). Оформление готовых блюд.

Семья

Состав семьи обучающихся: имена, отчества, возраст, место работы членов семьи.

Родственные отношения (мать, отец, брат, бабушка и т. д.).

Личные взаимоотношения в семье. Права и обязанности каждого члена семьи.

Культура поведения. Поведение в общественных местах (кино, театре, музее, библиотеке). Поведение при посещении массовых мероприятий.

Жилище. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Основные правила организации рабочего места школьника. Повседневная уборка квартиры (сухая и влажная). Пылесос. Комнатные растения (их назначение, допустимое количество и уход). Уход за полом. Средства по уходу за полом.

Практические работы:

Сухая и влажная уборка помещения, пользование пылесосом и уход за ним. Мытье полов.

Уход за комнатными растениями: полив, опрыскивание, пересадка.

Транспорт. Основные транспортные средства. Пользование городским транспортом. Оплата проезда на всех видах городского транспорта (разовый, проездной, единый билеты). Наиболее рациональные маршруты передвижения в разные точки города, поселка, в ближайшие населенные пункты. Пригородные поезда. Расписание. Направления, зоны. Разовые и сезонные билеты.

Экскурсия

Экскурсия на вокзал (станцию).

Торговля. Продовольственные и специализированные продовольственные магазины.

Виды товаров, их стоимость. Порядок приобретения товаров.

Экскурсия

Экскурсия в специализированный продовольственный магазин.

Средства связи. Основные средства связи (почта, телеграф, телефон). Виды почтовых отправлений (письма, бандероли, посылки, денежные переводы, телеграммы). Виды писем (закрытые, открытые, простые, заказные). Порядок отправки писем различных видов. Стоимость пересылки. Написание адреса и индекса на конвертах. Телеграф. Виды телеграфных услуг. Тарифы. Заполнение телеграфных бланков. Составление текстов телеграмм.

Практические работы

Написание адреса и индекса на конвертах.

Составление телеграмм, заполнение телеграфных бланков.

Экскурсия. Экскурсия на почту, телеграф.

Медицинская помощь

Медицинские учреждения: поликлиники, аптеки, диспансеры, больницы. Их назначение. Работники медицинских учреждений (врачи, медицинские сестры, младший медицинский персонал, регистраторы, работники аптеки).

Виды медицинской помощи: доврачебная, «скорая помощь», помощь на дому, амбулаторный прием, госпитализация. Вызов «скорой помощи» и врача на дом.

Использование различных видов медицинской помощи.

Экскурсия. Экскурсия в аптеку.

Учреждения, организации и предприятия. Дошкольные и школьные учреждения (детские ясли, детсад, школа, дом детского творчества). Их назначение.

Экскурсия

Экскурсия в дом детского творчества.

7 класс

Личная гигиена. Личная гигиена подростка. Индивидуальные предметы гигиены. Правила сохранения чистоты и здоровья тела. Гигиена одежды, нательного и постельного белья.

Одежда. Ремонт разорванных мест одежды, штопка. Стирка хлопчатобумажного белья вручную и с помощью стиральной машины. Утюжка белья, брюк, спортивной одежды. «Химчистка». Виды услуг. Правила пользования.

Практические работы:

Ремонт разорванных мест одежды, штопка, утюжка. Стирка мелких предметов из белой хлопчатобумажной ткани вручную и с помощью стиральной машины.

Экскурсия. Экскурсия в химчистку.

Питание. Приготовление пищи: обед. Закуски, первые и вторые блюда из овощей, рыбных и мясных продуктов. Третьи блюда. Использование электробытовых приборов для экономии времени при приготовлении пищи. Сервировка стола к обеду.

Практическая работа

Приготовление закусок, первых, вторых и третьих блюд.

Семья. Помощь родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми.

Практические работы

Оказание помощи первоклассникам в одевании на прогулку. Разучивание тихих и подвижных игр. Проведение игр с детьми младшего возраста.

Культура поведения. Поведение в гостях. Подарки.

Практическая работа Изготовление несложных сувениров.

Жилище. Регулярная и сезонная уборка жилого помещения. Подготовка квартиры к зиме, лету. Санитарная обработка помещения в случае необходимости. Уход за мебелью в зависимости от ее покрытия (мягкая обивка, полировка, лак и др.). Животные в доме (кошка, собака, попугай).

Практическая работа

Уборка помещения, чистка мягкой мебели, мытье зеркал, утепление окон.

Транспорт. Междугородный железнодорожный транспорт. Вокзал и его службы. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов. Примерная стоимость проезда до разных пунктов. Приобретение железнодорожных билетов. Камеры хранения багажа.

Экскурсия. Экскурсия на железнодорожный вокзал, станцию.

Торговля. Универсальные и специализированные промтоварные магазины, их отделы.

Назначение магазинов. Стоимость некоторых товаров. Порядок приобретения товаров.

Экскурсия. Экскурсия в промтоварный магазин.

Средства связи. Виды бандеролей (простые, ценные, заказные). Порядок их отправления.

Упаковка. Стоимость пересылки. Заполнение бланков.

Практические работы

Заполнение бланков на отправку бандеролей. Упаковка бандеролей.

Экскурсия на почту.

Медицинская помощь. Домашняя аптечка. Термометр. Лекарственные растения. Первая помощь при травмах, ранах, микротравмах, ушибах, вывихах, переломах.

Практические работы

Упражнения в наложении повязок на рану, поврежденную конечность. Заваривание травяного настоя.

Учреждения, организации, предприятия. Промышленные предприятия и сельскохозяйственные объекты данной местности.

Экскурсии. Экскурсии на промышленные предприятия или сельскохозяйственные объекты.

Экономика домашнего хозяйства. Деньги (монета, купюра, валюта). Их назначение и значение в нашей жизни. Бюджет семьи. Источники дохода. Заработная плата членов семьи, пенсия. Мелкие расходы.

Практические работы

Упражнения по определению доходов семьи. Составление доверенности на получение зарплаты.

8 класс

Личная гигиена. Уход за кожей лица. Косметические средства (лосьоны, кремы и др.).

Практические работы

Упражнения в протирании кожи лица лосьоном, нанесении крема.

Одежда. Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей в домашних условиях. Утюжка блузок, рубашек, платьев. Прачечная. Правила пользования (метки, заполнение бланков). Виды услуг. Прачечная самообслуживания.

Практические работы

Стирка и утюжка изделий из шерстяных и синтетических тканей.

Заполнение бланков для сдачи белья.

Экскурсия. Экскурсия в прачечную.

Питание. Приготовление изделий из теста. Квашение, соление овощей, варка варенья из фруктов и ягод. Составление меню завтрака, обеда, ужина на день, на неделю.

Практические работы

Приготовление блинов, печенья и других изделий из теста. Квашение, соление овощей.

Варка варенья из фруктов, ягод.

Упражнения в составлении меню.

Семья. Уход за грудным ребенком (кормление из соски и с ложки, купание, одевание, пеленание, уборка постели, правила содержания детской посуды, игрушек).

Практические работы

Упражнения в купании, одевании, пеленании куклы. Мытье детской посуды, игрушек.

Культура поведения. Культура общения юноши и девушки. Внешний вид молодых людей.

Жилище. Уборка кухни, санузла, уход за ванной, унитазом, раковинами. Моющие средства, используемые при уборке кухни и санузла.

Практические работы

Мытье кафельных стен, чистка раковин.

Транспорт. Междугородный автотранспорт. Автовокзал. Основные автобусные маршруты. Расписание движения автобусов. Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда. Водный транспорт. Основные маршруты. Расписание. Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда.

Экскурсия

Экскурсия на автобусную станцию или в порт.

Торговля. Специализированные магазины (книжный, спортивный и др.). Стоимость основных промышленных товаров.

Практические работы

Упражнения в подсчете стоимости покупок.

Экскурсия

Экскурсия в один из специализированных магазинов.

Средства связи. Телефон. Пользование городским телефоном-автоматом, квартирным телефоном. Пользование телефонным справочником. Культура разговора по телефону. Вызов милиции, пожарной команды, аварийных служб при утечке газа, поломке водопровода, неисправности электросети, получение справок по телефону. Служба точно-го времени. Междугородная телефонная связь. Порядок пользования автоматической телефонной связью. Заказ междугородного телефонного разговора. Тарифы на телефонные разговоры.

Экскурсия. Экскурсия на переговорный пункт.

Медицинская помощь. Первая помощь при несчастных случаях (ожогах, обмороживании, отравлении, тепловом и солнечном ударах). Первая помощь утопающему. Глистные заболевания и меры их предупреждения.

Практические работы

Упражнения в оказании первой помощи при ожогах, обмороживании, утоплении.

Упражнения в оказании первой помощи утопающему.

Экскурсия. Экскурсия в поликлинику.

Учреждения и организации и предприятия

Департамент, муниципалитет, префектура, милиции. Их назначение.

Экскурсия. Экскурсия в одну из организаций по теме.

Экономика домашнего хозяйства. Основные статьи расходов (питание, содержание жилища, одежда и обувь, культурные потребности, помощь родственникам). Планирование расходов на день, две недели с учетом бюджета и состава семьи. Расходы на питание. Содержание жилища. Оплата жилой площади и коммунальных услуг. Крупные покупки (одежда, мебель, обувь и др.).

Практические работы

Упражнения в планировании расходов на день, две недели (на конкретных примерах).

Снятие показателей счетчика, расчет стоимости израсходованной электроэнергии и газа, заполнение квитанций.

Упражнения в планировании крупных покупок (на конкретных примерах), в оказании материальной помощи родственникам.

Экскурсия

Экскурсия в ЖЭК, ДЭЗ и т. п.

9 класс

Личная гигиена. Здоровый образ жизни — одно из условий успеха в жизни человека. (Вред курения, алкоголя и наркотиков. Значение физических упражнений: в здоровом теле — здоровый дух.)

Одежда и обувь. Стиль одежды, мода, обновление одежды (замена мелких деталей). Внешний вид молодого человека и средства выражения индивидуальности. Выбор одежды и обуви при покупке. Выведение мелких пятен с одежды в домашних условиях (средства, правила выведения). Техника безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.

Практические работы

Определение размеров одежды и обуви, примерка одежды и обуви. Выведение пятен.

Питание. Приготовление национальных блюд. Меню праздничного стола. Сервировка праздничного стола. Питание детей ясельного возраста. Диетическое питание.

Практические работы Приготовление национальных блюд. Составление меню праздничного стола.

Приготовление блюд для детей ясельного возраста, диетических блюд.

Семья. Основы семейного очага (условия для создания семьи, семейные отношения, семейные традиции). Закон Российской Федерации о браке и семье.

Культура поведения. Традиции культуры поведения в современном обществе. Соседи.

Прием гостей.

Жилище. Рациональная расстановка мебели в квартире. Интерьер. Сохранение жилищного фонда.

Практическая работа

Упражнения в рациональной расстановке мебели, подборе деталей интерьера.

Транспорт. Авиатранспорт. Аэровокзал. Маршруты. Порядок приобретения билетов.

Регистрация рейсов. Стоимость проезда.

Экскурсия

Экскурсия в аэропорт или в кассу Аэрофлота.

Торговля. Рынок. Роль рынка в обеспечении населения продуктами питания и реализации сельскохозяйственных продуктов. Отделы рынка. Комиссионные магазины, торговля уцененными товарами, скупка вещей у населения. Ярмарки. Их виды, время и место проведения. Экскурсия на рынок или ярмарку.

Средства связи. Виды связи: сотовая, автоответчик, факс, интернет. Денежные переводы. Виды переводов (почтовые, телеграфные). Заполнение бланков. Стоимость отправки переводов.

Практические работы

Заполнение бланков денежных переводов. Заполнение квитанции по оплате телефонных услуг.

Медицинская помощь. Инфекционные заболевания и меры по их предупреждению. Уход за больными. Листок нетрудоспособности.

Практические работы

Уход за больным: переодеть, умыть, накормить больного (взрослого, ребенка), измерять температуру, наложить горчичники (на куклу), сменить постель лежащего больного.

Чтение назначений врача в рецепте, чтение аннотаций (лист-вкладыш) к лекарствам.

Учреждения, организации, предприятия. Предприятия бытового обслуживания населения, их назначения (ремонтно-бытовые мастерские, пункты и т.п.). Экскурсия на предприятие бытового обслуживания населения.

Экономика домашнего хозяйства. Расходы на удовлетворение культурных потребностей и некоторые текущие расходы (билеты в кино, театры, проезд, предметы личной гигиены, ремонт обуви и одежды). Экономия в домашнем хозяйстве. Сбережения. Назначение сбережений. Хранение денег в сберегательной кассе. Виды вкладов. Кредит. Государственное страхование.

Практические работы

Упражнения в подсчете расходов на удовлетворение культурных потребностей, упражнения в расчётах рационального ведения домашнего хозяйства. Экскурсия в сберкасса.

Профориентация и трудоустройство. Выбор профессии. Профессионально жизненная перспектива. Учреждения и отделы по трудоустройству. Оформление на работу. Документы, необходимые для поступления на работу, их оформление. Деловые бумаги (заявление, анкета, расписка, докладная записка, заявка), правила их составления.

Практические работы

Составление деловых бумаг: заявления, автобиографии, заявки на материалы, инструменты, расписки, докладной записки; заполнение анкеты. Определение качеств личности необходимых для выбранной профессии.

Экскурсия. Экскурсия в учреждения и отделы по трудоустройству.

Сельскохозяйственный труд

5 класс

Вводное занятие

Значение сельскохозяйственного труда в жизни людей. Виды хозяйств, производящих сельскохозяйственную продукцию. Вводный инструктаж. Задачи на предстоящий учебный год. Краткое содержание работы в 1 триместре.

Отрасли сельского хозяйства

Теоретические сведения. Отрасли сельского хозяйства: растениеводство и животноводство. Отрасли растениеводства.

Цветочные растения

Теоретические сведения. Виды цветочных растений. Однолетние цветочные растения. Характеристика семян цветочных культур. Сбор семян цветочных культур.

Экскурсия.

Практические работы. Сбор семян однолетних цветов.

Участие в уборке урожая картофеля и овощей

Теоретические сведения. Значение овощей и картофеля, как продуктов питания. Значение своевременной уборки овощей и картофеля. Правила безопасности при работе сельхозинвентарем.

Практические работы. Сбор клубней картофеля. Уборка корнеплодов свеклы и моркови. Сортировка клубней картофеля. Сортировка корнеплодов моркови и свеклы.

Отрасли сельского хозяйства

Теоретические сведения. Отрасли сельского хозяйства: растениеводство и животноводство. Отрасли животноводства.

Выращивание кроликов

Теоретические сведения. Внешнее строение кролика. Особенности кролика. Породы кроликов. Болезни кроликов. Содержание кроликов. Устройство крольчатника. Уход за кроликами. Ручной инвентарь для работы в крольчатнике. Корма для кроликов. Подготовка кормов к скармливанию. Кормление кроликов. Содержание кроликов на промышленной кролиководческой ферме.

Экскурсия. Подсобное хозяйство населения.

Выращивание гороха

Теоретические сведения. Строение и особенности растения гороха. Использование гороха. Подготовка семян гороха к посеву.

Подготовка почвы и посев семян гороха. Ручные орудия и инвентарь для обработки почвы. Уход за посевами и уборка урожая.

Практические работы. Проверка всхожести семян.

Выращивание фасоли

Теоретические сведения. Строение и особенности растения фасоли.

Использование фасоли. Подготовка почвы и посев семян фасоли.

Выращивание картофеля

Теоретические сведения. Строение картофеля. Особенности растения картофеля. Использование картофеля. Получение крахмала. Подготовка клубней картофеля к посадке. Подготовка почвы для посадки картофеля. Посадка картофеля. Уход за картофелем. Вредители и болезни картофеля.

Упражнение. Определение верхушки и основания клубня.

Лабораторная работа. Обнаружение крахмала в клубне картофеля.

Комнатные растения

Теоретические сведения. Виды комнатных растений. Ручной инвентарь для выращивания комнатных растений. Почвенные смеси для комнатных растений. Уход за комнатными растениями. Размножение комнатных растений. Выращивание герани. Выращивание аспидистры. Выращивание кливии. **Практические работы.** Подготовка почвенных смесей для выращивания комнатных растений. Размножение комнатных растений. Уход за комнатными растениями.

Цветочные растения открытого грунта

Теоретические сведения. Однолетние цветочные растения. Цветник.

Выращивание ноготков. Выращивание настурции. Выращивание рассады однолетних цветов. Ручной инвентарь для выращивания рассады. Подготовка почвенной смеси. Посев семян однолетних цветов. Уход за рассадой.

Практические работы. Подготовка почвенной смеси. Посев семян однолетних цветов. Уход за рассадой.

Практическое повторение

Виды работ. Подготовка почвы. Посев гороха. Подготовка почвы и посадка картофеля.

6 Класс

Вводное занятие

Подведение итогов обучения в 5 классе. Задачи на предстоящий учебный год. Краткое содержание работы в I триместре. Вводный инструктаж.

Уборка картофеля

Теоретические сведения. Сроки и способы уборки картофеля. Правила уборки картофеля. Хранение картофеля.

Практические работы. Выкопка клубней картофеля. Сбор клубней. Закладка клубней на хранение.

Уборка свеклы и моркови

Практические работы. Уборка корнеплодов свеклы и моркови. Сортировка корнеплодов моркови и свеклы.

Почва и ее обработка

Теоретические сведения. Понятие о почве и пахотном слое. Состав почвы. Песчаная и глинистая почвы. Виды обработки почвы. Обработка почвы вручную. Ручной инвентарь для обработки почвы.

Практические работы. Выбор лопаты. Осмотр участка и определение направления борозд. Прокладывание первой борозды. Соблюдение глубины вскапывания и слитности борозд.

Чеснок

Теоретические сведения. Строение и особенности растения чеснока. Подготовка почвы и посадка чеснока.

Практические работы. Вскопывание участка. Поделка грядок. Разметка рядков и посадка чеснока.

Осенний уход за ягодными кустарниками

Теоретические сведения. Ягодные кустарники. Уход за ягодными кустарниками.

Практические работы. Уход за ягодными кустарниками.

Практическое повторение

Виды работ. Заготовка перегноя для выращивания рассады. Уборка овощей и картофеля. Обработка почвы с помощью ручного инвентаря.

Самостоятельная работа

Обработка почвы с помощью лопаты.

Овощные культуры

Теоретические сведения. Группы овощных культур. Капустные овощные растения. Плодовые овощные растения. Зеленные овощные растения.

Упражнение. Классификация овощных культур.

Домашняя птица

Теоретические сведения. Значение и особенности домашней птицы. Виды домашней птицы: Куры, гуси, утки, индейки. Птица, преимущественно разводимая в местных условиях. Содержание домашней птицы. Оборудование птичника и ручной инвентарь для уборки. Уход за птичником.

Экскурсия. Подсобное хозяйство населения.

Практическое повторение

Виды работ. Заготовка коробок для выращивания рассады. Очистка семян цветов.

Удобрения

Теоретические сведения. Виды удобрений. Органические удобрения. Навоз. Торф. Птичий помет. Компост. Заготовка и хранение органических удобрений.

Овцы и козы

Теоретические сведения. Значение и особенности овец и коз. Овцы. Породы овец. Козы. Породы коз. Содержание овец и коз. Оборудование помещения для овец и коз. Уход за овцами и козами в зимнее время. Корма для овец и коз. Кормление овец и коз. Стрижка овец. Ческа коз.

Экскурсия. Подсобное хозяйство населения.

Наблюдение. Поведение овец и коз.

Полевые культуры

Теоретические сведения. Группы полевых культур. Зерновые культуры. Кормовые культуры. Технические культуры. Полевые культуры, выращиваемые в местных условиях.

Упражнение. Определение полевых культур по продуктивным частям и внешнему виду.

Овощные культуры

Теоретические сведения. Группы овощных культур. Столовые корнеплоды. Столовая морковь. Подготовка почвы и посев семян моркови. Уход за посевами столовой моркови. Столовая свекла. Подготовка почвы и посев столовой свеклы. Уход за посевами столовой свеклы. Выращивание семян столовых корнеплодов. Луковичные овощные растения. Лук репчатый. Выращивание лука – репки. Выращивание семян лука репчатого.

Практическое повторение.

Виды работ. Заготовка коробок для выращивания рассады.

Самостоятельная работа. Разбор смеси семян полевых и овощных культур.

Цветочные растения

Теоретические сведения. Многолетние цветочные растения. Зимующие многолетники. Выращивание зимующих многолетников. Незимующие многолетники. Выращивание не зимующих многолетников.

Практические работы. Выращивание рассады перца, томата, цветов. Подготовка корнеклубней георгина и клубнелуковиц гладиолуса к посадке. Весенний уход за зимним чесноком. Весенний уход за зимующими многолетниками. Подготовка почвы и посев семян столовых корнеплодов.

7 класс

Вводное занятие

Подведение итогов обучения в 6 классе. Задачи на предстоящий учебный год. Краткое содержание 1 триместра. Вводный инструктаж.

Уборка семенников

Теоретические сведения. Уборка семенников лука. Уборка семенников моркови. Уборка семенников свеклы.

Практические работы. Срезка стеблей моркови у основания. Срезка стеблей свеклы у основания. Размещение срезанных стеблей для просушки и дозревания семян.

Уборка репчатого лука

Теоретические сведения. Признаки созревания лука. Сроки уборки. Способы хранения репчатого лука.

Уборка столовых корнеплодов

Теоретические сведения.

Сроки и способы уборки. Учет урожая. Сортировка корнеплодов. Хранение корнеплодов.

Практические работы. Уборка корнеплодов. Сортировка корнеплодов. Закладка на хранение.

Многолетние цветочные растения

Теоретические сведения. Осенний уход за не зимующими многолетниками. Осенний уход за зимующими многолетниками.

Практические работы. Уборка растительных остатков. Рыхление почвы. Выкопка корнеклубней георгинов. Закладка клубней на хранение.

Уход за многолетними зелеными овощами

Практические работы. Прополка и рыхление зимнего лука. Пересадка зимнего лука на новое место. Прополка и рыхление щавеля.

Практическое повторение

Виды работ. Заготовка почвенной смеси для выращивания рассады. Обработка почвы с помощью ручного инвентаря.

Ягодные кустарники и уход за ними

Теоретические сведения.

Строение и некоторые особенности черной смородины. Строение и некоторые особенности красной смородины. Строение и некоторые особенности крыжовника. Строение и некоторые особенности малины.

Вредители и болезни ягодных культур. Уход за ягодными кустарниками.

Практические работы. Обрезка засохших ветвей смородины и оплодоносивших стеблей малины. Внесение органических удобрений под кустарники. Вспаивание почвы вокруг кустарников.

Основные плодовые деревья

Теоретические сведения. Сведения о плодовых деревьях. Строение плодового дерева. Рост развитие и плодоношение основных плодовых деревьев. Сорты плодовых деревьев. Плодовые и листовые почки на плодовом дереве. Размножение плодовых деревьев.

Упражнения. Определение плодового дерева по характеру кроны и цвету коры.

Определение плодовой и листовой почки.

Свиноводческая ферма

Теоретические сведения. Значение свиней. Внешний вид и особенности

свиней. Породы свиней. Содержание свиней. Промышленная свиноводческая ферма. Содержание свиней на промышленной свиноводческой ферме. Содержание свиней в

индивидуальном и фермерском хозяйстве. Содержание свиней на школьной свиноферме Уход за свиньями на школьной свиноферме .Болезни свиней и их предупреждение. Корма для свиней. Подготовка кормов к скармливанию. Кормление свиней. Кормление свиноматок и уход за ними. Кормление поросят- отъемышей и уход за ними. Откорм свиней. Кормление свиней на школьной свиноферме.

Экскурсия. Подсобное хозяйство населения.

Наблюдение. Поведение свиней.

Упражнения. Определение пола свињи.

Минеральные удобрения

Теоретические сведения. Элементы питания в минеральных удобрениях . Азотные удобрения. Фосфорные удобрения. Калийные удобрения. Комплексные минеральные удобрения. Хранение минеральных удобрений. Смешивание минеральных удобрений. Внесение минеральных удобрений в почву. Распознавание минеральных удобрений.

Упражнение. Определение вида минерального удобрения.

Сорные растения и борьба с ними

Теоретические сведения. Особенности сорняков. Виды сорняков. Борьба с сорными растениями.

Упражнения. Определение видов сорняков.

Сельскохозяйственные машины

Теоретические сведения. Сельскохозяйственные машины для обработки почвы. Сельскохозяйственные машины для посева и посадки. Сельскохозяйственные машины для уборки урожая. Сельскохозяйственные машины для заготовки сена.

Упражнения. Определение видов сельскохозяйственных машин.

Парники и теплицы

Теоретические сведения. Сведения о защищенном грунте. Парники. Теплицы. Почвенные смеси для парников и теплиц. Подготовка парников к зиме. Заготовка биотоплива для парников. Набивка парников биотопливом и почвенной смесью.

Практическое повторение

Виды работ. Очистка и расфасовка семян. Заготовка коробок для выращивания рассады.

Капуста

Теоретические сведения. Сведения о капустных овощных растениях. Строение белокочанной капусты. Биологические особенности капусты. Условия выращивания белокочанной капусты. Сорта капусты выращиваемые в Коми республике.

Выращивание рассады капусты

Теоретические сведения. Условия для выращивания здоровой рассады капусты.

Подготовка почвы в закрытом грунте. Подготовка семян. Посев семян. Уход за рассадой в теплице.

Выращивание капусты в открытом грунте

Теоретические сведения. Сроки высадки рассады в открытый грунт. Подготовка почвы и внесение удобрений. Высадка рассады в открытый грунт. Уход за рассадой в открытом грунте. Вредители капусты. Болезни капусты.

Зеленные овощи

Теоретические сведения. Сведения о зеленных овощных растениях. Виды зеленных овощей: шпинат, сельдерей, щавель, ревень, эстрагон, тархун, салат, листовая горчица, укроп, петрушка. Внешнее строение и особенности зеленных овощей.

Упражнения. Определение видов семян зеленных овощей.

Практическое повторение

Виды работ. Подготовка почвенной смеси для выращивания рассады. Просеивание торфа, компоста. Заготовка коробок для выращивания рассады.

Практические работы. Выращивание рассады капусты: *подготовка почвы в теплице; посев семян; уход за рассадой;*

Выращивание корнеплодов: *перекапывание почвы; поделка грядок; посев семян.*

Выращивание зеленных овощей: *перекапывание почвы; поделка грядок; посев семян петрушки, укропа; уход за зимним луком.*

Практическое повторение

Виды работ. Выращивание рассады цветов.

Выращивание рассады томата: *подготовка почвенной смеси для рассады.*

Самостоятельная работа. Разделка и разметка гряды, посев укропа или другой зеленой культуры.

8класс

Вводное занятие

Подведение итогов обучения в 7 классе. Задачи на предстоящий учебный год. Краткое содержание работы в I триместре. Охрана труда и спецодежда.

Уборка семенников укропа

Теоретические сведения. Сроки уборки семенников. Дозревание семян, условия их хранения.

Практические работы. Срезка семенников укропа. Подвешивание пучков стеблей для просушки. Обмолот и очистка семян укропа зимой.

Сбор семян цветов

Практические работы. Сбор созревших плодов бархатцев, ноготков, настурции, лаватеры, астры.

Уборка картофеля и столовых корнеплодов

Практические работы. Сбор клубней картофеля. Уборка корнеплодов свеклы и моркови. Сортировка клубней картофеля. Сортировка корнеплодов моркови и свеклы.

Уборка капусты

Теоретические сведения. Сроки созревания капусты. Сроки и способы уборки капусты. Переработка капусты и зимнее хранение кочанов.

Практические работы. Уборка капусты. Подготовка к квашению капусты. Соление и укладка капусты.

Осенний уход за плодоносящим садом

Теоретические сведения. Высокорослые и низкорослые плодовые деревья. Вредители плодовых деревьев. Уход за плодоносящим садом ранней осенью. Уход за плодоносящим садом поздней осенью.

Практические работы. Вырезка сухих ветвей. Перекопка приствольных кругов.

Практическое повторение

Виды работ. Заготовка песка, листового перегноя, торфа. Сбор пластиковых бутылок. Заготовка пластиковых стаканов. Обработка почвы с помощью ручного инвентаря. Закладывание компоста.

Ягодные кустарники

Теоретические сведения. Виды ягодных кустарников. Малина. Некоторые особенности растения. Посадка малины. Смородина. Некоторые особенности растения. Выращивание посадочного материала смородины. Посадка смородины.

Практические работы. Подготовка почвы под посадку малины. Выкапывание корневых отпрысков малины. Посадка стеблей малины. Подготовка почвы и посадка черенков смородины.

Крупный рогатый скот

Теоретические сведения. Группы крупного рогатого скота. Внешний вид животных. Особенности строения органов пищеварения. Породы коров.

Экскурсия. Подсобное хозяйство населения.

Упражнение. Определение основных статей коровы.

Содержание коров и телят на молочной ферме

Теоретические сведения. Основные помещения молочной фермы и хозяйственные постройки. Содержание коров в коровниках. Требования к условиям содержания. Устройство коровника для привязного содержания. Устройство коровника для беспривязного содержания коров. Вентиляция в коровнике.

Содержание телят на крупной молочной ферме

Теоретические сведения. Устройство и оборудование профилактория. Устройство и оборудование помещения для телят молочного периода.

Содержание коров и телят на небольшой ферме

Теоретические сведения Содержание коров и телят на небольшой ферме. Содержание коров и телят в приусадебном хозяйстве.

Меры безопасности при уходе за крупным рогатым скотом Теоретические сведения. При уборке стойл, проходов, кормушек. При раздаче корма. При выпуске коров на выгул. При доении.

Уборка помещений и уход за коровами

Теоретические сведения. Стойловое содержание коровы. Оборудование стойла. Способы раздачи кормов, поения животного и удаление навоза. Чистка стойл, чистка коровы.

Практическое повторение

Виды работ. Заготовка коробок для выращивания рассады. Очистка семян.

Корма для коровы

Теоретические сведения. Виды и характеристика корма для коровы (зеленые, грубые, сочные. концентрированные, корма животного происхождения, витаминные, минеральные и комбинированные подкормки. Комбинированные корма. Состав кормов.

Упражнение. Определение вида корма для коровы.

Подготовка кормов к скармливанию корове

Теоретические сведения. Корма, даваемые без обработки . Подготовка грубых кормов. Подготовка сочных кормов. Подготовка концентрированных кормов.

Упражнение. Определение качества и вида кормов.

Практическое повторение

Виды работ.

Уход за комнатными растениями. Сортировка семян цветов. Заготовка стаканчиков и коробочек для выращивания рассады.

Кормление коров

Теоретические сведения. Понятие о правильном кормлении животных, питательности кормов и кормовой единице. Нормы и рационы кормления. Кормление сухостойных коров в стойловый период. Кормление дойных коров в стойловый период.

Ручное доение коров

Теоретические сведения. Производственная санитария на ферме и личная гигиена доярки. Строение вымени коровы, образование и отдача молока. Ручное доение коров. Учет молока на ферме. Первичная обработка молока. Уход за молочной посудой.

Защищенный грунт

Теоретические сведения. Защищенный грунт и его значение.

Утепленный грунт. Парники. Теплицы.

Салат кочанный

Теоретические сведения. Строение и некоторые особенности салата.

Сорта салата кочанного. Выращивание салата кочанного.

Томат

Теоретические сведения. Строение томата. Некоторые особенности томата.

Сорта и гибриды томата, выращиваемые в РК. Выращивание рассады.

Практические работы. Подготовка почвенной смеси. Подготовка семян. Посев семян. Пикировка сеянцев. Уход за рассадой.

Выращивание томата в открытом грунте

Теоретические сведения. Подготовка почвы и внесение удобрений.

Высадка рассады в открытый грунт. Уход за рассадой в открытом грунте

Огурец

Теоретические сведения. Строение растения. Некоторые особенности растения. Сорта и гибриды огурца для открытого грунта, выращиваемые в РК. Выращивание огурца в открытом грунте.

Посадка плодовых деревьев

Теоретические сведения. Высокорослые и карликовые плодовые деревья. Ширина междурядий и расстояния в ряду между деревьями. Правила выкопки посадочных ям.

Практическое повторение

Виды работ. Заготовка стаканчиков для рассады. Уход за комнатными растениями. Выращивание рассады перца, томата, цветов.

Самостоятельная работа

Подготовка почвенной смеси для выращивания рассады. Пикировка сеянцев томата. Уход: поливы, рыхление.

Практическое повторение

Виды работ. Выращивание рассады томата: *подготовка почвы; посев семян; уход за рассадой; пикировка.* Выращивание рассады капусты: *подготовка почвы; посев семян; уход за рассадой.* Выращивание корнеплодов: *подготовка почвы; посев семян.* Выращивание зеленых овощей: *подготовка почвы; посев семян.* Выращивание рассады цветов и высадка в грунт.

9 класс

Вводное занятие

Подведение итогов обучения в 8 классе. Задачи на предстоящий учебный год. Краткое содержание работы. Охрана труда и спецодежда.

Уборка урожая томатов

Теоретические сведения. Признаки поражения растений фитофторой. Сбор плодов томата. Получение семян из плодов томата. Дозревание плодов и их переработка.

Практические работы. Раздельный сбор зрелых и незрелых плодов. Выборка семян из размягченных плодов. Промывка и просушка семян.

Уборка огурцов семенников

Теоретические сведения. Внешний вид огурцов, оставленных для получения семян. Сроки уборки и признаки созревания этих семян. Правила извлечения этих семян.

Практические работы. Сбор огурцов – семенников до наступления заморозков. Извлечение семян из семенных камер. Промывка и просушка семян.

Ягодные культуры

Теоретические сведения. Строение черноплодной рябины и ее особенности. Уход за растением. Посадка рябины. Строение садовой земляники и ее особенности. Уход за растением. Посадка земляники.

Практические работы. Обрезка засохших и старых ветвей. Удаление обрезанных ветвей из сада. Внесение органических удобрений под кустарники. Подготовка грядки и посадка земляники.

Практическое повторение

Виды работ. Сбор семян цветов. Уборка урожая картофеля и овощей. Подготовка теплиц к зиме. Подготовка утепленных грядок из растительных остатков. Заготовка почвенной смеси для выращивания рассады. Заготовка пластиковых стаканов. Перекапывание почвы. Закладывание компоста. Очистка и расфасовка семян цветочных и овощных культур. Переборка и переработка овощей.

Производственная санитария и личная гигиена доярки

Теоретические сведения. Зоогигиенические требования к условиям содержания. Правила производственной санитарии. Личная гигиена доярки.

Раздой новотельных коров

Теоретические сведения. Содержание и кормление коров перед отелом и в первые дни после него. Содержание и кормление новотельных коров при раздое.

Выращивание телят и молодняка крупного рогатого скота

Теоретические сведения. Биологические особенности телят. Возрастные группы молодняка. Содержание телят в профилакторный период. Кормление телят профилакторный период. Уход за новорожденным теленком.

Содержание телят в молочный период. Кормление телят в молочный период.

Уход за телятами в молочный период. Желудочно-кишечные заболевания у молочный период и меры их предупреждения. Выращивание телок для ремонта стада. Откорм молодняка крупного рогатого скота.

Механизация доения коров

Теоретические сведения. Сведения о доильных установках.

Устройство доильного аппарата. Машинное доение коров.

Пастбищное содержание крупного рогатого скота

Теоретические сведения. Сведения о пастбищах. Кормовые травы пастбищ.

Ядовитые травы пастбищ. Пастьба коров. Пастьба телят.

Упражнения. Распознавание кормовых трав.

Практическое повторение

Виды работ. Переборка картофеля. Уход за комнатными цветами. Сортировка семян цветов. Заготовка пластиковых стаканчиков для выращивания рассады.

Лошади

Теоретические сведения. Значение и особенности лошадей. Породы лошадей. Содержание рабочих лошадей и уход за ними. Кормление рабочих лошадей. Одноконная упряжь и запряжка рабочих лошадей.

Плодородие почвы и способы его повышения

Теоретические сведения. Понятие о почве. Типы почв. Механический состав почвы. Улучшение почвы. Кислотность почвы и ее определение. Раскисление почвы. Структура почвы. Влагоемкость и переувлажнение почвы. Простейший дренаж. Плодородие почвы – гумус. Повышение плодородия почвы.

Севооборот.

Посадочный материал (семена).

Теоретические сведения. Признаки качества семян. Сроки посева семян.

Всхожесть семян. Как растить свои семена.

Упражнения. Распознавание семян.

Практическое повторение

Виды работ. Переборка картофеля. Уход за комнатными цветами. Сортировка семян цветов. Заготовка пластиковых стаканчиков для выращивания рассады.

Условия внешней среды и их роль в жизни растений **Теоретические сведения.** Тепловой режим. Световой режим. Водный режим. Воздушный режим. Питание растений.

Освоение и окультуривание земельного участка

Теоретические сведения. Выбор земельного участка. Планировка сада и огорода. Подбор плодовых и овощных культур. Водоснабжение.

Цветочные растения

Теоретические сведения. Краткая история цветоводства. Важнейшие особенности цветочных растений. Семенное размножение цветов: различие семян; проращивание семян. Выращивание рассады: почвенная смесь для выращивания рассады; сосуды для выращивания сеянцев; инвентарь, используемый для выращивания рассады; подготовка сосудов с землей; посев семян; пикировка; выращивание рассады астры; выращивание рассады бархатцев; выращивание рассады настурции; выращивание рассады петунии;

Вегетативное размножение: размножение луковицами; размножение клубнелуковицами; размножение корневищами; размножение клубнями; размножение делением куста; размножение черенками;

Сбор и заготовка материала для размножения: сроки сбора семян; особенности сбора семян; подготовка семян к хранению; хранение посадочного материала.

Выращивание цветочных растений: почва и ее обработка; посев и посадка растений; уход за растениями; выращивание первоцветов; выращивание ириса; выращивание тюльпанов; выращивание нарциссов.

Практическое повторение

Виды работ. Переборка картофеля. Уход за комнатными растениями. Выращивание рассады цветов, перца, томата.

Выращивание огурца в защищенном грунте

Теоретические сведения. Сорты и гибриды огурца для защищенного грунта.

Выращивание огурца в зимних теплицах. Весенние теплицы и их подготовка к новому сезону. Выращивание рассады огурца для весенних теплиц. Выращивание огурца в весенних теплицах. Вредители и болезни растений огурца в защищенном грунте. Уход за огурцами в открытом грунте. Выращивание огурца под пленочными укрытиями.

Кабачок

Теоретические сведения. Строение и некоторые особенности кабачка. Сорты кабачков. Выращивание кабачка.

Подготовка к экзаменам

Практическое повторение

Виды работ. Выращивание рассады томата: подготовка почвы; посев семян; уход за рассадой; пикировка.

Выращивание рассады капусты: подготовка почвы; посев семян; уход за рассадой.

Выращивание корнеплодов: подготовка почвы; посев семян.

Выращивание зеленых овощей: подготовка почвы; посев семян.

Выращивание рассады цветов и высадка в грунт.

Факультатив «Прикладное творчество»

5 класс

Введение.

История бумажной лозы.

Знакомство с возникновением плетения из лозы, с работами мастеров России и Прилузья. Как возникло плетение из бумаги, его разработчики за рубежом и в нашей стране. Знакомство с работами из бумажной лозы известных мастеров.

Инструменты и материалы.

Подготовка материала для плетения.

Изучение свойств бумаги, ее правильной раскрой и скрутка.

Техника безопасности при работе с ножницами, клеем, острыми предметами (спицей).

Виды плетения.

Знакомство с простым видом плетения: веревочка прямая и обратная. Освоение техники плетения веревочки. Введение понятий: стоячки, рабочая трубочка.

Основа изделия - картонное дно. Декупаж.

Работа с картоном: построение и вырезание овала, круга или квадрата. Знакомство с декупажной салфеткой и техникой декупажа. Правила работы с клеем «Момент», с клеем ПВА.

Ёлочная игрушка.

Новый вид плетения – спиральное плетение. Упражнения. Новогодние игрушки (ёлочка, фонарик, звезда, домик) спиральным плетением.

Ситцевое плетение. Упражнения.

Знакомство с новым видом плетения, его применение. Игрушка «Кот» ситцевым плетением.

6,7 класс

Первые шаги в декупаже. История декупажа. Материалы, инструменты, применяемые при работе. Плоский декупаж. Декупаж на картоне.

Декупаж на дереве. Подготовка деревянной поверхности. Работа с декупажными салфетками. Способы наклеивания салфеток без морщин. Цветовой круг и правила смешивания красок.

Творческая работа. Оформление одноразовой тарелки в технике декупажа: подготовка поверхности, выбор и работа с рисунком салфетки, декупаж классическим способом, дорисовка фона, финишная отделка изделия.

Декупаж на стекле (ёлочных игрушек). Подготовка поверхности, выбор и работа с рисунком салфетки, декупаж с применением файл, дорисовка фона, финишная отделка изделия.

Творческая работа «Оформление стеклянной баночки». Подготовка поверхности, выбор и работа с рисунком салфетки, декупаж с применением файл, дорисовка фона, финишная отделка изделия.

Декупаж на ткани. Создание салфетки. Знакомство с техникой художественного декупажа., подготовка ткани, составление рисунка на ткани, особенности работы с элементами салфетки на ткани.

Итоговое занятие. Игра «Что? Где? Когда?»

Факультатив « Экологический мир»

5 класс

Введение 2ч

1 Экология . Предмет экологии.

2 Методы изучения и наблюдения.

Экосистемы осенью (4 ч.)

3 Приспособленность растений и животных к перенесению неблагоприятных условий среды.

4,5 Осенние явления в жизни растений и животных.

6 Сбор семян, природного материала.

Фенологический календарь 3ч

7 Фенологические явления в жизни растений и животных

8 Народные приметы и прогнозы различных явлений природы (долгосрочные и краткосрочные) и оптимальной хозяйственной деятельности

9 Проведение натуралистических наблюдений за растениями, животными в природе. Ведение дневника фенологических наблюдений.

Путешествие в мир комнатных растений 8 ч

10 Происхождение, распространение, биологические особенности и экологическое значение комнатных растений.

11,12 Паспортизация растений в классе.

13 Наблюдение и уход за комнатными растениями.

14-17 Проект

Жизнь растений и животных зимой (6ч.)

18 Народные приметы и прогнозы явлений.

19 Зимние явления в жизни растений и животных.

- 20 Спячки животных, выход из состояния зимнего сна.
- 21 Зимующие птицы нашего края.
- 22 Изготовление кормушек, птичьих столовых.
- 23 Наблюдения за птичьими столовыми. Ведение дневника.

Природа, которая кормит, лечит и одевает (2ч)

- 24 Значение растений в природе и жизни человека.
- 25 Создание альбома «Значение растений»

Экосистемы весной (4ч)

- 26 Характеристика весны
- 27 Весенние явления в лесу.
- 28 Жизнь растений и животных весной.
- 29 Пора первоцветов.

Судьба природы- наша судьба (4ч)

- 30 Заповедники и заказники РК.
- 31-32 Охраняемые растения и животные РК
- 33 Поможем реке
- 34 Подведение итогов

6 класс

Первые шаги по экологическим тропинкам (4 часа)

- 1. Что такое экология?

Наука экология. Что изучает экология. Экологические факторы.

- 2. Как мы познаём мир?

Представление об основных понятиях начального природоведения (живая неживая природа), сравнить предметы природы и предметы, созданные человеком, различия между растениями и животными.

- 3. Что такое экологическая проблема?

Основные проблемы экологии

Сбор данных об экологических проблемах города

- 4. Экологические знания в пословицах, поговорках, легендах.

Народная мудрость о сохранении окружающего мира

Природа – наш чудесный дом (13 часов)

- 5. Что такое? Кто такой?

Многообразие природы. Связи между живой и неживой природой

- 6- 8 Фенологические наблюдения «Осень в природе» 3ч

Экскурсия. Наблюдения за сезонными изменениями в природе

Изготовление поделок из природного материала

Фотовыставка «Краски осени»

- 9. Занятие - дискуссия «Можем ли мы прожить без природы»

Как человек связан с природой? Может ли человек существовать вне природы и природа без человека? Осознание места человека как части природы.

Конкурс рисунков на тему «Охранять природу – значит охранять Родину!»

- 10-11 .Редкие и исчезающие растения Коми Республики.2ч

Знакомство с растениями, нуждающимися в охране в Коми. Основные причины их исчезновения.

Составление памяток по охране природы

- 12 .Экопрактикум «Знаешь ли ты ягоды?»

Лесные ягоды полезные и ядовитые

- 13. Деревья нашего края

Как деревья растут? Чем покрыт ствол? Вредители деревьев

- 14-16. Комнатные растения в квартире

Разнообразие комнатных растений. Родина комнатных растений

17. Фотовыставка «Зелёный подоконник».

Я и мир вокруг (3 часа)

18. Фенологические наблюдения «Зима – покой природы»

Экскурсия. Сезонные изменения в природе

Рисование по впечатлениям

19. «Моя синичка в надёжных руках»

Конкурс кормушек для зимующих птиц

20. Подкормка птиц в зимнее время.

Ключ к здоровью (4 часа)

21. Беседа- практикум «Овощи, ягоды и фрукты – самые витаминные продукты»

Влияние витаминов на развитие организма.

22. В гостях у доктора Айболита

Что такое здоровье и что такое болезнь? Чтобы сохранить здоровье, нужно хорошо узнать себя. Правила и нормы здорового образа жизни.

Подбор материала для оформления уголка здоровья

23. Зачем и как я одеваюсь?

Для чего человеку нужна одежда? Гигиенические требования к одежде. Соответствие одежды разным видам деятельности

24. Домашние задания и здоровье.

Индивидуальный режим дня и время приготовления уроков. Правила организации дома рабочего места для выполнения домашнего задания. Комнатные растения, как одно из условий комфортности рабочего места. Правильная посадка за столом. Разнообразие поз и мест при выполнении домашних заданий.

Составление индивидуального режима дня

Я и мир вокруг (10 часов)

25. Чудеса и тайны природы

Удивительные явления природы. Необычные растения и животные планеты.

Работа со справочной литературой по выбранной теме.

26. Вода и жизнь

Значение воды для живых организмов. Причины загрязнения воды. Дефицит воды и ее экономия.

27. Изготовление плакатов, призывающих экономить воду.

28. Путешествие за капелькой воды.

Круговорот воды в природе. Необходимость бережного отношения к природе.

Просмотр учебного фильма.

29. Домашние питомцы в моей семье

Рассказ о своих питомцах, их фотографии. Подготовка к акции «Мы в ответе за тех, кого приручили»

Акция «Мы в ответе за тех, кого приручили». Подготовка исследовательской работы «Мы в ответе за тех, кого приручили» к научной конференции учащихся

30. Анти - мусор

Детская художественная экологическая акция, направленная на улучшение санитарно-экологической обстановки в микрорайоне

Изготовление агитационных листовок «Селу быть чистым!»

31. Экологическая акция «Наша школа – цветущий сад»

Посадка семян для цветочной рассады

Уход за всходами

32. День Земли. Экологическая игра

Интеллектуальная игра

33. Фенологические наблюдения «Весна – пробуждение природы»

Экскурсия с целью наблюдения за сезонными изменениями в природе

Конкурс рисунков на тему «Весна идёт! Весне дорогу!»

34. «Природа глазами художников»
Экскурсия в краеведческий музей

Факультатив «Этика и мир твоих возможностей»

7 класс

(1 час в неделю, всего – 34 часа)

Раздел 1. «Самопознание – слагаемое жизненного успеха» – 10 часов.

Тема 1. Я расту, я меняюсь.

Что во мне изменилось? Осознание разницы между ростом цветка или животного и ростом человека. Человек может принимать участие в созидании себя, собственного будущего. Осознание себя, изменений, происходящих в себе и с собой в процессе роста, развития. «Какой Я?» – мини-сочинение. Рисование автопортрета.

Тема 2. «Я» – индивидуальность.

Введение в понятие «индивидуальность». Беседа: «Сто вопросов самому себе». Какое же оно, мое собственное, мое индивидуальное «Я»? Различают «реальное Я» – тот образ, каким человек представляет себя в данный момент, «идеальное Я» – каким он хотел бы и/или должен стать. Что мы знаем о себе? Способен ли я добиться того, чего хочу, к чему стремлюсь, достанет ли сил, выдержки, воли? Нужно уметь управлять своим развитием.

Тема 3. Я и другие.

Человек может определять себя в сравнении с другими людьми. Чем я отличаюсь от других? Я глазами других. Рассказ о себе от 3-его лица.

Все мы разные, все мы одинаковые. Что меня объединяет и отличает от одноклассников.

Тема 4. О чем я говорю, когда говорю «Я»?

Наше «Я» – результат того, что человек выделяет себя из окружающей среды. Каждый из нас имеет свой неповторимый «Я – образ» и на его основе строит свои отношения с другими людьми и относится к себе так, как он мог бы относиться к другому человеку. Анализ «Я – образа»: познавательный (когнитивный), эмоциональный, волевой компоненты.

Тема 5. Самооценка.

Что такое самооценка? Низкая самооценка: развивается «комплекс неполноценности, неуверенность в себе, отказ от инициативы, тревожность. Высокая самооценка: человек склонен переоценивать себя. Система оценок – регулятор взаимоотношений людей. Какая самооценка у меня?

Тема 6. От хочу к могу.

Гимнастика для ума. Воображение и творческие способности. Развиваем память, внимание, мышление.

Тема 7. Мои вершины.

Как управлять собой. Проигрывание жизненных ситуаций.

Тема 8. Что такое успех?

Слагаемые жизненного успеха. Из чего складывается успех?

Тема 9. Как стать лидером.

Портрет неудачника. Как развить лидерские качества?

Раздел 2. «Я в мире, мир во мне» – 17 часов.

Тема 1. Мы выбираем, нас выбирают.

Понятие «эмпатия». Зачем понимать чувства других? Основные способы проявления чувств.

Тема 2. Внешняя привлекательность и внутренний мир человека.

Отражение внутреннего мира человека в его внешних чертах. Роль человека в создании собственной красоты. Красота внутреннего мира, в чем она проявляется?

Тема 3. Разум и воля.

Разумный человек. Разум и чувства. Человек с сильной волей. Познание своих возможностей. Разум и воля в ценностном постижении жизни.

Тема 4. О достоинстве человека.

Достоинство в процессе становления личности. Самоуважение. Чувство собственного достоинства. Качества характера, подчёркивающие достоинство человека.

Тема 5. Счастье человека.

Счастье человека. Позитивное мировосприятие. Полнота жизни. Составляющие счастья. Успех и счастье в жизни.

Тема 6. Человеческое общение.

Основа человеческого общения. Ценностное отношение к себе и другим. Человеческое общение как основа созидания мира и согласия в обществе.

Тема 7. Семейные ценности.

Семейные ценности как часть общечеловеческих ценностей. Семья как духовная опора человека. Счастье семьи. Уважение и любовь между близкими людьми.

Тема 8. Этика взаимоотношений.

Этика отношений с окружающими. Этика отношений в коллективе, в семье.

Тема 9. Гражданская позиция человека.

Что такое «гражданская позиция». Гражданин страны. Добросовестное отношение к обязанностям как проявление любви к Родине. Общественная активность человека.

Тема 10. Картина мира.

Место человека в мире. Восприятие мира человеком. Создание своего образа мира. Познание окружающего мира.

Тема 11. В гармонии с миром.

Любовь к окружающему миру. Основа гармоничных отношений человека с окружающей средой. Человек на Земле. Человек во Вселенной.

Тема 12. Человек – созидатель.

Созидательная деятельность человека. Творчество как основа созидательной деятельности.

Тема 13. Человек и духовность.

Духовный мир человека и его составляющие. Проявления духовности в жизни. Пути обогащения духовного мира.

Раздел 3. «Искусство общения» – 4 часа.

Тема 1. Учимся слушать друг друга.

Вы умеете слушать? Что помогает и что мешает собеседнику говорить? Развиваем навыки активного слушания. Упражнения: «Монолог», «Умение слушать».

Тема 2. Искусство контакта.

Упражнения: «Контакт», «Интервью».

Тема 3. Как мы общаемся.

Как мы общаемся со сверстниками. Невербальное общение. Мимика и жесты.

Тема 4. Тренинг общения.

Упражнения: «Почтальон – подарок», «Копилка подростковых жестов», «Показ жестами различных ситуаций», «Обезьянки», «Школа клоунов», «Броуновское движение», «Скульптура», «Разыгрывание речевых сценок». Обсуждение вопроса: «Как говорит большинство людей, которые добились успеха в жизни?»

Раздел 4. «Я и моя профессия» – 3 часа.

Тема 1. Мир моих интересов и увлечений.

Мои интересы и увлечения. Составление карты интересов

Тема 2. Как узнать свое призвание.

Мир профессий. Тип профессий и необходимые качества.

Тема 3. Сколько профессий на свете?

Игра – соревнование.

8 класс

(1 час в неделю, всего – 34 часа)

Раздел 1. «Самопознание – слагаемое жизненного успеха» – 8 часов.

Тема 1. Путешествие к центру Я.

Какой я человек? Представления человека о себе самом. Каковы мои успехи и неудачи? Как влияют на меня учителя, сверстники, друзья, мои родители, братья и сестры? Как изменить себя, стать более сильным, ответственным, научиться понимать свои чувства и контролировать свое поведение?

Тема 2. Принятие себя.

Мои недостатки и мои достоинства. Критика и самокритика. Точка опоры. Чувство внутренней свободы и уверенности в своих силах.

Тема 3. Личность. Индивидуальность.

Уникальность и неповторимость индивидуальности. Индивидуальные особенности человека. Я – человек и Я – личность. Как и в чем Я могу выразить себя. Способы самовыражения. «Дискуссионные качели». Упражнение «Я – Уникальный».

Тема 4. Мнение.

Мнение – это точка зрения. Разделять мнение. Мнение собственное и общественное. Каким меня видят окружающие. Как относится к мнению окружающих?

Тема 5. Преодоление трудностей.

Трудности в жизни, учебе. Трудная жизненная ситуация. Как преодолеть трудности. Проигрывание жизненных ситуаций.

Тема 6. Выбор жизненных целей.

У каждого человека есть собственный ресурс, который он использует в сложных ситуациях, в том числе и в ситуации выбора. Положительные качества помогают в ситуации сложного жизненного выбора. «Мозговой штурм»: На что я могу опираться, ставя перед собой реальные жизненные цели?».

Раздел 2. «Я в мире, мир во мне» – 13 часов

Тема 1. Я в этот мир пришёл...

Смысл жизни. Выстраивание жизненного пути. Жизнь как вечное созидание. Человек и его будущее.

Тема 2. Совесть – это....

Совесть как регулятор мыслей и поступков в повседневной жизни. Внутренний голос. Честность и искренность. Совесть – нравственный закон личности.

Тема 3. Что такое доброта?

Доброта как ценностное качество человека. Проявления доброты в повседневной жизни. Доброта – мерило человеческого в человеке. Добро как источник радости и счастья человека. Добрые дела.

Тема 4. Чувство радости.

Чувство радости. Радость как отражение оптимизма человека. Источники радости для человека.

Тема 5. Я, ты, мы...

Мир взаимоотношений. Дружба и взаимопонимание. Сущность искренней дружбы. Ответственность в дружбе. Качества настоящего друга. Правила дружбы.

Тема 6. Истоки уважения.

Уважение к себе. Уважение к окружающим людям. Качества уважаемого человека. Верность себе.

Тема 7. Как прекрасен этот мир!

Прекрасное в окружающей действительности. Окружающий мир как бесценный дар. Мир как источник удивительных открытий. Пути познания мира.

Тема 8. Мировосприятие человека.

Восприятие мира как основа мировоззрения человека. Связь духовного мира человека с окружающим его миром. Активная жизненная позиция.

Тема 9. Энергия позитивной мысли.

Позитивное мышление как условие созидательной деятельности. Мысль человека как выражение своего понимания мира.

Тема 10. Радость созидательного труда.

Значение созидательного труда в гармоничном развитии человека. Приобщение к труду. Главный труд школьника. Труд как возможность реализовать свои замыслы, развить способности. Сущность трудолюбия.

Тема 11. Творим будущее.

Творческая личность. Портрет творческой личности. Творчество как особое состояние души. Творчество – отражение внутреннего состояния человека. Красота и неповторимость мира и человека как источники для творческого поиска. Творчество – поиск истины. Человек в созидании будущего.

Раздел 3. Искусство общения – 7 часов.

Тема 1. Позиции взаимодействия в общении.

Общение как взаимодействие. Позиции партнеров в общении. Общение с позиций ориентации на контроль и ориентации на понимание. Игры и упражнения на развитие вербальных и невербальных способов общения: «Найди по инструкции, описанию», «Обратная связь», «Настойчивость – сопротивление», «Запрещение повелительного наклонения», «Мимика и жесты».

Тема 2. Проблемы в общении.

Ситуации решения проблемы на основе опыта. Психологические защитные механизмы.

Тема 3. Межличностное взаимодействие.

Выявление личных и общих проблем в общении; соответствия индивидуального и общего мнения. Игра «Броуновское движение».

Тема 4. Тренинг сензитивности. Выработка стиля группового и индивидуального поведения.

Раздел 4. «Я и моя профессия» – 6 часов.

Тема 1. Что я знаю о своих возможностях?

Выявление своих возможностей. Рисование человечка, состоящего из 10 элементов – треугольник, круг, квадрат.

Тема 2. Типы темперамента.

Определение свойств нервной системы. Знакомство с понятием «темперамент», определение типа темперамента. Соотнесение особенностей своей нервной системы с требованиями профессий. Определение черт темперамента, преобладающих у близких.

Тема 3. Что такое характер?

Знакомство с понятием «характер»; анализ способов формирования характера. Черты характера: интеллектуальные, эмоциональные, волевые. Определение свойств характера в себе.

Тема 4. Мотивы выбора профессии.

Ориентиры в мире профессий. Факторы, оказывающие влияние на выбор профессий.

9 класс

(1 час в неделю, всего – 34 часа)

Раздел 1. «Самопознание – слагаемое жизненного успеха» – 9 часов.

Тема 1. Самопрезентация: кто Я?

Анализ «Я – образа». Формирование адекватной самооценки.

Тема 2. Я лидер.

Анализ собственных качеств. Моя цель: умение четко формулировать цель в зависимости от ситуации и с учетом перспективы. Мои задачи. Экспресс-анализ: выработка навыков ответственного отношения к делу, самому себе. Моя временная перспектива.

Тема 4. Эмоции правят мной или я ими.

Проблема выбора: Хочу ли я быть хозяином своих чувств, управлять своими эмоциями. В поисках достойных путей выражения чувств. Способы выражения чувств. Самопомощь в ситуациях эмоционального дискомфорта. Разбор жизненных ситуаций.

Тема 5. Я глазами других людей.

Верно ли о нас думают окружающие. Ролевая игра «Культура бунта».

Тема 6. Взгляд на свой внутренний мир.

Внутренний мир человека и отношения между людьми.

Тема 7. Уверенность.

Уверенность в себе и самоуважение. Упражнение: «Круг уверенности». Тренинг уверенности.

Тема 8. Жизнь по собственному выбору.

Выбор отношения к той или иной ситуации. Личный выбор. Должен или выбираю?». Можно ли выбрать прошлое?

Раздел 2. «Я в мире, мир во мне» – 12 часов.

Тема 1. Этапы личностного роста.

Чувство собственного достоинства. Стремление к личностному развитию. Требование личности к себе. Возможности личностного роста.

Тема 2. В зеркале красоты.

Критерии красоты. Красота как отражение внутреннего состояния человека. Создание собственного образа. Постигание красоты как путь к обретению смысла жизни. Красота в жизни, литературе, искусстве.

Тема 3. Любви прекрасные мгновенья.

Чувство любви. Любовь как основа человеческой природы. Любовь к окружающему миру. Отражение любви в искусстве и литературе как способ познания человека и мира. Любовь мужчины и женщины. Первая любовь.

Тема 4. Успешность и конкурентоспособность человека в современном мире.

Что такое конкурентоспособность? Дискуссия. Изменения, происходящие в обществе и мире профессионального труда.

Тема 5. Свобода человека.

Жизненная позиция. Ответственность перед семьей, коллективом, обществом.

Тема 6. Женщина в обществе.

Социальные роли женщины (в семье, коллективе). Социально-значимые и личностные качества женщины.

Тема 7. Мужчина в обществе.

Социальные роли мужчины (в семье, коллективе). Социально-значимые и личностные качества мужчины.

Тема 8. Слагаемые успеха.

Качества успешного человека. Человек в информационном пространстве. Пути достижения цели. Гражданское сознание. Служение обществу.

Тема 9. Сила мысли и слова.

Единство слова и дела. Поступок как отражение личности. Ответственность за мысли, слова.

Тема 10. Жизнь как бесценный дар.

Жизнь как высшая ценность. Осмысление жизни как возможности реализовать своё предназначение. Стремление к духовному и физическому развитию. Здоровый образ жизни как способ жить полнокровно, интересно, активно.

Тема 11. Образ современника.

Портреты наших современников. Юность как источник жизненной энергии, больших познавательных и творческих возможностей.

Раздел 3. «Искусство общения» – 7 часов

Тема 1. Пространство в межличностном общении.

Пространство и его организация в межличностном общении. Ролевая игра «Пространство встреч». Тренинг на пространственное взаимодействие.

Тема 2. Саботажники общения.

Выявление помех в общении. Умение отделять взаимоотношения от проблемы. Разговор о проблеме. Игры: «День толчков», «Телефильм».

Тема 3. Искусство убеждения.

Умение управлять беседой, вести конструктивный диалог. Игра «Доверенное лицо».

Тема 4. Оптимальное самоутверждение в общении.

Я – высказывание как способ выражения отношения к какой-либо ситуации. Конструирование Я – высказывания.

Тема 5. Слушание.

Условия полноценного слушания. Конструктивные деструктивные формы влияния на слушающего. Активное восприятие в сложной ситуации. Тренировка способов улучшения взаимопонимания. Упражнение «Место встречи».

Тема 6. Общение в конфликте.

Конфликтные реакции. Ролевая модель в конфликте. Осознание чувств. Позитивный внутренний разговор. Предупреждающие сигналы. Возможности для разрядки. Путь решения к проблеме. Проигрывание конфликтных ситуаций.

Раздел 4. «Я и моя профессия» – 6 часов.

Тема 1. Интересы и склонности в выборе профессии.

Определение своих интересов и склонностей. Способы управления интересами и склонностями. Что я знаю о мире профессий. Игры: «Аукцион», «Моя профессия».

Тема 2. Ошибки в выборе профессии.

Игра «Оптимисты и скептики». Возможные ошибки в выборе профессии.

Тема 3. Способности и профессиональная пригодность.

Понятия: «способность» и «профессиональная пригодность». Секреты успеха профессиональной деятельности.

Тема 4. Личный профессиональный план.

Проектирование будущего профессионального пути. Самостоятельное составление личного профессионального плана.

Тема 5. Навыки самопрезентации.

Самопрезентация. Резюме. Как правильно составить резюме. Упражнение «Резюме». Как пройти интервью. Правила поведения на собеседовании. Ролевая игра «Интервью». Как получить хорошую работу в новой России.

4. Организационный раздел

4.1. Учебный план

Учебный план Государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа-интернат №12» с.Читаево разработан на основании следующих нормативно - правовых документов, обеспечивающих реализацию прав детей с особыми образовательными потребностями на получение специального (коррекционного) образования:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный базисный учебный план, утверждённым приказом Минобрнауки России от 10.04.2002 №29/2065-п;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утверждённых Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. №26 (зарегистрированного в Минюсте России 14.08.2015г. №38528);
- Устав ГОУ РК «СКШИ № 12» с. Читаево;
- Лицензия ГОУ РК «СКШИ № 12» с. Читаево на право ведения образовательной деятельности.

ГОУ РК «СКШИ № 12» с. Читаево реализует

следующие общеобразовательные программы:

Уровень (ступень) образования
Основное общее
Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (легкой и средней умственной отсталостью) (1 вариант базисного учебного плана)

Особенности учебного плана

Учебный план обеспечивает единство требований в едином образовательном пространстве и создает необходимую структурную и содержательную основу для коррекционной работы с обучающимися.

Учебный план ГОУ РК «СКШИ №12» с. Читаево обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ», и предусматривает 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям обучающихся с ОВЗ, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, предусмотренную СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утверждённых Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. №26 (зарегистрированного в Минюсте России 14.08.2015г. №38528). Недельная учебная нагрузка в 5-9 классах (1 вариант БУП), определенная Федеральным базисным учебным планом, утвержденная приказом Минобрнауки России от 10.04.2002 №29/2065-п, скорректирована с учетом требований СанПиН 2.4.2.3286-15.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся V – VI классов не более 6 уроков;
- обучающихся VII – IX классов не более 7 уроков.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утверждённых Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. №26 и составляет:

Классы	5	6	7	8	9
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (в часах)	29	30	32	33	33
Предельно допустимая нагрузка внеурочной деятельности при 6-дневной учебной неделе (в часах)	до 10	до 10	до 10	до 10	до 10

Объем максимальной нагрузки учащихся состоит из суммы часов образовательной области и часов, необходимых для проведения реабилитационно-коррекционных мероприятий. Реабилитационно-коррекционные мероприятия реализуются как во время внеурочной деятельности, так и во время урочной деятельности.

Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности расписание уроков и внеурочных занятий составлено в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.3286-15, определена оптимальная длительность перемен, проходит психофизическая разгрузка во время уроков, проводится гимнастика для глаз перед началом урока, физкультминутки во время урока. На последних уроках, в целях предотвращения утомляемости, занятия проводятся в облегченной форме, с использованием игровых методов обучения, после окончания уроков предусмотрено длительное пребывание на свежем воздухе. Учебный процесс сопровождается психолого-медико-педагогической помощью, осуществляемой учителем – дефектологом, педагогом - психологом, медицинскими работниками школы, учителем - логопедом.

Классные доски оборудуются местным освещением.

Структура и содержание учебного плана 5-9 классов для обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью (вариант 1)

Учебный план для 5-9 классов обеспечивает выполнение цели образования обучающихся ГОУ РК «СКШИ №12» с. Читаево: создание условий для формирования социально-психологической и профессионально-трудовой готовности обучающихся к интеграции в современное общество.

Учебный план включает две части:

I – обязательная часть, включает: восемь образовательных областей, представленных тринадцатью учебными предметами;

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает: коррекционные курсы, проводимые различными специалистами; внеурочные мероприятия; предметы школьного компонента.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяется расписанием учебных занятий и графиком работы кружков и секций школы. Время, отведенное на внеурочную деятельность (внеклассную воспитательную работу), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки на обучающихся,

но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Учебный план составлен на основе 1 варианта базисного учебного плана для специальных /коррекционных/ образовательных учреждений VIII вида и предусматривает обязательный срок обучения как наиболее оптимальный для получения обучающимися с интеллектуальной недостаточностью общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимый для социальной адаптации и реабилитации выпускников.

В 5-9 классах продолжается и углубляется подготовка по общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

Реализация учебного плана 5 - 9 классов обеспечена Программами специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы, в 2 сб., под редакцией В.В.Воронковой, допущенных Министерством образования РФ (М., Владос, 2012 г.)

Обучение в 5-9 классах ГОУ РК «СКШИ №12» с. Читаево осуществляется по трём направлениям:

1. образовательные курсы,
2. трудовая подготовка,
3. коррекционная подготовка.

Образовательные области «Русский язык», «Математика», «Естествознание», «Искусство», «Физическая культура», «Технологии», «Коррекционная подготовка» входят в обязательную нагрузку обучающихся и дают им необходимый объем и уровень знаний, умений и навыков.

Задача общеобразовательных предметов и трудового обучения заключается в обеспечении обучающихся тем уровнем знаний, умений и навыков, которые необходимы для их успешной социальной адаптации. Обучение общеобразовательным предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом, которые должны помочь выпускникам стать полезными членами общества.

Образовательная область «Русский язык» как учебный предмет является ведущим, т.к. от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения.

Предмет «Русский язык» реализуется в учебном плане с 5 по 9 класс

Задачи обучения *русскому языку и чтению* – научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма, повысить уровень общего и речевого развития учащихся, научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Специальной задачей обучения русскому языку и чтению является коррекция речи и мышления школьников с недостатком интеллектуального развития. Программа по русскому языку и чтению включает разделы: чтение и развитие речи (5-9 кл.); грамматика, правописание и развитие речи (5-9 кл.). Основным принципом, организующим эти разделы, является развитие речи, так как процесс овладения речью у детей этой категории существенно затруднен вследствие неполноценности их психического развития.

В коррекционной школе обучение письму и чтению носит элементарно-практический характер и направлено на решение следующих основных задач:

- научить школьников правильно и осмысленно читать доступные их пониманию тексты;
- выработать достаточно прочные навыки грамотного письма;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- повысить уровень общего развития обучающихся;
- формировать нравственные качества личности.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций у учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Основной задачей *обучения чтению* является формирование навыка осознанного чтения текстов вслух и «про себя», умения излагать связно прочитанное. Высказывать свои суждения о событиях и поступках главных героев. В 5-9 классах навык осознанного совершенствуется на материале чтения более сложных художественных произведений. В процессе обучения чтению у детей последовательно формируется умение самостоятельно разбираться в содержании прочитанного.

Образовательная область «Математика» представлена элементарной математикой и в ее структуре – геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях по труду.

Предмет «Математика» реализуется в учебном плане с 5 по 9 класс.

Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления. Математика является одним из представлений, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;

- повысить уровень общего развития обучающихся, корригировать недостатки познавательной деятельности и личностных качеств;

- воспитывать целенаправленность, терпеливость, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Геометрический материал в 5-9 кл. из числа уроков математики выделяется один урок, на изучение геометрического материала. Большое внимание уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании.

Обучение математике носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально - трудовой подготовкой учащихся. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин: трудового обучения, истории, географии, естествознания, физкультуры, социально-бытовой ориентировки и др.

Образовательная область «Естествознание» включает в себя изучение следующих учебных предметов: «Природоведение», «Биология» и «География».

Предмет *«Природоведение»* реализуется в 5 классе. Изучение природоведения направлено на обобщение знаний обучающихся об окружающем мире, полученное при ознакомлении с предметами и явлениями, встречающимися в окружающей действительности. Предмет «Природоведение» является подготовительным, способствующим в дальнейшем лучшему усвоению учащимся элементарных естествоведческих, биологических, географических и исторических знаний.

«Биология» как учебный предмет в коррекционной школе включает несколько самостоятельных разделов: неживая природа (6 класс), растения (7 класс), животные (8 класс) и человек (9 класс). По этим разделам предусматривается изучение элементарных сведений о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Основными задачами преподавания биологии являются:

- сообщение обучающимся знаний об основных элементах неживой и живой природы: воде, воздухе, полезных ископаемых и почве, а также о строении и жизни растений, животных и человека;

- формирование правильного понимания и отношения к природным явлениям (дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна в жизни растений);

- воспитание бережного отношения к природе;

- первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений и ухода за животными.

- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья.

В процессе знакомства с живой и неживой природой развивается наблюдательность, речь и мышление обучающихся, устанавливаются простейшие причинно-следственные отношения и

зависимости. Естественнонаучное образование обучающихся с отклонениями в развитии строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира.

Естественнонаучные знания помогают осмыслению единства свойств живой и неживой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями.

Раздел «Человек» позволяет изучить не только строение, функции органов человека, но, прежде всего, - вопросы профилактики различных заболеваний. Знания о социальной сущности человека учитывают и дополняют представления обучающихся о себе как о живом организме, помогают ориентироваться в сложных межполовых и межролевых отношениях, возникающих между людьми, что особенно важно для самостоятельной жизни после окончания школы.

В курсе «*География*» предусмотрено изучение физической географии России и зарубежья, что позволяет на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально-экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, хозяйственную деятельность человека на земле. Особое место в курсе географии отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно-эстетическому воспитанию.

Предмет «География» реализуется в учебном плане с 5 по 9 класс.

Географический материал обладает возможностями для развития наиболее слабых сторон познавательной деятельности детей: внимания, наблюдательности, умения сравнивать и анализировать наблюдаемые предметы и явления, понимания их причинно-следственной зависимости.

Программа по географии составлена с учетом особенностей умственного развития обучающихся. Сообщение элементарных знаний по физической географии сводится к ознакомлению с природными условиями, ресурсами и трудом людей на территории нашей Родины. Занятия географией способствуют коррекции недостатков познавательной деятельности обучающихся, развитию абстрактного мышления, повышают уровень их общего развития. География изучает все явления в их причинной связи, в их постоянном взаимодействии и развитии. Практические работы, проводимые в процессе изучения географии, направлены на то, чтобы вооружить учащихся необходимыми практическими навыками и умениями, которые они могли бы использовать в своей дальнейшей деятельности.

Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет словарный запас детей, дает им представление о приборах, явлениях, помогает им правильно употреблять эти слова. Знания, полученные на уроках географии, связаны с полученными знаниями на уроках развития речи, естествознания.

Образовательная область «Обществознание» включает в себя изучение учебных предметов «История Отечества» (7-9 кл.) и «Обществознание» (8-9 кл.), формирует систему знаний о самых значительных событиях, становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории.

Нарушение сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости (анализ, классификация, мысленное планирование) не позволяет выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен наиболее яркими ключевыми событиями эволюции России как государства, явлениями, обогатившими науку, производство, культуру, общественный уклад. В процессе изучения истории формируются основы правового и нравственного воспитания учащихся.

Образовательная область «Искусство» включает в себя изучение «Изобразительного искусства», «Музыки».

Обучение *изобразительному искусству и музыке* предполагает овладение школьниками элементарными основами этих видов деятельности – навыками рисования, слушания музыки и пения. В процессе занятий по этим предметам осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание детей – сенсорное, умственное, эстетическое, нравственное, трудовое.

Коррекционная направленность уроков – обязательное условие учебного процесса. Предмет «Изобразительное искусство» реализуется в учебном плане в 5-7 классах.

Музыка оказывает глубокое эстетическое воздействие на человека. Посредством музыки можно передать целую гамму чувств и настроений. Музыка способна выразительно и ярко отразить явления действительности. Воздействуя на учащихся художественными образами, она обогащает их умение глубоко и эмоционально воспринимать окружающий мир, расширяет их жизненный опыт.

Предмет «Музыка» реализуется в учебном плане в 5-8 классах.

Целью уроков музыки является:

1. воспитание эстетических чувств обучающихся
2. формирование у них элементов музыкальной культуры
3. коррекции недостатков познавательной деятельности детей и их эмоционально-волевой сферы.

Школьный курс по изобразительному искусству решает следующие задачи:

- способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности учащихся, развитию у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходства и различия;

- содействовать развитию у обучающихся процессов анализа, синтеза, сравнения, обобщения;

- воспитывать умение планировать свою работу, намечать последовательность выполнения рисунка;

- формировать навыки рисования с натуры, декоративного рисования и умение применять их в процессе учебной, трудовой и общественно-полезной деятельности;

Для решения этих задач программой предусмотрены четыре вида занятий:

- декоративное рисование,
- рисование с натуры,
- рисование на темы,
- беседы об изобразительном искусстве.

Предмет «Физическая культура» направлен на коррекцию психофизического развития обучающихся, выполняет общеобразовательную функцию, включает элементы спортивной подготовки, решает образовательные, воспитательные, коррекционно-компенсаторные и лечебно-оздоровительные задачи, пропаганды здорового образа жизни, закаливания, формирования и совершенствования разнообразных двигательных умений и навыков, воспитание устойчивых морально-волевых качеств: настойчивости, смелости, умение преодолевать трудности. В соответствии с требованиями Санитарных правил СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29.12.2010г. и Письма МО РФ от 8 октября 2010 г. № ИК-1494/19 в учебный план в дополнение к обязательным 2 учебным часам вводится 3 час физкультуры во всех классах (с 5 по 9 классы) за счёт проведения внеурочных занятий по физкультуре. Двигательная активность обучающихся также усиливается за счет проведения занятий в спортивных секциях.

Предмет «Физическая культура» реализуется в учебном плане с 5 по 9 класс.

На уроках *физической культуры* укрепляется здоровье школьников, закаливается организм, формируется правильная осанка, совершенствуются двигательные качества (сила, быстрота, ловкость, выносливость и др.), воспитываются гигиенические навыки, физическая работоспособность.

Наибольший объем в учебном плане отводится *трудовому обучению*. На уроках «Профильный труд» обучающиеся 5-9 классов делятся на две группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей учащихся и рекомендаций врача. На базе школьных мастерских организовано обучение по следующим профилям: столярное дело, швейное дело, сельскохозяйственный труд, прикладное творчество.

Коррекционная работа на уроках трудового обучения выражается в формировании умений: ориентироваться в задании (анализировать объекты, условия работы); предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения, отчитываться о проделанной работе); контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности обучающихся: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

В 5 – 9 классах осуществляется допрофессиональное трудовое обучение, целью которого является подготовка обучающихся к самостоятельному труду по получаемой специальности в условиях обычных предприятий промышленности и сферы обслуживания. Обучающихся обучают швейному делу, столярному делу, сельскохозяйственному труду.

Трудовое обучение имеет общетехнический характер, проводится на базе учебных мастерских, рассматривается как пропедевтический период для формирования некоторых новых организационных умений и навыков поведения, характерных для профессиональной мастерской; ведется наблюдение, целью которого является определение индивидуальных профессиональных возможностей учащихся в овладении тем или иным видом профессионального труда.

Образовательная область «Коррекционная подготовка». Коррекционная работа с учащимися направлена на развитие и обобщение их социокультурного опыта обучающихся на основе содержания предметных областей, на развитие навыков самостоятельной учебной деятельности с учётом интеллектуальных возможностей учащихся и рекомендаций ПМПК.

Образовательная область «Коррекционная подготовка» включает в себя предметы, направленные на исправление дефектов общего и речевого развития детей, развитие их познавательной деятельности, формирование и развитие у учащихся навыков самообслуживания и социально-бытового ориентирования.

В старших классах (5-9) таким предметом является **социально - бытовая ориентировка (СБО)**. В силу особенностей своего психофизического развития школьники нуждаются в целенаправленном воспитании. Решению этой задачи подчинены занятия по СБО, на которых осуществляется практическая подготовка обучающихся к самостоятельной жизни, формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышению общего уровня развития.

Предмет «Социально-бытовая ориентировка» реализуется в учебном плане с 5 по 9 класс.

Социально-бытовая ориентировка обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи.

Логопедические занятия проводятся индивидуально и по группам. Группы для занятий (2-4 чел.) комплектуются с учётом однородности нарушений обучающихся. Полноценное овладение школьника.

Предмет «Логопедия» реализуется в учебном плане с 5 по 7 класс.

Все направления реализуются в определенной последовательности, учитывая основной принцип коррекционно-развивающего обучения для детей с ОВЗ – это одновременная работа над всеми компонентами речевой системы и неречевыми процессами: вниманием, памятью, мышлением.

Факультативные занятия - по выбору школы блок коррекционной подготовки усилен факультативами по следующим предметам:

«Прикладное творчество» в 5-7 классах Задачи этого курса - формирование у обучающихся различных умений в плане обустройства собственного быта, окружающей среды, развития трудовых навыков, осуществления межпредметных связей с трудовым

обучением, биологией и пр., коррекцией высших психических функций обучающихся. В ходе, способствует развитию у них пространственной ориентировки.

«Этика и мир твоих возможностей» в 8-9 классах. На данных уроках рассматриваются вопросы этики поведения, решается задача формирования навыков культуры поведения, общения, развития коммуникативных функций, подготовке обучающихся к самостоятельной жизни и социальной адаптации в обществе.

«Экологический мир» в 5-6 классах. Экологический мир – это предмет, на котором осуществляется практическое ознакомление обучающихся с окружающей природой, состоянием экологии, формирование у них знаний и умений по сохранению окружающей среды от негативного влияния человека, способствующих социальной адаптации, повышению общего уровня интеллектуального развития. Изучение курса помогает обучающимся овладеть навыками поведения в природе, общения, саморегуляции и первой помощи в экстренных жизненных ситуациях, а также воспитывает в них гражданское самосознание, ответственность, патриотизм и пр.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Основными целями внеурочной деятельности являются: создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время. Способствовать воспитанию свободной, гуманной, духовной, самостоятельной социализированной личности, обогащенной научными знаниями, готовой к сознательной творческой деятельности, нравственному поведению и профессиональному самоопределению.

Внеурочная деятельность организуется непосредственно в общеобразовательной организации по типу школы полного дня в сотрудничестве с другими организациями (сетевое взаимодействие).

Внеурочная деятельность представлена *следующими направлениями*: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, коррекционно-развивающее, общекультурное.

**Годовой учебный план
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
по адаптированной образовательной программе
основного общего образования
5-9 классы
(1 вариант базисного учебного плана)**

Общеобразовательные области	Число учебных часов в год							
	5	6	7	8	9	Федеральный комп.	Национальный комп.	Всего
	2	3	4	5	6	7	8	9
1								
I. Общеобразовательные курсы								

Чтение и развитие речи	136	136	136	102	102	408	170	578
Письмо и развитие речи	170	136	136	136	136	544	170	714
Русский язык как государственный ¹	68	68	68	68	68	408		408
Математика	204	204	170	170	136	844		844
Природа								
Природоведение	68					34	34	68
Биология		68	68	68	68	204	68	272
География		68	68	68	68	204	68	272
История Отечества			68	68	68	204		204
Обществознание				34	34	68		68
Искусство								
Изобразительное искусство	34	34	34			102		102
Музыка и пение	34	34	34			102		102
Физкультура	102	68	68	68	34	272	68	340
II. Трудовая подготовка								
Профессионально-трудовое обучение (из них) ²	204	272	340	408	476	1360	340	1700
• Столярное дело	204	272	340	408	476			
• Сельскохозяйственный труд		136	136		272			
• Швейное дело		136	204		204			
III Коррекционная подготовка								
<i>а). Коррекционные курсы</i>								
Социально-бытовая ориентировка (СБО)	34					34		34
Максимально допустимая нагрузка в академических часах	986	1020	1088	1122	1122	4454	884	5338
Коррекционные и развивающие курсы, реализуемые за рамками учебного плана во второй половине дня								
Логопедические занятия	102	68	68			238		238
Коррекционная подготовка		68	68	68	68	204	68	272
<i>а). Коррекционные курсы</i>								
Социально-бытовая ориентировка (СБО)		68	68	68	68	204	68	272
Факультативные занятия (из них):	68	68	68	68	68	272	68	340
• Прикладное творчество	34	34	34			102		102
• ОФП			34	34	34	102		102
• Экологический мир	34	34					68	68
• Этика и мир твоих возможностей				34	34	68		68
Школьный компонент								
Общеобразовательные курсы								
Физкультура ³				34	34	34		34
Итого	170	204	204	170	170		9	31

**Недельный учебный план
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
по адаптированной образовательной программе
основного общего образования
5-9 классы
(1 вариант базисного учебного плана)**

Общеобразовательные области	Число учебных часов в год					Формы промежуточной аттестации
	5	6	7	8	9	
	2	3	4	5	6	
I. Общеобразовательные курсы						
Чтение и развитие речи	4	4	3	3	3	Анализ техники чтения
Письмо и развитие речи	5	4	4	4	4	Контрольная работа
Русский язык как государственный ¹	2	2	2	2	2	
Математика	6	6	5	5	4	Контрольная работа
Природа						
Природоведение	2					Тестовый контроль
Биология		2	2	2	2	Тестовый контроль
География		2	2	2	2	Тестовый контроль
История Отечества			2	2	2	Тестовый контроль
Обществознание				1	1	Тестовый контроль
Искусство						
Изобразительное искусство	1	1	1			Творческая работа
Музыка и пение	1	1	1			Творческая работа
Физкультура	3	2	2	2	1	Творческая работа
II. Трудовая подготовка						
Профессионально-трудовое обучение (из них) ²						
<ul style="list-style-type: none"> • Столярное дело • Сельскохозяйственный труд • Швейное дело 	6	8 4 4	1 0 4 6	12	14 8 6	Практическая работа
III. Коррекционная подготовка						
<i>а). Коррекционные курсы</i>						
Социально-бытовая ориентировка (СБО)	1					Тестовый контроль
Максимально допустимая недельная нагрузка	29	3 0	3 2	33	33	
Коррекционные и развивающие курсы, реализуемые за рамками учебного плана во второй половине дня						

Логопедические занятия	3	2	2			
Коррекционная подготовка		2	2	2	2	
<i>а). Коррекционные курсы</i>						
Социально-бытовая ориентировка (СБО)		2	2	2	2	
Факультативные занятия (из них):	2	2	2	2	2	
• Прикладное творчество	1	1	1			
• Физкультура			1	1	1	
• Экологический мир	1	1				
• Этика и мир твоих возможностей				1	1	
Школьный компонент						
Общеобразовательные курсы						
Физкультура ³					1	
Итого	170	204	204	136	170	

Дополнительные пояснения к учебному плану:

1. Выделяется из уроков письма и развития речи в соответствии с приказом Минобр России от 10 апреля 2002 г. N 29/2065-п «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ВОСПИТАННИКОВ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ»

2. Для проведения уроков классы делятся на группы. (См пояснительную записку приказа № 29/2065-п)

3. В соответствии с письмом Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 12.04.2016 г № 06-24/126

Организация учебного процесса.

Режим работы образовательного учреждения: Продолжительность учебного года: 5-9 классы - 34 учебные недели. Режим работы ГОУ РК «СКШИ №12» с. Читаево: круглосуточно. В воскресенье и праздничные дни ГОУ РК «СКШИ №12» работает по обычному графику в связи с тем, что дети из дальних поселений проживают в интернате от каникул до каникул. Начало учебных занятий в 9 часов 00 минут.

Продолжительность учебного года: Образовательный процесс проводится во время учебного года. Учебный год начинается 1 сентября. Учебный год условно делится на триместры, состоящие из 2 семестров. Между семестрами - каникулы, когда все дети уезжают по месту проживания родителей.

Календарный учебный график является частью учебного плана, корректируется и обновляется ежегодно. Учебный план и календарный учебный график принимаются педагогическим советом школы, утверждаются приказом директора

Продолжительность учебной недели: Продолжительность учебной недели: 6-дневная для 5-9 классов.

Расписание звонков

<i>5 – 9 классы</i>		
1 урок	9 ⁰⁰ – 9 ⁴⁰	перемена 10 минут
2 урок	9 ⁵⁰ – 10 ³⁰	перемена 15 минут
3 урок	10 ⁴⁵ – 11 ²⁵	перемена 10 минут
4 урок	11 ³⁵ - 12 ¹⁵	перемена 30 минут
5 урок	12 ⁴⁵ – 13 ²⁵	перемена 15 минут

6 урок	13 ⁴⁰ - 14 ²⁰	перемена 20 минут
7 урок	14 ⁴⁰ - 15 ²⁰	

В 5-9 классах урок не превышает 40 минут, после 15-20 минут учебной работы проводится динамическая пауза в течение 1-2 минут, учитывая профиль психофизического развития детей класса.

После второго урока (в 10.30 ч.), после 4 урока (12.15), после 6 урока (14.20) проходят длительные перемены, отведённые для приёма пищи.

Во вторую половину дня после окончания основных занятий проводится 30 - минутный перерыв (приём пищи, отдых), затем обучающиеся продолжают заниматься в кружках, на факультативных занятиях.

Требования к объёму домашнего задания: Объём домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): в 5-6 классах – до 1,5 часов в 6-7 классах – до 2 часов; в 9 классах - до 2,5 часов.

Дополнительные требования при проведении учебного предмета "Физическая культура": При разработке содержания третьего часа учебного предмета «Физическая культура» учитывается состояние здоровья обучающихся и деление их в зависимости от состояния здоровья на три группы: основную, подготовительную и специальную медицинскую в соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой». Третий час физкультуры реализуется через занятия с обучающимися, отнесенными к спецмедгруппе.

При организации, планировании и проведении третьего часа физической культуры для проведения школьных уроков физической культуры и внеурочной спортивной работы используются: спортивный зал, спортивная площадка, по договору о социальном партнерстве - спортивные учреждения с. Объячево (лыжная база, дом спорта, спортивная школа и пр.).

Форма организации образования обучающихся ГОУ РК «СКШИ №12» с. Читаево: очная, классно-урочная, индивидуальные занятия. Обучение по индивидуальному учебному плану (ИУП) организуется для обучающихся, которым по состоянию здоровья медицинским учреждением здравоохранения рекомендовано обучение на дому в соответствии с перечнем заболеваний. Ребенок выводится на обучение по ИУП на основании заключения врачебной комиссии и заявления родителей (законных представителей).

Деление классов на группы: Для занятий по трудовому обучению, СБО (социально-бытовой ориентировке) в V - XI классах обучающиеся делятся на 2 группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных и психофизических особенностей обучающихся, состояния их здоровья, рекомендаций специалистов (врачей, педагога-психолога), а также с учетом интересов самих обучающихся и их родителей и (или) законных представителей. При делении на трудовые группы учитывается направленность труда. В школе - интернате реализуется трудовое обучение по следующим трудовым профилям:

- столярное дело
- швейное дело
- сельскохозяйственный труд
- прикладное творчество.

Специфической формой организации учебных занятий являются обязательные коррекционные индивидуальные, подгрупповые и групповые занятия, в их числе - логопедические занятия (5-7 классы). Продолжительность их составляет: групповые занятия – 40 минут, подгрупповые – 30 минут, индивидуальные – 15 - 20 минут.

На индивидуальные и групповые коррекционные занятия по расписанию отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений и в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Мониторинг, проводимый по предметам учебного плана, позволяет проследить эффективность процесса обучения, определить дальнейшие шаги по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся. Контроль нацелен на полноту и всесторонность, систематичность и объективность уровня знаний и умений обучающихся. Полнота и всесторонность обеспечиваются включением в его содержание всех основных элементов учебного материала, предусмотренных программой, проверку не только предметных знаний, но и усвоение специальных и общеучебных умений.

Промежуточная аттестация представлена текущим контролем уровня обученности обучающихся и годовой промежуточной аттестацией и проводится в сроки, определяемые тематическими планами учителей и приказами директора в соответствии с направлением контроля.

Текущий контроль включает в себя поурочное, потемное и триместровое оценивание результатов учебы обучающихся. Текущий контроль проводится: по предметам с недельной нагрузкой более 1 часа по триместрам; по всем предметам за год.

Формы текущего контроля: диктант, письменная самостоятельная работа, практическая работа, устный ответ, контрольная работа, тестирование, творческая работа.

Форму текущего контроля определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий и тому подобных обстоятельств. Избранная учителем форма текущего контроля указывается в рабочей программе учителя по предмету, которая утверждается директором.

При оценке знаний и умений обучающихся 5-9 классов с легкой умственной отсталостью (1 вариант) используется пятибалльная система по уровням (первый уровень, второй уровень, личные достижения). Оценка итоговых контрольных знаний у школьников с интеллектуальным недоразвитием, зависит от достигнутого ими минимального уровня, т.е. надо выбрать такую оценку, которая будет стимулировать его учебную и практическую деятельность, так как никакие нормативные стандарты и критерии невозможно с максимальной точностью «применить» к ребенку с ОВЗ.

Требования, предъявляемые к обучающимся, согласуются с требованиями образовательных программ и рекомендациями по оценке знаний, умений и навыков обучающихся. Ответственность за объективность оценки знаний обучающихся возлагается на учителя. Вопросы качества обучения учеников контролируются по плану ВШК.

По логопедическим занятиям в течение учебного года отметки не выставляются. Результат продвижения обучающихся определяется на основе анализа их продуктивной деятельности (поделки, рисунки, уровень развития речи, умение выполнять определённые виды деятельности).

Годовая промежуточная аттестация обучающихся переводных классов проводится по всем предметам учебного плана и осуществляется по особому графику, составляемому ежегодно заместителем директора по учебной работе и утверждаемому директором школы.

Оценки по предметам, дисциплинам за учебный период (четверть, полугодие и год) выставляются за 2 дня до его окончания. Годовая отметка по учебному предмету выставляется учителем на основе отметок за триместр, результатов годовой промежуточной аттестации, итоговой аттестации по трудовому обучению в выпускных классах и фактического уровня знаний, умений, навыков обучающихся.

Специальные условия обучения.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, а именно для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,

- специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования,

- обеспечение доступа в здание школы.

Основное общее образование, с одной стороны, является логическим продолжением обучения в начальной школе, а с другой стороны, базой для подготовки его завершения на ступени общего основного образования. Образовательные программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида определяют содержание предметов и коррекционных курсов, последовательность его прохождения по годам обучения.

Адаптированные рабочие программы учебных предметов учитывают особенности познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития. Они направлены на разностороннее развитие личности обучающихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации. Содержание обучения по всем учебным предметам имеет практическую направленность. Школа готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, трудовую деятельность в условиях современного производства.

В программах принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития в процессе овладения каждым учебным предметом. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных обучающихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Обучение обучающихся с нарушениями интеллектуального развития носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

В школе для детей с нарушениями интеллектуального развития в старших (5-9) классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

При этом требования к знаниям и умениям обучающихся по годам обучения могут варьироваться в зависимости от условий, сложившегося опыта и традиций, контингента обучающихся школы в различные учебные годы.

На первый план выступают следующие задачи обучения:

- формирование социального поведения; коммуникативных умений;
- расширение социальных контактов,
- умение адекватно общаться, обращаться за помощью, соблюдая принятые правила приличия;
- формирование и развитие коммуникативной функции речи;
- отработка навыков самообслуживания и личной гигиены для достижения возможной степени независимости;
- включение обучающихся в домашний, хозяйственный труд; мотивация на помощь другому, а не только ожидание помощи себе;
- эмоциональное развитие, развитие чувства уверенности, положительного отношения к самому себе и окружающим;
- развитие умения занять себя в свободное время;
- развитие умения участвовать в совместной игровой и досуговой деятельности;
- укрепление и охрана здоровья; физическое развитие ребенка; спортивные занятия.

К особым условиям также относятся:

- обучение и воспитание одним учителем, который осуществляет сопровождение работы всех других сотрудников, принимающих участие в образовательном процессе;
- вопросы воспитания приоритетны в образовательном процессе, формирование адекватного поведения планируется и осуществляется по ситуации, которые отбираются по возрасту и жизненному опыту ребенка;
- особая структура организации урока, которая обеспечивает постепенное привыкание к продолжительности усилий в учебной работе в течение 35 минут, путем перераспределения форм и времени работы;
- приучение к общему ритму работы, проведение специальной работы по освоению «роли ученика» и по адаптации к образовательной среде.

При обучении учитывается неоднородность состава класса (разный уровень подготовки и восприятия, индивидуальные особенности обучающихся), в связи с чем постоянно осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход. Все предметы тесно взаимосвязаны и носят практическую направленность.

4.2. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы

ГОУ РК «СКШИ № 12» с. Читаево является единственным специальным образовательным учреждением района, в которой обучаются дети из нескольких близлежащих и отдалённых сёл.

Сведения о педагогических кадрах (на начало учебных годов)

Показатели	Количество (% от общего количества)
Показатели	2019-2020
Всего педагогов	22
Образование	
Среднее специальное, всего	6
В т.ч. педагогическое	6
Высшее, всего	16
В т.ч. педагогическое	16
Педагоги, имеющие квалификационные категории	
Высшую	2
Первую	9
Без категории	11
Стаж	
Стаж пед. работы до 5 лет	-
Стаж пед. работы свыше 20 лет	15
Возрастная категория	
Педагогических работников в возрасте до 30 лет	4
Педагогических работников в возрасте старше 55 лет	4

В школе сформирован высококвалифицированный состав педагогических кадров. С сентября 2019 года в штатное расписание введены дополнительные ставки педагога-психолога, ставка тьютора.

Растет количество педагогов, имеющих дефектологическое образование. В школе 94% учителей и воспитателей прошли курсы повышения квалификации в течение 5 лет.

Качество образования обеспечила реализация кадровой политики, организация повышения квалификации, аттестации педагогических кадров.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Образовательный процесс осуществляется специалистами в области коррекционной педагогики, дефектологии, а также учителями и воспитателями, прошедшими соответствующую переподготовку по профилю деятельности коррекционного учреждения.

Следует отметить достаточно высокую теоретическую и практическую подготовку педагогического коллектива, существование у педагогов положительного опыта осуществления коррекционного учебно-воспитательного процесса в специальных образовательных учреждениях.

Процедура аттестации педагогических кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию в школе организована и проходит в соответствии с утверждёнными нормативными документами. Повышение квалификации педагогических работников школы организуется согласно плану.

В целях содействия непрерывному повышению теоретического уровня и квалификации учителей, обучению детей с умственной отсталостью, коррекции отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество в школе организована и проводится методическая работа.

Исходя из особенностей учебного процесса и образовательных программ, характера и специфики функциональных задач, решаемых учителями, штатного расписания школы, для осуществления методической работы в определенной части задач учебного процесса, создаются методические объединения:

- учителей предметников и начальных классов;
- учителей трудового обучения;
- воспитателей.

Деятельность методических объединений регламентируется планом работы школы, учебным планом и планом работы методического объединения на текущий учебный год. Возглавляют работу методических объединений руководители, назначаемые приказом директора школы, из числа наиболее опытных педагогов, по согласованию с членами методических объединений.

С учетом специфических особенностей учебно-образовательной деятельности школы, работа методических объединений направлена на решение следующих основных задач:

- содействие в создании условий необходимых для обеспечения учебного коррекционно-образовательного процесса, трудового обучения обучающихся с умственной отсталостью;
- участие в работе над общей методической темой школы;
- изучение и анализ нормативно-правовой, специальной и методической литературы, документации по вопросам ведения учебного процесса в специальных (коррекционных) школах с целью внедрения в учебный процесс;
- содействие в повышении квалификации педагогических работников, подготовке их к учебной деятельности в условиях специальной (коррекционной) школы;
- упорядочивание в подборе и использовании методов целостного и системного изучения детей с различной степенью умственной отсталости специалистами и учителями школы;
- участие в разработках методических и дидактических пособий, адекватных требованиям специального (коррекционного) образования, выборе оптимального содержания и

организационных форм учебного процесса на основе учета возможностей детей с проблемами в психофизическом развитии;

- выработка наиболее приемлемых для школы вариантов планирования учебных рабочих программ по предметам обучения с учетом вариативности;
- согласование рабочих программ и учебно-тематических планов педагогов;
- участие в разработке системы промежуточной и итоговой аттестации и единых требований к оценке успешности обучения обучающихся школы в ходе их проведения на основе действующих Программ;
- заслушивание отчетов о профессиональном самообразовании учителей.
- рассмотрение проблем социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, теоретических и практических аспектов адаптации детей в современных условиях, подготовки их к семейной жизни, к жизни в обществе;
- взаимодействие методических объединений с ПМПк в вопросах организации коррекционной работы, педагогического изучения обучающихся, активизации мыслительной деятельности, оценки их продвижения в своем развитии.

Материально-технические условия реализации адаптированной основной образовательной программы

Для осуществления качественного образовательного и коррекционного процесса, трудового обучения обучающихся с отклонениями в здоровье школа обеспечена необходимыми учебными классами и мастерскими, учебной материально-технической базой. Кабинеты и классы школы оснащены необходимыми наглядными, раздаточными, дидактическими материалами, пособиями и другими интерактивными средствами.

Важным условием реализации АООП является возможность беспрепятственного доступа тех обучающихся, у которых имеются нарушения опорно-двигательных функций, к объектам инфраструктуры образовательной организации. Территория школы и здание отвечает требованиям безбарьерной среды.

Оснащение кабинетов и классов для проведения учебных и воспитательных мероприятий соответствует предъявляемым требованиям специальных (коррекционных) учреждений. Помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Школьная библиотека имеет необходимую учебную и методическую литературу, пособия. Фонд библиотеки регулярно пополняется учебниками, методической и художественной литературой. Обучающиеся школы, в том числе и обучающиеся на дому, обеспечены учебными принадлежностями, учебниками, методическими пособиями.

Это позволяет педагогическому персоналу школы осуществлять процесс образования детей с ограниченными возможностями здоровья на достаточно высоком организационно-методическом уровне.

С учетом задач образовательного учреждения, реализация Программы позволяет в основном решить вопросы формирования единого образовательного пространства в школе, повысить качество учебно-воспитательного и коррекционного процесса по социально-психологической реабилитации и интеграции в общество детей с умственной недостаточностью.

Реализация положений Программы позволит педагогам акцентировать внимание на основных направлениях и возможностях применения информационных технологий в учебной и внеурочной деятельности.

Материально-техническая база школы является предметом управления, постоянной заботой директора, заместителя директора по АХЧ, педагогов, технических работников, обучающихся и их родителей. Планируя развитие МТБ, ставятся задачи по укреплению и развитию ресурсов МТБ, по обеспечению коррекционной направленности обучения и воспитания учащихся.

Состояние материально-технической базы школы в основном соответствует целям и задачам образовательного процесса, требованиям учебных планов и программ. Процесс развития материально-технической и информационно-технической базы имеет положительную динамику. Информационно-техническое оснащение образовательного процесса удовлетворительное, соответствует нормам СанПиН.

Благодаря участию в проекте «Доступная среда» создана система комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и повысилась эффективность их реабилитации за счёт доступности образовательной среды.

В школе созданы условия для успешной реализации всех направлений коррекционной и учебно-воспитательной работы. В течение последних трех лет МТБ школы укрепляется. Ежегодный ремонт летом дает возможность сохранять тепловой, санитарно-гигиенический режим постоянно в норме. Проводимые ежегодно проверки государственными органами надзора не выявили грубых нарушений в функционировании школы. Бесперебойно работают системы жизнеобеспечения: электротехническая, теплоснабжения, сантехническая, а также столовая, медкабинет.

Территория школы постоянно поддерживается в хорошем состоянии силами технического персонала. Санитарно-гигиеническое состояние школы удовлетворительное. В медицинском кабинете имеется все необходимое в соответствии с требованиями СанПин.